

МКДОУ Ясли САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «Умка»

**Календарно-тематическое планирование
(1,5-3 года, ранний возраст).
Ясельная ГРУППА**

*Составлено на основе инновационной программы дошкольного образования
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, издание пятое, (Мозаика - Синтез, Москва, 2019),
издание шестое дополненное (Мозаика - Синтез, Москва, 2020)*

Подготовила воспитатель:

учебный год

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Ежедневное планирование:

организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей.

Планирование - основа профессионального управления детским коллективом. Оно определяет последовательность осуществления совместной деятельности воспитателя (педагога) и детей.

Ежедневное планирование является современной моделью воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающей ребенку дошкольнику тот уровень развития, который позволит ему быть успешным в дальнейшем обучении.

Планирование составлено с учетом **изменений, дополнений новой инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией **Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорوفеевой**, издание пятое, (Мозаика- Синтез, 2019), издание шестое **дополненное** (Мозаика - Синтез, Москва, 2020).

Планирование начинается с распорядка дня, режима, который учитывает объём образовательной нагрузки, не превышая максимально - допустимую санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Начало дня **«Утренний круг»** - новый элемент программы, который решает конкретные задачи:

- информирование;
- проблемные ситуации;
- развивающий диалог;
- навыки общения.

Завершение дня **«Вечерний круг»** - новый элемент программы, который решает конкретные задачи:

рефлексия; обсуждение проблем; развивающий диалог; детское сообщество; общения.

Режимные моменты включают в себя основные показатели:

- прием (приход) детей в детский сад, свободную игру, ежедневную утреннюю гимнастику;
- подготовку к завтраку, завтрак;
- самостоятельную деятельность детей;
- организованную образовательную деятельность;
- подготовку к прогулке, прогулку (наблюдения, труд, игры);
- возвращение с прогулки, самостоятельную деятельность;
- подготовку к обеду, обед;
- подготовку ко сну, дневной сон;
- постепенный подъём, воздушные, водные процедуры;
- подготовку к полднику, полдник;
- игры, самостоятельную деятельность, чтение художественной литературы;
- подготовку к вечерней прогулке, прогулку;
- уход детей домой.

Особенностью организации режимных моментов, которые состоят из приема пищи, прогулки, ежедневного чтения, дневного сна, физкультурно-оздоровительной работы, являются специально подобранные игровые ситуации, стимулирующие эмоционально - содержательное общение ребенка с воспитателем и сверстниками.

Базовыми элементами «Ежедневного планирования» являются основные положения **новой инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, **издание пятое**, (Мозаика- Синтез, Москва, 2019), **издание шестое дополненное** (Мозаика - Синтез, Москва, 2020) и основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», **издание четвертое** (Мозаика- Синтез, Москва, 2019) под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Планирование составлено в соответствии с нормативными правовыми документами:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», с изменениями от 20.07.2015г. № 28, от 27.08.2015 г. № 41;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основополагающим компонентом еженедельного планирования является учет возрастных особенностей детей 2-3 лет.

В ежедневном планировании учтены основные научные концепции и подходы авторов инновационной программы «От рождения до школы», которые базируются на семи основополагающих принципах дошкольной педагогики и психологии.

Принцип первый:

-зона ближайшего развития (Лев Семёнович Выготский);

принцип второй:

-принцип культуросообразности (Константин Дмитриевич Ушинский);

принцип третий:

-деятельностный подход (Алексей Николаевич Леонтьев);

принцип четвертый:

-периодизация развития (Даниил Борисович Эльконин);

принцип пятый:

-амплификация детского развития (Александр Владимирович Запорожец);

принцип шестой:

-развивающее обучение (Василий Васильевич Давыдов);

принцип седьмой:

-пространство детской реализации (Николай Евгеньевич Веракса).

«Календарно-тематическое планирование» включает в себя все основные компоненты развития и поддержки детской инициативы, которые предполагают:

- создание игровых сюжетов, организацию совместных игр;

- разнообразные дидактические игры в соответствии с содержанием игровой деятельности по образовательным областям;

- педагогическую поддержку самостоятельных детских игр: сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований, а также игр, организуемых по инициативе самих детей, игр с правилами, подвижных, досуговых, народных;
- поощрение проявлений разнообразной игровой активности, инициативности, самостоятельности;
- возможность свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной игровой деятельности.

Цель: создание условий для приобщения ребенка к активному освоению окружающего мира в разных его проявлениях.

Задача: обеспечить научно обоснованный подход к педагогическому процессу и такую его организацию, которая позволила бы вести систематическую работу со всеми воспитанниками и обеспечивала индивидуально-личностный подход к ребенку.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) по новой инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, издание пятое, (Мозаика - Синтез, Москва, 2019), издание шестое дополненное (Мозаика - Синтез, Москва, 2020):

- **воспитание** (формирование первичных ценностных представлений, положительной мотивации);
- **развитие** (общих способностей);
- **обучение** (усвоение конкретных элементов социального опыта).

Целевые ориентиры по ФГОС ДО:

- ребенок проявляет интерес к окружающим предметам, активные действия с предметами;
- проявляет эмоциональную отзывчивость при действиях с игрушками и другими предметами;
- владеет предметными действиями, простейшими навыками самообслуживания;
- владеет активной речью (просьба, вопрос);
- стремится к общению со взрослыми;
- проявляет интерес к сверстникам;
- проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинок;
- стремится двигаться под музыку, подпевать песни, эмоционально откликаться на произведения искусства.

«Календарно-тематическое планирование» обеспечивает возможность реализации ценностного статуса дошкольного образования как уникальной отечественной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности ребенка, его образовательных и социальных достижений.

1.2 Примерный перечень видов организованной образовательной деятельности

Группа раннего возраста (1,5-3 года)

заполняется самостоятельно

Образовательная область. Вид деятельности (программный)	Количество ООД в неделю
Физическое развитие: - физическая культура в помещении - физическая культура на воздухе	
Познавательное развитие: - формирование элементарных математических представлений - ознакомление с миром природы,	

окружающим миром	
Речевое развитие: - развитие речи, чтение художественной литературы	
Художественно - эстетическое развитие: - музыка - рисование - лепка - аппликация	
Социально коммуникативное развитие: - социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ежедневно (при реализации содержания психолого - педагогической работы по тематике группы)
Итого:	в неделю

1.3 Сетка-расписание организованной образовательной деятельности (*заполняется самостоятельно*)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Тематическое планирование педпроцесса на учебный год

Даты	
Сентябрь 2024	Ранний возраст 2-3 года
04.09-08.09	
11.09-15.09	- «Здравствуй, детский сад»
18.09-22.09	- «Затейница Осень»
25.09-29.09	- «Овощи и фрукты – полезные продукты»
Октябрь 2024	
02.10-06.10	- «Части тела и лица человека»
09.10-13.10	- «Дети и взрослые»
23.10-27.10	- «Мой дом»
30.10-03.11	- «Домашние животные»
Ноябрь 2024	
06.11-10.11	- «Домашние птицы»
13.11-17.11	- «Правила дорожные всем нам знать положено»
20.11-24.11	- «Дружно ходим в детский сад»
27.11-01.12	- «Профессии»
Декабрь 2024	
04.12-08.12	«Зимушка-зима к нам пришла сама»
11.12-15.12	- «Деревья зимой»
18.12-22.12	-«Главные украшения Новогоднего праздника»
25.12-29.12	- «На пороге Новый год»
Январь 2025	
01.01-08.01	Каникулы
09.01-12.01	- «Жизнь людей зимой»

15.01-19.01	- «Что такое хорошо, что такое плохо»
22.01-26.01	
Февраль 2025	
29.01-02.02	- «Мы и едем, мы и мчимся» - «Моя семья» - «Моя мамочка и я – лучшие друзья» - «Папин день»
05.02-09.02	
12.02-16.02	
19.02-23.02	
Март 2025	
26.02-01.03	- «Мамин день» - «Народные игры» - «Народная игрушка» - «Устное народное творчество»
04.03-08.03	
11.03-15.03	
18.03-22.03	
25.03-29.03	
Апрель 2025	
01.04-05.04	«Весна» - «Жизнь людей весной» - «Птицы весной» - «Дикие животные весной» - «Любимые игры и игрушки»
08.04- 12.04	
15.04 -19.04	
22.04-26.04	
Май 2025	
29.04-03.05	«Природный мир весной» - «Животные и птицы весной» - «Животные жарких стран» - «Скоро лето»

АДАПТАЦИЯ (ФОРМЫ РАБОТЫ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД) НЕ ПРОПИСАНА, ТАК КАК ВОЗМОЖНО ЭТО УЖЕ НЕ ПЕРВЫЙ ГОД ПОСЕЩЕНИЯ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

2. Содержательный раздел Сентябрь

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №1 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН (культурно-гигиенических навыков). Упражнение «Умывание вместе с куклой Катей». Беседа с детьми на тему «Знакомство с детским садом». Цель: рассказать детям о том, что дети делают в детском саду. Игры с куклами, игрушками Развивающая игра на развитие мелкой моторики и сенсорики. «Подбери ключик к замочку». Пальчиковая игра: «Где же наши ручки?». Цель: развивать моторику рук Познакомить детей с центром рисования, рассказать, что там находится и чем можно там заниматься. П/игра «Воробушки и автомобиль». Цели: познакомить детей с правилами игры. 	<p>Д/игра «Постройка башенки из кубиков».</p> <p>Цель: закреплять размер, цвет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	<p>1. Художественно - эстетическое развитие (Лепка/конструирование) Печень. ([4], с.6)¹</p> <p>Программное содержание. Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина (мнется, скатывается, расплющивается, рвется). Воспитывать отзывчивость, доброту.</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 1. Мы с игрушками играем. ([13], с.4)</p> <p>Цели: содействовать возникновению у детей чувства радости от действий с игрушками, учить рассматривать их, формировать доброжелательные отношения между детьми.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Учим куклу вытираться полотенцем». 		

¹Здесь и далее в [] указан номер источника из списка литературы.

с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: формировать умение аккуратно есть, правильно держать ложку. • Чтение художественной литературы: повторное чтение украинской народной сказки «Рукавичка» (обр. Е. Благиной) 	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Сентябрь. Карточка 1)	
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по формированию КГН. Упражнение «Причесываемся вместе с куклой». • Показ сказки «Курочка Ряба» на мягких кубиках. Цель: познакомить с героями сказки • Игры детей со строительным материалом. Обыгрывание построек, используя игрушки. • Хороводная игра «Пузырь». Цель: формировать умение образовывать круг, сужать его и расширять. 	Д/и «Кто как кричит». Цель: развивать умение распознавать домашних животных по голосу.
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Мы с игрушками играем. ([13], с.5)	
Работа с родителями	День открытых дверей для родителей «Детский сад принимает гостей». Знакомство родителей с помещением группы, с режимом дня, с содержанием игрового и спортивного уголка.	

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). • Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. (ежедневно во время приема детей) • Утренняя гимнастика. Комплекс №1 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Упражнение «Научим мишку пользоваться носовым платочком». • Продолжать напоминать детям о необходимости здороваться со взрослыми и сверстниками при входе в группу. • Д/и «Куда спрятались овощи». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве. • Пальч/гимн. «Этот пальчик дедушка». Цель: помочь запомнить текст, развивать речь детей и моторику рук. • Конструирование «Забор для огорода». Цель: продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Предложить построить забор для огорода. Показать, как строить по готовому образцу. • П/игра «Птицы в гнездышках». Цель: развивать умение легко двигаться, действовать по сигналу воспитателя. 	Показать, как брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намывать ладошки, тереть ладони, смывать мыло.	- конструктор - картинки «Дети моют руки»
ОД	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература)</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие № 1 ([5], с.23) Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p>		
Прогулка	Прогулка 2. Кукольные истории. ([13], с.6) Цели: содействовать возникновению у детей чувства радости от действий с игрушками, учить рассматривать их, формировать доброжелательные отношения между детьми.		Вносной материал: соответственно плану прогулки

Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Складываем одежду в шкафчик». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» (муз. А. Гречанинова) 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Сентябрь. Карточка 1)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание картинок «Дети моют руки». Цель: формировать умение последовательно мыть руки. Игра с водой. Цель: формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с водой. ([11], с. 6) Д/и «Назови животное». Цель: развивать умение на картинках узнавать животных. Разучивание потешки «Солнышко-ведрышко». Цель: помочь запомнить текст, развивать речь детей. Упражнять в умении пользоваться гуашью, кисточкой, развивать технические навыки. П/и «Через ручеек». Цель: развивать умение прыгать через препятствие. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Учить подпрыгивать на двух ногах.	Ремонт книг и печатной продукции
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Кукольные истории. ([13], с.7)		
Работа с родителями	Сбор сведений о семье, оформление социального паспорта семей.		

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №1 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Умоем куклу Таню». Игра «Поручение». Цель: развивать умение действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности. Д/и «Разложи овощи по корзинам». Цель: вызывать интерес к совместной со взрослым игре. Закреплять знания названий овощей. Упражнять в выделении цветов картинок с изображением овощей в корзины 4-х цветов. Повторить потешку «Солнышко-ведрышко» Цель: помочь запомнить текст, развивать речь детей. Артик/гимн. «Гармошка», «Иголочка», «Пароход», «Маляр». Цель: развивать артикуляционный аппарат. Предложить в строительном уголке построить заборчик. Цель: продолжать формировать умение строить по образцу. П/ игра «Воробушки и кот» Цель: формировать умение бегать не задевая друг друга. 	Закреплять навыки намывать руки до образования пены, тщательно смывать.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.		
Прогулка	Прогулка 3. Машины с моторчиком. ([13], с.8) Цели: содействовать возникновению у детей чувства радости от действий с игрушками, учить рассматривать их, формировать доброжелательные отношения между детьми.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?» 		

с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки Мишутки). • Чтение художественной литературы: рус. нар. сказка «Золотое яичко» (обр. К. Ушинского) 	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Сентябрь. Карточка 1)	
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • «Угадай, за кем пришли». Цель: продолжать напоминать детям о необходимости прощаться с воспитателем и детьми уходя домой. • Рассматривание иллюстраций «Фрукты». Цель: учить воспринимать изображение, отвечать на вопросы • Чтение стихотворения «Если любишь яблоки». Цель: побуждать детей внимательно слушать стихотворение. Закреплять знания об овощах и фруктах. • Повторить слова к песенке «Ладошки». Цель: развивать память, слух. • Игры с мыльными пузырями. Цель: создать радостное настроение. • Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Упражнение «Зайка» Цель: упражнять детей в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед.
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Машины с моторчиком. ([13], с.9)	
Работа с родителями	Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 2-3 лет».	

Тематическая неделя «Затейница Осень»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). • Утренняя гимнастика. Комплекс №1 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Упражнение «Причешем куклу ее расческой». • Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. • Рассматривание иллюстраций с пейзажем осени. Цель: развивать умение слушать пояснения воспитателя, побуждать к восприятию красоты осенней природы. • Книжный уголок - книги по содержанию (стихи об осени, сказки М.Пришвина). 	Д/игра «Чудесный мешочек».	- предметные картинки из серии «Осень» - осенние листья
Од	<p>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) Осень в гости к нам пришла.([8], с.16) Цели: знакомить с сезонными изменениями в природе осенью, учить вслушиваться в инструкции педагога и выполнять действия, обогащать словарный запас; учить дифференцировать красный, желтый цвета, использовать в активной речи слова «такой же», «не такой».</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении)Занятие №1 ([5], с.23) Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p>		
Прогулка	Прогулка 16. Похолодание. ([13], с.34) Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека, о похолодании; учить пониманию причинно-следственных связей.		Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование КГН и навыков самообслуживания. Упражнение в раздевании после прогулки в определенной последовательности, в складывании 		

с прогулки	одежды и обуви в личный шкаф. <ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. • Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Баю» (колыбельная) (муз. М. Раухвергера) 	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Сентябрь. Карточка 1)	
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картинок «Правила поведения за столом». Цель: способствовать освоению навыков последовательности действий. • Беседа на тему: «Осенняя погода». Цель: формировать умение обращать внимание на изменения солнца, воздух. • Чтение стихотворения В. Берестова «Большая кукла». Цель: формировать умение внимательно слушать. • Д/и «Найди желтый листочек». Цель: формировать цветное восприятие, находить и называть желтый цвет, участвовать в совместной деятельности. • П/игра «Солнышко и дождик» Цель: совершенствовать умение выполнять игровые действия. • Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Д/игра «Мозайка» Цель: развивать мелкую моторику.
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Похолодание. ([13], с.35)	
Работа с родителями	Рекомендовать прогулки в природу, чтение о времени года «Осень»	

Тематическая неделя «Затейница Осень»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). • Утренняя гимнастика. Комплекс №1 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Упражнение «Вымоем зайке лапки перед завтраком». • Беседа с детьми на тему «Дорога – опасно!» Цель: разъяснить детям, что переходить дорогу можно только со взрослыми, ходить по тротуару. • Д/игра «Грибы на поляне». Цель: формировать умение группировать предметы по размеру - большой, маленький. • Пальчиковая игра «Капуста». Цель: развивать речи и мелкую моторику рук • П/игра «Воробушки и кот». Цель: формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, приучать быть осторожным 	Учить пользоваться носовым платком.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	1. Художественно - эстетическое развитие (Лепка/конструирование) . Стручки гороха. ([4], с. 7) Программное содержание. Учить детей вдавливать в пластилин горошины. Обучать счеты в пределах пяти.		
	2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.		
Прогулка	Прогулка 17. Листопад. ([13], с.36)		Выносной материал: соответственно плану

	Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека, о листопаде; учить пониманию причинно-следственных связей.	прогулки	
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Осенью» (муз. С. Майкапара) 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Сентябрь. Карточка 1)	Текущие дела в группе	
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровые ситуации «Мишка умывается». Цель: побуждать выполнять игровые действия, подбирать игрушки и атрибуты. Д/игра «Чей домик?». Цель: упражнять детей узнавать диких животных, называть их жилища. Чтение х.л.: А. Барто «Морковный сок» Цель: вызывать интерес к чтению, развивать эстетические чувства. «Отгадай, что звучит?». Цель: развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться красивым игрушкам. ([11], с. 9) П/и «Птичка в гнездышке». Цель: совершенствовать умение ходить и бегать враспынную. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 		Игры на развитие мелкой моторики.
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Листопад. ([13], с.37)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по вопросам адаптации детей.		

Тематическая неделя «Затейница Осень»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №1 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Водичка, водичка, умой мое личико...». Работа в уголке природы: наблюдение «Полив цветов». Цель: продолжить знакомить детей с трудовыми операциями по уходу за комнатными растениями. Рассматривание альбома о временах года по теме «Золотая осень». Цель: расширять представления детей об осени, о ее периоде, называемом «золотая осень» Рисование «Дождик». Цель: закреплять умение рисовать вертикальные линии. Хороводная игра. Цель: упражнять детей выполнять игровые действия (становиться в круг, двигаться, не нарушая круг, выполнять действия в соответствии с текстом песни). 	Учить воспроизводить голоса животных.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор - альбом о временах года
Од	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература)</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие № 2 ([5], с.24) Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p>		
Прогулка	Прогулка 18. Осеннее волшебство. ([13], с.38)		Вносной материал: соответственно плану

	Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека; учить пониманию причинно-следственных связей.	прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Цель: приучать детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок). Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения во время приема пищи. Чтение художественной литературы: рус. нар. сказки «Репка» 	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Сентябрь. Карточка 1)	Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> С.-р. игра «Магазин». Цель: знакомить детей с приёмами предметно-игрового взаимодействия, побуждать брать на себя роль, использовать различные атрибуты, предметы-заместители. Д/и «Что где лежит?». Цель: формировать умение определять местоположение предмета по отношению к другому объекту, употреблять в речи предлоги «в», «на», «под», «за», «около», «перед». Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций. Цель: познакомить детей с изобразительными средствами книжной графики, учить правильно и аккуратно пользоваться книгой. Д/и «Найди такой же». Цель: закреплять знание основных цветов. П/и «По ровненькой дорожке». Цель: показать, как надо ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Д/и «Чей малыш». Цель: формировать умение узнавать и называть детёнышей животных.
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Осеннее волшебство. ([13], с.39)	Ремонт книг и печатной продукции
Работа с родителями	Папка-передвижка «Адаптация ребенка в детском саду»	

Тематическая неделя «Затейница Осень»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №1 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Вытираем лицо и руки своим полотенцем». КГН. Цель: совершенствовать умения детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности. «Знакомимся с осенними цветами». Цель: познакомить детей с названиями цветов – ноготки, астра; закрепить понятия: высокий-низкий цветок, короткий – длинный стебель. Чтение: И. Муравейка «Я сама». Цель: формировать умение детей внимательно слушать. Артикуляционная гимнастика «Гармошка», «Иголочка», «Пароход», «Маляр». Цель: развивать артикуляционный аппарат. Занимательные игры с конструктором. Цель: развивать самостоятельность, внимание интерес. Хороводная игра «Вейся, венок!». Цель: формировать умение водить хоровод. 	«Составь цветок». Цель: формировать умение составлять цветок из разноцветных деталей мозаики; развитие мелкой моторики рук.	<ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки из серии «осень» - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.		
Прогулка	Прогулка 19. Дождик из тучки. ([13], с.40)		Выносной материал:

	Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе, об осеннем дожде; учить пониманию причинно-следственных связей.	соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Приучение детей к аккуратному складыванию снятой одежды и обуви в шкафчик. Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского) 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Сентябрь. Карточка 1)	Текущие дела в группе	
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Уборка игрушек на свои места. Цель: вызвать желание трудиться в коллективе. Д/и «Волшебный мешочек» Цель: формировать умение узнавать предметы на ощупь. Заучивание потешки «Ночь пришла». Цель: развивать память, упражнять детей выразительно воспроизводить небольшой текст наизусть. Игры детей с конструктором «Лего». Цель: побуждать играть самостоятельно. «Пробеги тихо». Цель: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 		Учить самостоятельно надевать сандалии.
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Дождик из тучки. ([13], с.41)		
Работа с родителями	Консультация для родителей «Как научить ребенка правильно держать карандаш?»		

Тематическая неделя «Затейница Осень»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №1 (см. Приложение 1) Работ по формированию КГН. Упражнение «У каждого своя расческа» Ситуативный разговор «Бережное отношение к природе». Цель: воспитывать бережное отношение к природе; приучать без напоминания кормить птиц, не ломать ветки, не рвать цветы. Рассматривание картин осени. Цель: формировать умение внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы. Сл. игра «Назови ласково». Цель: обогащать и активизировать речь детей. Самостоятельная игровая деятельность с настольным конструктором. П/игра «Пузырь». Цель: формировать умение становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. 	Пальчиковая игра «Ладушки». Цель: развивать моторику рук.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор - песни про тучи и дождь
Од	<p>1. Художественно - эстетическое развитие (Рисование) Тайна дождя. ([8], с.19) Цели: знакомить с сезонными изменениями в природе осенью, учить вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия, развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>2. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература)</p>		
Прогулка	Прогулка 20. В лес с ребятами идем. ([13], с.42) Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека; учить пониманию причинно-следственных связей.		Выносной материал: соответственно плану прогулки

Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование КГН и навыков самообслуживания. Цель: приучать детей мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами». • Чтение сказки «Теремок» 	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Сентябрь. Карточка 1)	
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • «Я хороший». Цель: формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Побуждать детей называть свое имя. ([11], с. 10) • Д/и «Угадай игрушку» Цель: активизировать словарь: название предметов, включенных в круг действия. • Чтение: А. Барто «Девочка чумазая». Цель: приобщать детей к поэзии, приучать понимать содержание произведения. Вызывать желание быть опрятными, упражнять сравнивать себя с образом, созданным поэтом. • Слушание песен про тучи и дождь. Цель: развивать умение слушать, выполнять движения под музыку. • П/игра «Пробеги – не задень». Цель: упражнять в ходьбе и беге не задевая предметы на полу. • Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Учить пользоваться индивидуальной расчёской.
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. В лес с ребятами идем. ([13], с.43)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Тематическая неделя «Овощи и фрукты – полезные продукты»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Чисто умываемся, насухо вытираемся». Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. «Собери овощи в корзинку» - положить в корзинку названные овощи. Цель: развивать слуховое внимание. Беседа «Расскажи, мой дорогой, ходил ли в магазин ты овощной?». Цель: формировать умение детей составлять короткий рассказ из личного опыта, отвечая на вопросы воспитателя. Рассматривание картины «Собираем урожай овощей». Цель: формировать умение внимательно рассматривать картину. П/и «Кто больше соберёт овощей» Цель: действовать по команде, развивать двигательную активность. 	Упражнение «Хоботок», «Лягушка», «Язычок гуляет». Цель: укреплять мышцы губ, языка.	<ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки из серии «Фрукты и овощи» - муляжи овощей и фруктов - картина «Собираем урожай овощей»
ОД	<p>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) Такие разные фрукты и овощи. ([8], с.27) Цели: учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие № 3 ([5], с.25) Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p>		
Прогулка	Прогулка 7. Красный помидор. ([13], с.16) Цели: способствовать усвоению представлений о помидоре, учить выделять его характерные признаки.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: обращать внимание детей на то, что надо аккуратно есть, правильно держать ложку 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Сентябрь. Карточка 2)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Овощной магазин». Цель: развивать коммуникативные навыки. Дидактическая игра «Угадай по описанию» Цель: формировать умение детей отгадывать овощ по 	Д/у «Скажи зайке: «До свиданья». Цель: учить	Поливка цветов; наведение

	<p>словесному описанию воспитателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение «В огороде (по Е.И.Тихеевой). Цель: формировать умение детей слушать и понимать литературные произведения с опорой на иллюстрации, игровые действия, наблюдения. • Самостоятельная деятельность детей с конструктором. • П/и «Попади в корзину» Цель: упражнять в бросании мяча двумя руками снизу. • Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	прощаться перед уходом домой.	порядка в уголке природы
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Красный помидор. ([13], с.17)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Тематическая неделя «Овощи и фрукты – полезные продукты»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). • Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Упражнение «Умоем куклу». • Игровое задание «Покупка овощей в магазине». Цель: развивать коммуникативные навыки • Беседа о полезных свойствах овощей. • Д/и «Чудесный мешочек» (отгадывание овощей на ощупь) Цель: развивать тактильную память. • Разучивание потешки «Огуречик, огуречик...» Цель: развивать речь детей, память. • Рассматривание картин про дождливую погоду. Цель: способствовать формированию желания рассматривать картину. • П/и «Попади в корзину» Цель: упражнять в бросании мяча двумя руками снизу. 	Закреплять навыки намыливать руки до образования пены, тщательно смывать.	<ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки из серии «Овощи и фрукты» - муляжи - картины про дождливую погоду
ОД	<p>1. Художественно - эстетическое развитие (Лепка/конструирование) . Съешь моего яблочка. ([4], с. 8) Программное содержание. Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Приучать слушать народные сказки.</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.</p>		
Прогулка	Прогулка 8. Хрустящий огурчик. ([13], с.18) Цели: способствовать усвоению представлений об огурцах, учить выделять их характерные признаки.		Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование КГН и навыков самообслуживания. Цель: приучать детей к аккуратному складыванию снятой одежды и обуви. • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Сентябрь. Карточка 2)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Угостим кукол овощами» Цель: продолжать развивать интерес к совместным играм. • Д/игра «Назови и опиши овощи» Цель: развивать речевую активность. • Чтение художественной литературы: стихотворения Тувим Ю. «Овощи», А. Барто «Морковный сок» 	Игра «Кто в домике живёт». Цель: развивать звукоподражание и	

	<p>Цель: беседа о прочитанном.</p> <ul style="list-style-type: none"> «Мы радуемся все вместе». Цель: развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам. ([11], с. 11) Рисование «Листопад» Цель: закреплять способ примакивания П/и «Пузырь». Цель: закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	облегчённые слова.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Хрустящий огурчик. ([13], с.19)		
Работа с родителями	Папка-передвижка: «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты».		

Тематическая неделя «Овощи и фрукты – полезные продукты»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Причесываемся вместе с куклой». СРИ «Доставка овощей в магазин». Цель: воспитывать дружелюбие и взаимопомощь. Рассматривание иллюстраций «Овощи в огороде». Цель: закрепить знания о том, где растут овощи. Пальчиковая гимнастика «Капуста». Цель: развивать мелкую моторику. Закрашивание овощей в пределах контура. Цель: развивать мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость, аккуратность. Ситуативный разговор о том, что овощи очень полезны, их нужно мыть, прежде чем есть. Цель: формировать у детей основы ЗОЖ. 	Имитация движений.	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации «Овощи в огороде» - раскраски «Овощи»
ОД	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература).</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие № 4 ([5], с.25) Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p>		
Прогулка	Прогулка 12. Грушевый сироп. ([13], с.26) Цели: способствовать усвоению представлений о грушах, учить выделять их характерные признаки.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Цель: приучать детей мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушки. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Сентябрь. Карточка 2)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Безопасность: разговор во время умывания (горячая вода опасна). СРИ «Семья». Цель: развивать диалогическую речь, опыт общения в быту. Игры с игрушками – вкладышами. Цель: развивать мышление, мелкую моторику рук, воспитывать 	Сенсорное развитие: закрепить названия основных цветов.	Ремонт книг и печатной продукции

	<p>усидчивость.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов А. Барто из цикла «Игрушки». Цель: помочь запомнить стихи, развивать речь детей, память. • Конструирование «Забор для клумбы» Цель: формировать умение чередовать кирпичики по цвету. • Игры с водой «Вымоем овощи для салата». Цель: закладывать основы ЗОЖ. • Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Грушевый сироп. ([13], с.27)		
Работа с родителями	Оформление наглядной агитации для родителей «Возрастные особенности детей 2-3 лет»		

Тематическая неделя «Овощи и фрукты – полезные продукты»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). • Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Упражнение «Вытираем лицо и руки своим полотенцем». • Разговор о культуре поведения за столом (пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости и говорить «спасибо»). • Упражнение для развития зрительного восприятия «Сложи из двух половинок овощ». Цель: развивать мышление, внимание. • Артикуляционная гимнастика«Гармошка»,«Иголочка», «Пароход», «Маляр». Цель: развивать артикуляционный аппарат. • Инсценировка сказки «Репка» с помощью настольного театра. Цель: развивать актерские способности детей, речь, память. • П/игра «Попрыгунчики» Цель: формировать умение прыгать на большом мяче. 	Повторить потешку «Большие ноги шли по дороге...».	<ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки из серии «Овощи» - муляжи овощей - настольный театр «Репка»
Од	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Занятие 1. ([3], с. 9) Программное содержание. Развитие предметных действий.</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.</p>		
Прогулка	Прогулка 13. Банановые острова. ([13], с.28) Цели: способствовать усвоению представлений о бананах, учить выделять их характерные признаки.		Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование КГН и навыков самообслуживания. Цель: приучать детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок). • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным мишкой. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Сентябрь. Карточка 2)		Текущие дела в группе
Вечер	Сюжетная игра «Угостим куклу чаем» Цель: формировать умение последовательно выполнять цепочку	Лепка: «Овощи». Цель:	

	<p>игровых действий, сопровождать действия речью, мимикой, жестами.</p> <ul style="list-style-type: none"> Д/и «Чудесный мешочек» (с овощами) Цель: закреплять названия и признаки овощей. Проговаривание скороговорки: «В огороде старика, репка выросла крепка». Цель: развивать речь детей «Лепим овощи для салата» Цель: закреплять умения лепить столбики и шарики, названия овощей и соотнесение их с нужным цветом П/игра: «Солнышко и дождь». Цель: формировать умение ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	развитие мелкой моторики рук, закреплять умение лепить округлые формы.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Банановые острова. ([13], с.29)		
Работа с родителями	Консультация для родителей: «Здоровье на тарелке».		

Тематическая неделя «Овощи и фрукты – полезные продукты»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Научим мишку пользоваться носовым платочком». Формирование у детей умений прибирать игрушки после игры на свои места. Игровая ситуация «Кто, где живет». Д/игра «Что есть у куклы» Цель: закреплять знания частей тела и предметов одежды. Чтение потешки «Зайчик-трусишка в огород забежал». Цель: формировать умение слушать внимательно. «Мы играем в сказку». Цель: воспитывать интерес к игре, формировать игровые умения. ([11], с. 14) П/игра «Собираем урожай овощей.» Цель: развивать умение ходить по кругу, собирать овощи в корзину. 	Упражнять в катании мяча «Докати мяч до флажка».	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
ОД	<p>1. Художественно - эстетическое развитие(Рисование). Корзинка с морковкой. ([8], с.30) Цели: учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>2. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература). Путешествие по территории участка. ([2], с. 31) Программное содержание. Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)</p>		
Прогулка	Прогулка 10. Репка и желта, и крепка. ([13], с.22) Цели: способствовать усвоению представлений о репке, учить выделять ее характерные признаки.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Сентябрь. Карточка 2)		Текущие дела в группе
Вечер	«Мы едем в автобусе». Цель: формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками. ([11], с. 13)	Д/у «Какой». Цель: закрепление цветов:	Починка карандашей

	<ul style="list-style-type: none"> Настольно-печатные игры Цель: формировать умение играть рядом и вместе. Чтение стихотворения «Если любишь яблоки». Цель: побуждать детей внимательно слушать стихотворение. Закреплять знания об овощах и фруктах. Конструирование «Построим сарай для фруктов» Цель: закрепление конструктивных навыков. Подвижная игра «Собираем урожай овощей» Цель: развивать двигательную активность. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	красный, зеленый, желтый.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Репка и желта, и крепка. ([13], с.23)		
Работа с родителями	Предложить родителям почитать детям произведения художественной литературы об осени, выучить с детьми стихотворения об осени		

Тематическая неделя «В осеннем лукошке всего понемножку»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Всегда моем руки с мылом». Беседа с детьми на тему «Грибы и ягоды – дары леса». Цель: расширять представление, что осенью собирают урожай грибов и ягод, развивать умение различать по внешнему виду наиболее распространенные. Чтение русской народной сказки «Репка». Рассматривание иллюстраций и беседа по ним. Цель: формировать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы. Предложить раскраски с крупными изображениями грибов и ягод. Цель: развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность, усидчивость, учить правильно держать карандаш. П/и«Мыши в кладовой». Цель: формировать умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. 	«Найди игрушку в крупе». Цель: формировать способность управлять движениями кистей рук, развивать мелкую моторику.	- предметные картинки с изображением грибов - раскраски с грибами и ягодами
Од	<p>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) За грибами.([8], с.38) Цели: закреплять представления о лесе, грибах, развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие № 5 ([5], с.26) Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p>		
Прогулка	Прогулка 6. Сладкая морковка. ([13], с.14) Цели: способствовать усвоению представлений о моркови, учить выделять характерные признаки.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: обращать внимание детей на соблюдение правил поведения за столом. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Сентябрь. Карточка 2)		Текущие дела в группе

Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • «Красивые игрушки». Цель: развивать умение играть не ссорясь. Познакомить с дымковской игрушкой. ([11], с. 12) • Д/и «Лото-грибы». Цель: закрепить обобщающее понятие «Грибы» • Чтение детям сказки Павлова Н. «Земляничка». Цель: формировать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию. • Конструирование башенки из 5–8 кубиков разной величины. Цель: формировать конструкторские навыки. • П/и «Птицы в гнездышках». Цель: приучать быстро действовать по сигналу воспитателя. • Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Пересказ сказки «Курочка Ряба».	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Сладкая морковка. ([13], с.15)		
Работа с родителями	Папка-передвижка: «Грибы. Что мы о них знаем».		

Тематическая неделя «В осеннем лукошке всего понемножку»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). • Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Упражнение «Чисто умываемся, насухо вытираемся». • Игровая ситуация «Кто, где живет». Цель: формировать у детей умение прибирать игрушки после игры на свои места. • Беседа с детьми на тему « Где растут грибы и ягоды?» Цель: дать детям представление о грибах и ягодах, рассказать, где они растут. • Чтение сказки Сутеева «Под грибом». Рассматривание иллюстраций и беседа по ним. Цель: формировать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы. • Рисование карандашами. Цель: продолжать формировать умение детей правильно держать карандаш и рисовать линии длинные и короткие. • П/и «Птицы в гнездышках». Цели: совершенствовать умение ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. 	«Разноцветные прищепки». Цель: формировать способность управлять движениями кистей рук, развивать мелкую моторику.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
ОД	<p>1. Художественно - эстетическое развитие (Лепка/конструирование) . Морковки. ([4], с. 11) Программное содержание. Учить детей расплющивать пальцем колбаски из пластилина на ограниченном пространстве. Закреплять понятия «большой», «маленький». Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.</p>		
Прогулка	Прогулка 9. Картошка-лежебока. ([13], с.20) Цели: способствовать усвоению представлений о картофеле, учить выделять характерные признаки.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки». • Игра малой подвижности «Вот помощники мои, их как хочешь поверни...». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: обращать внимание детей на соблюдение правила поведения во время приема пищи. 		
Деятельность	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Сентябрь. Карточка 2)		Текущие дела в

после сна			группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Покатаем кукол». Цель: формировать у детей умение играть с игрушками, манипулировать с ними и прибирать их на свои места после игры. Разв/игра «Собери корзиночку». Цель: уточнить знания детей о грибах и ягодах, узнавать и называть их по внешнему виду. Пальчиковые игры «Сорока – белобока», «Бычок». Цель: развивать речь, моторику рук, память. Конструирование. Игры с мелким конструктором. Цель: развивать мелкую моторику. Игра «Каравай». Цель: формировать умение ходить по кругу взявшись за руки, присесть по сигналу воспитателя. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Развивать умение правильно держать карандаш, оставлять след на бумаге – «капельки дождя».	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Картошка-лежебока. ([13], с.21)		
Работа с родителями	Наглядная информация: «Мама, я сам»		

Тематическая неделя «В осеннем лукошке всего понемножку»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Научим мишку пользоваться носовым платочком». Д/и «Покажем кукле Маше какой у нас порядок». Цель: побуждать убирать после игры игрушки, охотно выполнять трудовые поручения. Беседа «В лес за грибами и ягодами». Цель: формировать представление детей о местонахождении грибов и ягод, внешнем виде, пользе для человека. Загадывание загадок про грибы и ягоды. Цель: упражнять отгадывать загадки с помощью картинок, развитие мышления и памяти детей. Поупражнять правильно держать карандаш и рисовать травку. П/игра «Мы по лесу шли». Цель: формировать представление детей о разнообразии грибов, особенностях их внешнего вида: ножка, шляпка 	Д/игра «Узнай по звуку». Цель: развивать слуховое внимание.	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с изображением мухомора - корзинка с муляжами грибов
Од	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература). Путешествие по комнате. ([2], с. 32) Программное содержание. Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие № 6 ([5], с.26) Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p>		
Прогулка	Прогулка 14. Садовые деревья. ([13], с.30) Цели: способствовать усвоению представлений о садовых деревьях, учить узнавать и называть их.		Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?». Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 		

	<ul style="list-style-type: none"> Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: обращать внимание детей на соблюдение правил поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным мишкой. 	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Сентябрь. Карточка 2)	Текущие дела в группе Ремонт книг и печатной продукции
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> С/р игра «Варим грибной суп». Цель: развитие игровой деятельности, обучение ролям. Д/и «Сколько я грибов набрал?». Цель: формировать сенсорное развитие: цвет, величина, кол-во; познакомиться с понятием 1, ни одного, по 1, много. Чтение стихов А. Барто из цикла «Игрушки». Цель: помочь запомнить стихи, развивать речь детей, память. Самостоятельные игры детей с конструктором. И/м.п. «Хоровод». Цель: развивать чувство единства, сплоченности, учить детей действовать согласованно. <p>Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Садовые деревья. ([13], с.31)	
Работа с родителями	Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков детей раннего возраста»	

Тематическая неделя «В осеннем лукошке всего понемножку»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Моем руки перед едой». Игровая ситуация «Научим Мишутку кран правильно открывать». Цель: способствовать формированию аккуратности во время умывания. (игрушка в мокрой одежде? – Что случилось) Д/и «Найди такой же». Цель: формировать умение находить предметы по сходству. Заучивание стих. «Ножки, где вы были? – за грибами в лес ходили...» Цель: способствовать развитию диалоговой речи. Артикуляционная гимнастика«Гармошка»,«Иголочка», «Пароход», «Маляр». Цель: развивать артикуляционный аппарат. Самостоятельная деятельность в центре творчества – рисование карандашами П/и «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. 	Слов/игра «Добавь слово». Цель: формировать умение находить нужное по смыслу слово.	- предметные картинки из серии «Грибы», игрушки-муляжи
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 2. ([3], с. 9) Программное содержание. Развитие предметных действий.</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.</p>		
Прогулка	Прогулка 15. Дары из корзинки. ([13], с.32) Цели: способствовать усвоению представлений об овощах и фруктах, учить узнавать и называть их, выделять характерные признаки.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Приучать детей аккуратно складывать снятую одежду и обувь. 		

с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Собери пирамидку». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: обращать внимание детей на соблюдение правил поведения за столом. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Сентябрь. Карточка 2)	Текущие дела в группе	
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-отобразительные игры с мишкой. «Напоим мишку чаем», «Погоуляем с мишкой», «Уложим мишку спать». Д/и «Кто больше увидит и назовёт». Цель: развивать умение правильно называть и определять на картине ягоды, грибы. Пальч/ игра «Ягоды»». Цель: стимулировать развитие речи, развивать внимание, быстроту реакции. Муз.игры на соц.-эмоц. развитие «Игрушки-шалуны» Цель: совершенствовать умение ориентироваться в группе, эмоционально реагировать на удачный ответ. П/и «Мы — веселые ребята». Цели: помочь четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 		Упражнять в прыжках с продвижением вперед.
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Дары из корзинки. ([13], с.33)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.		

Тематическая неделя «В осеннем лукошке всего понемножку»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «У каждого своя расческа». Игровое задание «Дары леса». Цель: побуждать убирать игрушки на свои места после игры, соблюдать чистоту в группе. Д/и «Чудесный мешочек». Цель: формировать умение детей различать ягоды на ощупь, называть их. Пальчиковые игры «Ладушки», «Сорока – белобока». Цель: развивать речь детей, моторику рук, память. Предложить детям построить из кубиков, конструктора на тему «Забор для огорода». «Ящики для ягод и грибов». Цель: развивать конструктивные навыки. П/и «Воробушки и кот». Цель: совершенствовать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, приучать быть осторожными. 	Д/упр. «Какой». Цель: развивать умение различать и называть красный и зелёный цвета.	- предметные картинки из серии «Грибы»
Од	<p>1. Художественно - эстетическое развитие(Рисование) Мухомор. ([8], с.41) Цели: развивать технический навык в рисовании точек на мухоморе методом тычка; правильно набирать на кисточку краску, промывать в стакане с водой, вытирать о салфетку.</p> <p>2. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература).Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. ([2], с. 33) Программное содержание. Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.</p>		
Прогулка	Прогулка 11. Яблочки наливные. ([13], с.24)		Вносной материал:

	Цели: способствовать усвоению представлений о яблоках, учить выделять их характерные признаки.	соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование КГН и навыков самообслуживания. Упражнение в раздевании после прогулки в определенной последовательности. • Беседа-рассуждение «Зачем нужны ножки (ручки)?». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку. 	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Сентябрь. Карточка 2)	Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • С/р игра «Магазин». Цель: показать детям, как надо объяснять, что они хотят купить в магазине. • Д/игра «Разложи по цвету» Цель: формировать умение различать основные цвета, группировать предметы. • Повторить стих. «Ножки, где вы были? – за грибами в лес ходили...» Цель: способствовать развитию диалоговой речи. • Настольный театр «Волк и лиса». Цель: побуждать к активному восприятию сказки, учить внимательно слушать сказку до конца и следить за развитием сюжета. • П/и «Лохматый пес» Цель: формировать умение бегать, стараясь не попадаться водящему. • Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Учить держать карандаши тремя пальцами.
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Яблочки наливные. ([13], с.25)	Починка карандашей
Работа с родителями	Совместное оформление композиции в приёмной «Самый необычный (полезный или красивый) овощ или фрукт с вашего огорода»	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мы умываемся». Рассматривание сюжетных картинок: «Дети в детском саду». Цель: беседа о том, что дети делают в детском саду. Рассказ воспитателя о необходимости умываться. Цель: формировать кгн Дидактическая игра: «Назови предмет» Цель: обогащение словаря. Чтение потешки: «Водица-водица, умой мое личико». Д/и «Какого цвета?». Цель: формировать умение различать по цвету листья деревьев. П/и «Мой веселый звонкий мяч». Цель: формировать умение детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова. 	Упражнять в сгибании и разгибании пальчиков поочередно.	- предметные картинки из серии «Части тела и лица» - сюжетные картинки «Дети в детском саду»
Од			
Прогулка	Прогулка 21. Мое имя. ([13], с.44) Цели: формировать культурно-гигиенические навыки, представления о человеке, привычку следить за своим внешним видом; учить откликаться на имя.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф». Игра «Пальчики ходят в гости». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. Чтение художественной литературы (чтение произведения С. Капутикян «Все спят») 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Октябрь. Карточка 3)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать формировать КГН. Совершенствовать умение под контролем взрослого мыть руки и лицо, тщательно вытирать их личным полотенцем. Наблюдение-эксперимент «Могут ли наши руки почувствовать солнышко», «Что посылает солнышко нашим ладошкам». Чтение потешки «Наша Маша маленькая» Цель: рассматривание картинок в книге, развивать память, внимание. Игры с крупным строительным материалом. Цель: формировать умение называть детали, экспериментировать с ними; формировать интерес к конструированию. П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: совершенствовать умение детей быстро бегать по сигналу. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Строим башню из конструктора.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечерняя прогулка	Прогулка 21. Мое имя. ([13], с.44)		
Работа с родителями	Консультация «Нужен ли малышу дневной сон?»		

Тематическая неделя «Части тела и лица человека»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1) Ситуативный разговор о бережном отношении к книгам. Цель: обращать внимание на то, что с книгами нужно обращаться бережно. Беседа «Кто живет со мной в квартире». Рассматривание картинок с изображением воспитывающих взрослых, называть их. Чтение сказки «Лисичка со скалочкой». Цель: формировать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы. Муз/игра «Где же наши ручки». Цель: порадовать детей, развивать умение выполнять действия под музыку. П/и «Мой веселый звонкий мяч. Цель: формировать умение прыгать на двух ногах вместе. 	Учить здороваться при входе в группу.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од			
Прогулка	Прогулка 22. Имена членов семьи. ([13], с.46) Цели: формировать культурно-гигиенические навыки, представления о человеке; учить называть имена своих родных.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Наши руки помогают раздеваться». Игра «Кто у нас хороший...». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Октябрь. Карточка 3)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетная игра «Полечим куклу». Цель: формировать умение правильно проговаривать слова за воспитателем. Д/И «Длинная и короткая дорожка». Цель: формировать понятия «длинный-короткий» Чтение р.н.п. «Петушок, петушок» Цель: познакомить с содержанием р.н.п. Рисование карандашами. Цель: продемонстрировать детям, как можно нарисовать кружок. П./и. «Лохматый пес» Цель: формировать умение бегать, стараясь не попадаться водящему. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Рисование «Дождь». Цель: учить рисовать прямые линии сверху вниз.	Ремонт коробок для настольных игр
Вечерняя прогулка	Прогулка 22. Имена членов семьи. ([13], с.47)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Безопасность детей. Если ребенок потерялся».		

Тематическая неделя «Части тела и лица человека»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Моем руки себе и кукле». Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи Совместное рассматривание фотографий. Цель: формировать умение узнавать на фотографии знакомых людей, называть их. Чтение А.Барто «Я расту». Цель: познакомить с произведением. «Ручки, ножки, огуречик – вот и вышел человечек». Цель: показать, как из готовых форм выкладывать фигуру человека Беседа (познавательно-исследовательская деятельность) «Зачем человеку руки и ноги» Цель: дать детям первоначальные валеологические знания. 	«Лови – бросай». Цель: упражнять в ловле и бросании мяча.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор - фотографии детей
Од			
Прогулка	Прогулка 23. Части тела человека. ([13], с.48) Цели: формировать культурно-гигиенические навыки, представления об организме и частях тела человека, привычку следить за своим внешним видом.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Умываемся вместе с куклами». Игра «Я – человек» (дать понятие о назначении частей тела). Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умения детей аккуратно есть, правильно держать ложку. Чтение художественной литературы: чтение потешки «Ты, собачка, не лай...» (пер. с молд. И. Токмаковой) 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Октябрь. Карточка 3)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Цель: побуждать в игре воспроизводить знакомые сюжеты. Д/и «Найди мишку». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве. Пальчиковые игра: «Моя семья». Цель: развивать речь, моторику рук, память. Самостоятельные игры с конструктором. Цель: развивать конструкторские навыки. П/и «Мы- шоферы». Цель: формировать умение внимательно слушать команды воспитателя, развивать внимание. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Учить убирать за собой игрушки.	Ремонт игрушек
Вечерняя прогулка	Прогулка 23. Части тела человека. ([13], с.48)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1) Рассматривание картинок, отображающих добрые поступки детей, используя приёмы, побуждающие детей выражать отношение к ним. В случае затруднения детей - давать образец своего отношения, используя технику «Я-сообщений» Упражнение «Сложи картинку из геометрических фигур» (блоки) Цель: совершенствовать зрительное восприятие. Чтение стихотворений о детях. Цель: формировать умение внимательно слушать. Артикуляционная гимнастика. «Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат. Упражняться в держании правильно карандаша в руках П/и «Мыши и кот». Цель: формировать умение выполнять движения по сигналу. 		Упражняться в определении понятий «один» «много».	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор - картинки с изображением добрых поступков детей
Од				
Прогулка	Прогулка 24. Что я умею. ([13], с.50) Цели: формировать культурно-гигиенические навыки, представления о своих способностях, привычку следить за своим внешним видом.			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Ладушки». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. 			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Октябрь. Карточка 3)			
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседы по теме «Мама и папа». Цель: закреплять умение называть правильно имена родителей Игры с водой и мыльной пеной: «Ловкие пальчики»: дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой. Цель: способствовать изучению свойств воды. Заучивания наизусть Н. Саксонская «Где мой пальчик?». Цель: помочь запомнить стихотворение. Предложить в строительном уголке построить заборчик. Цель: продолжать формировать умение строить по образцу. П/и «Птичка». Цель: развивать умение прыгать 		«Зернышки для птички». Цель: продолжать ознакомление со свойствами пластилина, формировать умение отщипывать кусочки.	Текущие дела в группе Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Вечерняя прогулка	Прогулка 24. Что я умею. ([13], с.51)			
Работа с родителями	Беседы о самочувствии детей.			

Тематическая неделя «Части тела и лица человека»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Умоем куклу и себя». Д/и «Покажем кукле Маше какой у нас порядок». Цель: побуждать убирать после игры игрушки, охотно выполнять трудовые поручения. Рассматривание альбомов «Моя семья». Цель: закреплять умение называть членов своей семьи. Дидактическая игра по развитию речи «Чудесный мешочек». Цель: развивать речь, обогащать словарь. Формировать умение отщипывать кусочки от пластилина. П/и «Лохматый пес». Цель: формировать умение бегать, стараясь не попадаться водящему. 		Активизировать в речи детей название частей тела и лица человека.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор - альбом «Моя семья»
Од				
Прогулка	Прогулка 25. Чтота хочу. ([13], с.52) Цели: формировать культурно-гигиенические навыки, представления о своих желаниях, привычку следить за своим внешним видом.			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чьи башмачки?». Игра «Чудесный мешочек». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами». 			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Октябрь. Карточка 3)			Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Покормим кукол». Цель: формировать у детей умение играть с игрушками, манипулировать с ними и прибирать их на свои места после игры. Паль/гимнастика «Этот пальчик дедушка...», «Сорока». Цель: активизировать внимание с помощью пальчиковых игр. Игры со строителем «Постоим башенку». Цель: развивать конструкторские навыки детей. П/и «Проползи через обруч». Цель: формировать умение перелезть через препятствие, проползая, не задевая. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 		Пальчиковая гимнастика «Капуста» . Цель: развивать мелкую моторику рук, речь	Поливка цветов
Вечерняя прогулка	Прогулка 25. Чтота хочу. ([13], с.53)			
Работа с родителями	Рекомендовать родителям: совместное рассматривание фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду)			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла Катя не хочет мыть руки перед едой». Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Беседа о членах семьи. Цель: закреплять умение правильно называть членов семьи, их имена. Пальч/гимн «Этот пальчик дедушка...», «Дарики – дарики» Цель: развивать мелкую моторику рук, речь. Формировать умение правильно держать карандаш и рисовать прямые линии. П/и «Солнышко и дождик». Цель: формировать умение вместе с педагогом выполнять игровые действия; упражнять в беге, выполнять действия по сигналу. 	Бросание мяча в руки.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од			
Прогулка	Прогулка 5. Затейник мяч. ([13], с.12) Цели: содействовать возникновению у детей чувства радости от действий с игрушками, учить рассматривать их, формировать доброжелательные отношения между детьми.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться и вымыть руки». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Октябрь. Карточка 3)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Сит/разговор о том, как мне нравится в саду. Цель: побуждать детей рассказывать о своих впечатлениях. Позн/исслед. деятельность «Свойства песка». Цель: познакомить со свойствами сухого и мокрого песка, воспитывать интерес к окружающему Рассматривание иллюстраций книг в книжном уголке. Самостоятельная деятельность. «Построим домик». Цель: показать, как делать домик из кубика и призмы. П/и «Ловишки». Цель: формировать умение ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Формировать умение лепить шарик круговыми движениями ладоней.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Затейник мяч. ([13], с.13)		
Работа с родителями	Консультация «Правила поощрения и наказания»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кто забыл умыться?». Помощь воспитателю в поливе цветов, рыхлении почвы. Цель: приобщать к труду. Д/игры «Что лежит в мешочке?» Цель: развивать тактильные ощущения. Паль/и «Здравствуйте, ручки...!» Цель: развивать кисти рук Театральная деятельность. Пальчиковый театр «Репка» Цель: доставить детям радость, поднять эмоц. настрой П/и «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер. 	Д/и «Шнуровка». Цель: развивать мелкую моторику и сенсорное восприятие.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од			
Прогулка	Прогулка 16. Похолодание. ([13], с.34) Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека, о похолодании; учить пониманию причинно-следственных связей.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Непослушные пуговицы». Игровое упражнение «Тук-тук. Кто пришел?» (дети «стучатся» и называют свои имена). Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения во время приема пищи, показать, как пользоваться столовыми приборами. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Октябрь. Карточка 3)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> С/р игра «Магазин». Цель: побуждать обговаривать правила, продумывать сюжет. Ситуативный разговор «Почему улетают птицы на юг?». Цель: расширять знания детей об окружающем мире. Беседа «Я и моя семья» Цель: привлечь к разговору, развивать речь Конструирование «Построй башню» Цель: совершенствовать умение строить башни из кубиков, обыгрывать постройки П/и «Бездомный заяц». Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения; воспитывать ловкость и выносливость. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Тренировать прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед.	Ремонт коробок для настольных игр
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Похолодание. ([13], с.35)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). • Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где мое полотенце?». • Игра «Вежливый медвежонок» Цель: познакомить с «волшебными» словами. • Внесение настольной игры «Домино - растения». Цель: познакомить с правилами игры. • Пальч/гимн «Пальчик- мальчик» , «Дарики- дарики». Цель: активизировать внимание детей, развивать речь. • Рисование на песке. Цель: показать, как обводить пальчиком на поддоне с песком предметы, имеющие форму круга • П/и «Найдем флажок». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать внимание. 	Упражнять в повторении слов за воспитателем.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од			
Прогулка	Прогулка 17. Листопад. ([13], с.38) Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека, о листопаде; учить пониманию причинно-следственных связей.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Кто разуется быстрее всех?». • Игровая ситуация «Листочки на коврик» (дети собирают листочки в корзину). • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Октябрь. Карточка 3)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптационная игра «Беги ко мне» Цель: вызвать желание поиграть в игру. • Игра- вкладыши «Подберем одежду» Цель: воспитывать усидчивость, развивать мышление. • Рассматривание иллюстраций книг в книжном уголке. Самостоятельная деятельность. • Работа в центре «Рисования»: «Идет дождь» Цель: продолжать развивать умение правильно держать карандаш, проводить вертикальные линии. • Игра с деревянными игрушками. Цель: воспитывать самостоятельность и активность в игре. Учить расставлять игровой материал по местам после игры. ([11], с. 14) • Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций 	Прокатывание мяча «Прокати по дорожке».	Ремонт игрушек
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Листопад. ([13], с.39)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Дидактические игры и упражнения для развитию мелкой моторики рук и пальцев»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Сажая куклу за стол». «Мы играем с корабликами». Цель: формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с водой. Развивать умение играть не ссорясь. ([11], с. 15) Беседа «Кто ты?». Цель: привлечь к разговору. Артикуляционная гимнастика. «Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат. Самостоятельная деятельность детей по рисованию. Цель: продолжать закреплять умение правильно держать карандаш. П/и «Мы веселые ребята». Цель: развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. 	«Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од			
Прогулка	Прогулка 18. Осеннее волшебство . ([13], с.38) Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека; учить пониманию причинно-следственных связей.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Шапки спрячутся в шкафчик». Игра «Башенка из кубиков». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Октябрь. Карточка 3)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> С/р игра «Больница». Цель: побуждать продумывать сюжет. Настольные игры. Цель: воспитывать усидчивость, доводить игру до конца, соблюдать правила. Повторить стихотворение Н. Саксонской. «Где мой пальчик?». Слушание песни «Цыплёнок» (муз. Филипенко) Цель: формировать умение слушать музыку, выполнять движения. П/и «Проползи через обруч». Цель: формировать умение перелезть через препятствие, проползая, не задевая. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Побуждать называть воспитателя и няню по имени-отчеству.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Осеннее волшебство . ([13], с.39)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Вытираем лицо полотенцем». Сюжетно-ролевые игры по желанию детей Настольно - печатные игры на сенсорно-моторное развитие. Беседа по теме «Мама и папа». Цель: побуждать детей рассказывать о своих родителях, развивать речь «Нарисуем шарик» Цель: формировать умение рисовать предметы круглой формы. П/и «Автомобили» Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах 	Продолжать формировать умение правильно держать ложку	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од			
Прогулка	Прогулка 20. В лес с ребятами идем. ([13], с.42) Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека; учить пониманию причинно-следственных связей.		Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Снимаем с куклы пальто и ботинки». Игры с пальчиками «Встряхивание», «Пальчики здороваются». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным мишкой. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баюшки-баю, деточку мою» 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Октябрь. Карточка 3)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи Настольно-печатная игра «Части тела» Цель: развивать память, мышление. Пальч./и. «Дарюки- дарюки...» «Этот пальчик дедушка. Цель: активизировать внимание детей. Самостоятельные игры детей с конструктором. Цель: развивать конструкторские навыки. П/и «Самолёт». Цели: совершенствовать умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Учить надевать колготки самостоятельно.	Поливка цветов
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. В лес с ребятами идем. ([13], с.43)		
Работа с родителями	Конкурс лучшей семейной фотографии «Маленький огородник»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Мишка испачкался». Помощь воспитателю в поливе цветов, рыхлении почвы. Цель: приобщать к труду. Д/и «Покажи такую же». Цель: продолжать закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник), развивать мышление, разговорную речь умение называть цвет фигуры. Разучивание потешки «Еду-еду к бабе, к деду..» Цель: побуждать повторять за педагогом текст. «Филимоновские игрушки». Цель: развивать умение играть не ссорясь, радоваться красивым игрушкам. Познакомить с филимоновской игрушкой. ([11], с. 16) П/и «Лохматый пес»» Цель: повышать двигательную активность; развивать лов- кость, быстроту. 	Прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор - картинки «Моя улица»
Од			
Прогулка	<p>Прогулка 26. Какие бывают дома? ([13], с.54)</p> <p>Цели: формировать представления о доме и его назначении, о частях дома, учить их называть.</p>		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Что сначала, что потом?». Игра «Все захлопали в ладоши». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, нелай...» 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Октябрь. Карточка 3)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Новая комната для кукол». Цель: побуждать объединять единым сюжетом игры со строительным материалом, куклами и сюжетными игрушками. Подводить детей к совместным играм. Беседа по картинкам «Моя улица». Цель: познакомить с понятием «улица», формировать умение рассматривать картинку, рассказывать, что на ней изображено. Пальч. игра. «Пальчик- мальчик», «Здравствуйте ручки...»Цель: развивать моторику рук, речь, память. «Построим дом для куклы» Цель: развивать конструкторские навыки детей. П/и. «Бегите ко мне» Цель: упражнять в беге в одном направлении, развитии быстроты движений. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Игры на развитие мелкой моторики рук: Мозаика.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечерняя прогулка	Прогулка 26. Какие бывают дома? ([13], с.55)		
Работа с родителями	Оформление альбома семейной фотографии со снимками известных, памятных мест города (поселка) «Где мы были, мы не скажем, а что видели – покажем»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Кто умое куклу?». Игровая ситуация «Кукла Маша завтракает». Цель: формировать умение правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой. Рассказ по серии картинок «Что находится на моей улице». Цель: побуждать рассказывать о своей улице. Повторение стихов о любимой игрушке А.Барто. Цель: развивать память, речь. Рисование «Листья желтые летят». Цель: показать, как рисовать красками способом примакивания. «Поможем зверятам собраться на прогулку». Цель: учить детей одеваться в определённой последовательности. Воспитывать отзывчивость. ([11], с. 17) 	Д/и «Один-много».	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор - серия картинок «Что находится на моей улице» - игрушечная посуда
Од			
Прогулка	Прогулка 27. Какие бывают комнаты? ([13], с.56) Цели: формировать представления о различных комнатах и их назначении, учить называть их.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение спгулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чи ботинки не спрятались в шкафчик?». Игра «Сравни флажки». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Октябрь. Карточка 3)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать напоминать детям о необходимости прощаться во время ухода домой. «Для чего нужна посуда». Цель: учить детей группировать предметы по способу их использования. ([11], с. 18) Рассматривание книг по выбору детей и прочтения их. Цель: обращать внимание, что к книгам надо относиться бережно. Самостоятельные игры детей с конструктором. Цель: развивать конструкторские навыки, воображение. П/и «По ровненькой дорожке». Цель: способствовать двигательной активности детей. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	«Собери пирамидку». Цель: формировать умение устанавливать отношение предметов по величине.	Ремонт коробок для настольных игр
Вечерняя прогулка	Прогулка 27. Какие бывают комнаты? ([13], с.57)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Кто умоет куклу?». Ситуативный разговор: учить детей называть улицу, на которой живет ребенок. Цель: начать работу по изучению своего адреса. Д/игра «Чудесный мешочек» Цель: формировать умение детей определять предметы на ощупь. Чтение потешки «Солнышко- ведрышко». Цель: знакомить с произведением, побуждать повторять за воспитателем, развивать речь. Рассмотреть разноцветный пластилин, побуждать детей называть цвет пластилина. Показать, как правильно работать с пластилином (как согреть, как раскатывать на доске и между ладошками, как вытирать руки салфеткой после лепки). Предложить слепить колобок. Развивающие игры «Строевая ходьба». Цель: развиваем координацию, учимся видеть препятствия. 	Д/и «Чего не стало?» Цель: развитие речи и внимательности.	- предметные картинки из серии «Дом»
Од			
Прогулка	Прогулка 28. Назначение бытовых предметов. ([13], с.58) Цели: формировать представления о бытовых предметах и их назначении, учить называть их.		Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Мы снимаем теплые вещи». Беседа «Что мы видели на прогулке?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Октябрь. Карточка 3)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Работа прачечной д/с». Цель: рассказать о работе прачечной, о труде взрослых Настольные игры. Цель: воспитывать усидчивость, действовать по правилам, доводить игру до конца. Пальч. игра. «Здравствуйте, ручки...», «Жил-был зайчик - длинные ушки». Цель: активизировать речь детей, развивать моторику рук. Показ кукольного театра «Курочка ряба» Цель: развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности, знакомить с настольным театром, воспитывать умение следить за развитием действия в спектакле. П/и. «Лови меня». Цель: развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Продолжать формировать умения у в проползании в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки.	Ремонт игрушек
Вечерняя прогулка	Прогулка 28. Назначение бытовых предметов. ([13], с.59)		
Работа с родителями	Мастерская «Умелые руки»: работаем сообща. Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий		

Тематическая неделя «Мой дом»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Зайка боится умываться». «Мне нравится в детском саду». Цель: формировать элементарные представления об изменении социального статуса ребенка в связи с началом посещения детского сада. Развивать представления о положительных сторонах детского сада. ([11], с. 19) Рассматривание фотографий «Улицы города». Цель: побуждать детей внимательно слушать и находить знакомое. Артикуляционная гимнастика. «Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат. «Слепим червячка». Цель: развивать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. П/и «Вороны» - подражание движениям вороны. Цель: развивать способность к подражанию, умение ритмично двигаться. 	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	<ul style="list-style-type: none"> - картинки с изображением домов разного типа, отдельных помещений в квартире - фотографии «Улицы города»
Од			
Прогулка	<p>Прогулка 29. Личные вещи и предметы и их назначение. ([13], с.60)</p> <p>Цели: формировать представления о последовательности одевания, учить пониманию простейших причинно-следственных связей.</p>		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение спргулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Где твой шкафчик?». Игра «Так или не так?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки. Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Октябрь. Карточка 4)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Как зовут воспитателя и няню» Цель: продолжать побуждать называть воспитателей по имени и отчеству. «Кто это?». Цель: формировать умение отвечать на вопрос «Кто?». Воспитывать умение радоваться успехам товарищей. ([11], с. 18) Отгадывание загадок на тему «мои любимые животные» Цель: развивать воображение ребенка, умение анализировать и обобщать. Предложить детям раскраски. Цель: продолжать совершенствовать умение правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать предмет, не заходя за контур. 	Д/и «Назови цвет».	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования

	<ul style="list-style-type: none"> • П/и Беги к тому, что назову. Цели: напомнить названия предметов, научить бегать «стайкой». • Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 29. Личные вещи и предметы и их назначение. ([13], с.61)		
Работа с родителями	Поговорить с родителями о самочувствии детей.		

Тематическая неделя «Мой дом»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). • Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1) • Игровая ситуация: «Как зайка учился правильно одеваться» Цель: формировать умение постепенно, по мере одевания доставать вещи. • Беседа на тему «Мебель в доме», рассматривание иллюстраций. • Игровая ситуация «Купим мебель для куклы». Цель: закреплять понятие «мебель». • Пальчиковая гимнастика «Дарики-дарики», «Жил-был зайчик длинные ушки» Цель: развивать память, речь, моторику рук. • Д/и «Строительство», строители строят мебель для кукол, «Построим кукле Кати мебель». Цель: способствовать развитию у ребенка творчества, мышления, воображения • П/и «Солнышко и дождик» Цель: формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. 	Речевая игра «Громко – тихо».	- серия картин «Разные дома» - предметные картинки из серии «Мебель в доме»
Од			
Прогулка	Прогулка 30. Порядок в доме. ([13], с.62) Цели: формировать представления о доме и поддержании порядка в нем, об аккуратности и бережливости.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Причешем и умоем куклу». • Игра «Расскажи и покажи». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Октябрь. Карточка 4)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • «Веселый паровозик». Цель: развивать умение играть со сверстниками. Продолжать знакомить детей с названиями предметов мебели. ([11], с. 20) • Д/и «Какого цвета». Цель: закреплять знание цветов. • Чтение русской народной песенки «Баю- бай, баю- бай, ты собачка не лай». Цель: прививать любовь к устному народному творчеству. 	«Шнуровка». Цель: развивать мелкую моторику рук	Поливка цветов

	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Вкусное печенье». Цель: продолжать побуждать интерес к лепке из пластилина. • Подвижная игра «Дотронься до игрушки». Цель: упражнять детей в прыжках в высоту • Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 30. Порядок в доме. ([13], с.63)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Как одевать ребенка в детский сад»		

Тематическая неделя «Мой дом»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). • Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1) • Ситуативный разговор о пользе воды, о том, как ее надо использовать и беречь. • Беседа «Мой родной город».Рассматривание фотографий и открыток с видами родного города. Цель: дать элементарные представления о родном городе. • Д/и «Найди и покажи». Цель: обогащать пассивный словарь детей (названия предметов мебели и их назначение) • «Закрась овощи». Цель: закрепить умение правильно держать карандаш, закрепить знание цвета: зеленый, красный • П/и «Ветер и облака». Цель: развивать умение двигаться в заданном направлении, реагировать на словесные сигналы воспитателя, развитие способности переключать внимание. 	Игровое упражнение «Поймай мяч».	- предметные картинки «Мебель» - фотографии и открытки с видами родного города
Од			
Прогулка	Прогулка 26. Какие бывают дома? ([13], с.54) Цели: формировать представления о доме и его назначении, о частях дома, учить их называть.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Вещи спрятались». • Игра «Где погремушка?». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. • Пропевание рус. нар. песни «Вот и люди спят, вот и звери спят...» 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Октябрь. Карточка 4)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • «Мы играем в театр». Цель: пробуждать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажами. ([11], с. 21) • Рассматривание картинок с изображением улиц. Цель: активизировать словарь (город, улица, автобус). 	Д/и «Разноцветные колечки» Цель: уточнить цвет колечек.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке

	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание книг в книжном уголке. Чтение по желанию детей. Цель: формировать интерес к книгам. • Самостоятельные игры детей с конструктором. Цель: развивать конструкторские навыки, воображение. • П/и «Поезд». Цель: развивать умение двигаться в колонне по одному. Сохранять расстояние между игроками, выполнять игровые действия. • Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 		природы
Вечерняя прогулка	Прогулка 26. Какие бывают дома? ([13], с.55)		
Работа с родителями	Буклет: «Безопасность на дорогах»		

Тематическая неделя «Мой дом»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1) Ситуативный разговор о том, что делают дети в детском саду. Цель: побуждать отвечать на вопросы. Д/и «Подбери по форме». Цель: формировать умение выделять предметы круглой формы, называть их. Повторение сказки «Репка» Цель: напомнить содержание сказки, вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем, способствовать активации речи, побуждать выполнять действия, о которых говорится в сказке. «Построим дорогу для автомобиля». Цель: развивать конструкторские навыки детей. П/и «Найди себе пару» Цель: поощрять участие детей в совместных играх, развивать умение выполнять правила в совместных играх. 	Упражнять в прыжках на двух ногах вместе.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од			
Прогулка	Прогулка 27. Какие бывают комнаты? ([13], с.56) Цели: формировать представления о различных комнатах и их назначении, учить их называть.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Умываемся и моем руки». Игра «Где мои пальчики?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: обращать внимание детей на то, что есть надо аккуратно, правильно держать ложку. Пропевание рус. нар. песни «Люли, люлюшки, люли...» 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Октябрь. Карточка 4)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Цель: побуждать играть сообща, выбирать сюжет игры. Д/и "Чудесный мешочек". Цель: развивать умение детей на ощупь отгадывать предметы, развивать внимание, наблюдательность, наглядно-образное мышление, усидчивость и мелкую моторику пальцев рук. Чтение стихотворений об осени. Цель: приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. «Покорми курочку». Цель: закреплять умение отщипывать маленькие кусочки от пластилина Русские нар. игра «Гуси- гуси...» Цель: разучить потешку, побуждать проговаривать текст и выполнять движения 	Д/и «Покажи все круглое».	Ремонт коробок для настольных игр
Вечерняя прогулка	Прогулка 27. Какие бывают комнаты? ([13], с.57)		
Работа с родителями	Консультация для родителей: «Современные методы оздоровления детей дома»		

Тематическая неделя «Мой дом»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1) Сюжетно-ролевая игра «В магазин за яблоками». Цель: в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру. Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Чтение сказки «Теремок» Е. Чарушина. Цель: воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Муз. игра «Угадай, на чем играю». Цель: развивать умение распознавать муз. инструмент на слух. П/и «Листопад» Цель: побуждать выполнять действия по слову и показу воспитателя (бегать, кружиться, медленно приседать). 	«Где мой стульчик?». Цель: приучать находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од			
Прогулка	Прогулка 28. Назначение бытовых предметов. ([13], с.58) Цели: формировать представления бытовых предметах и их назначении, учить их называть.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Покажем кукле, как раздеваться после прогулки». Игра «Чудесный мешочек». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами». 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Октябрь. Карточка 4)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Ситуативный разговор «Дружат девочки и мальчики» Цель: формировать первичные гендерные представления Экспериментирование с водой. Цель: показать свойства воды: вода льется, ее можно переливать из одного сосуда в другой Разучивание пальчиковой игры «Очки» и стихотворения «Козленок» А. Барто. Цель: развивать речь детей, память. Рисование «Нитки для шариков». Цель: развивать умение детей правильно держать карандаш, рисовать прямые вертикальные линии. П/и «Ровным кругом». Цели: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. 	Закреплять знание понятий: один, много, мало.	Ремонт игрушек

	<ul style="list-style-type: none"> Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 28. Назначение бытовых предметов. ([13], с.59)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Тематическая неделя «Мой дом»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1) Сюжетно-ролевая игра «Поездка по городу». Цель: обращать внимание, что играть нужно дружно. Беседа о родном городе, о родной стране. Цель: расширять знания детей о городе, стране. Чтение произведения А. Барто «Грузовик». Цель: побуждать внимательно слушать, повторять за воспитателем. Артикуляционная гимнастика. «Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье». Предложить построить «Башенку и лесенку» Цель: закреплять понятия высоты, цвета; развивать конструкторские навыки. П/и «Поймай комара» Цель: упражнять в подпрыгивании на месте, энергично отталкиваясь двумя ногами. 	Дидактическая игра «Один – много».	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
ОД			
Прогулка	Прогулка 29. Личные вещи и предметы и их назначение. ([13], с.60) Цели: формировать представление о последовательности одевания, учить пониманию простейших причинно-следственных связей.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Причешем кукол». Игра «Пальчики здороваются». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом. Чтение потешки «Закатилось красно солнышко...» 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Октябрь. Карточка 4)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Что делает помощник воспитателя». Цель: привлечь внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает. Развивать интерес к труду взрослых. ([11], с. 21) Д/и «Найди в мешочке одинаковые предметы» Цель: развивать тактильно – мышечные ощущения, использовать представления детей о форме предметов и материалах, из которых они изготовлены. Пальчиковая игра «Транспорт», «Посуду моет мой Антошка». Цель: развивать мелкую моторику рук, речь, память. 	Д/игра «Собери красные и жёлтые кубики». Цель: учить различать жёлтый и красный цвета.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования

	<ul style="list-style-type: none"> Закрашивание готовых форм: помидор, огурец, морковь. Цель: закрепить умение правильно держать карандаш. П/и «Пройди бесшумно». Цели: формировать умение ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 29. Личные вещи и предметы и их назначение. ([13], с.61)		
Работа с родителями	Порекомендовать родителям закрепить с детьми основные цвета (синий, красный, зеленый и желтый)		

Тематическая неделя «Мой дом»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1) Д/и «Узнай, кто позвал». Цель: развивать умение узнавать сверстников по голосу, развитие слухового восприятия. Д/и «Путешествие по городу на транспорте».Цель: знакомить детей с городом, что в нем много улиц, домов, есть парки, детские сады, школы, цирк; дать представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, машине, маршрутном такси. Чтение сказки «Теремок» Цель: закреплять умение слушать сказку Игры с мягким конструктором. Конструирование домов из кубиков. Цель: развивать конструкторские навыки, воображение. П/и «Мы шофёры». Цель: расширять представления детей о транспорте, дороге; побуждать двигаться в соответствии с сигналами светофора. 	Д/игра «Постройка башенки из кубиков» (размер, цвет)	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од			
Прогулка	Прогулка 30. Порядок в доме. ([13], с.62) Цели: формировать представления о доме и поддержании порядка в нем, об аккуратности и бережливости.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Спрячем ботинки в шкафчик». Поручение «Разложи предметы по местам». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения во время приема пищи. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Октябрь. Карточка 4)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Ситуативный разговор «О правилах поведения в детском саду». Беседа «Кто нам готовит?» Цель: познакомить с профессией повар. Д/игра «У кого такая же?». Цель: закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в 	Активизировать в речи понятия «Один-много». Цель: формировать	Поливка цветов

	<p>их названии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: развивать умение детей внимательно слушать, давать оценку действиям персонажей. • Театральная деятельность - драматизация р.н. сказки «Курочка-Ряба». Цель: вспомнить героев сказки. • Беседа «Вкусные и полезные овощи и фрукты» Цель: способствовать формированию представлений о пользе овощей и фруктов для здоровья. • Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	<p>умение находить «много – один»</p>	
Вечерняя прогулка	Прогулка 30. Порядок в доме. ([13], с.63)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков самообслуживания»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Умываемся начисто, вытираемся насухо». Рассматривание альбома «Домашние животные». Цель: уточнить представления детей о домашних животных, их повадках, обогащать словарь детей новыми словами. Чтение сказки «Три котенка». Цель: познакомить детей со сказкой В. Сутеева «Три котенка», побуждать слушать сказку, рассматривая иллюстрации. Работа в центре «Рисования» (рисуем по трафарету домашних животных). Цель: показать, как обводить картинку по трафарету, развивать мелкую моторику рук. П/и «Мыши в кладовой». Цель: формировать умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом. 	«Чьи детёныши животных?». Цель: развивать внимание, память, знания об окружающем мире.	- предметные картинки из серии «Домашние животные» - игрушки (животные)
Од			
Прогулка	Прогулка 31. Котик. ([13], с.64) Цели: формировать представления о кошках, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Готовимся к обеду». Дидактическая игра «Один – много». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Октябрь. Карточка 4)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> С/р игра «Путешествие в деревню». Цель: развивать умение детей различать взрослых животных и детёнышей. Д/и «Чья мама?». Цель: формировать умение узнавать и называть домашних животных и их детёнышей, развивать усидчивость. Д/и «Узнай голоса животных». Цель: формировать у детей слуховое восприятие, внимание, тренировать простейшие артикуляционные движения в звукоподражании. «Зёрнышки для петушка». Цель: показать детям, как рисовать зёрнышки кончиком кисти. Вызвать сочувствие к игровым персонажам и желание помочь им. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Д/игра «Большой - маленький». Цель: развивать внимание, мышление, учить классифицировать предметы по величине.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы

Вечерняя прогулка	Прогулка 31. Котик. ([13], с.65)	
Работа с родителями	Поговорить с родителями о самочувствии детей.	

Тематическая неделя «Домашние животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где твой носовой платок?». Беседа «Животные на улице». Цель: познакомить детей с правилами поведения при встрече с животными, рассказать, как нужно действовать в различных ситуациях. Д/и «Чьи детки». Цель: формировать умение детей различать и называть домашних животных и их детенышей, вырабатывать умение соотносить изображение детенышей с картинкой большого животного. Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом». Цель: познакомить детей с содержанием сказки. Инсценировка «Курочка – хохлатушка», «Кисонька-мурсынька» (народные потешки) Цель: побуждать изображать характерные движения животных. Развивать диалогическую речь 	«Птицеферма». Цель:развивать речевое дыхание. Учить на одном выдохе: произносить 3-4 слога.	- предметные картинки из серии «Домашние животные» - игра «Чьи детки» - игрушки (животные)
Од			
Прогулка	Прогулка 32. Собака Дружок. ([13], с.66) Цели: формировать представления о собаках, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «У кукол Кати и Андрюши нет ложек». Игра «Большой – маленький». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами». Чтение художественной литературы: рассказ Е.Чарушин «Про Томку» 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Октябрь. Карточка 4)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Котенок и полотенце». Цель: формировать умение правильно пользоваться инд. полотенцем. Д/и «Собери игрушку (кошку)». Цель: формировать умение называть части тела животного, собирать целое из 2-3 частей, развивать мелкую моторику рук. Д/и «Назови всю семью». Цель: развивать умение правильно называть домашних животных мужского и женского рода, детенышей, использовать суффиксальный способ образования слов (например: козел-коза-козленок) Рисование домашних животных по шаблонам. Цель: показать, как обводить контур животного по 	Упражнять в умении правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные.	Ремонт коробок для настольных игр; починка карандашей

	шаблону.		
Вечерняя прогулка	Прогулка 32. Собака Дружок. ([13], с.67)		
Работа с родителями	Консультация «Если в доме животные»		

Тематическая неделя «Домашние животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Кукла Катя готовится к завтраку». Д/и «Накормим зверят». Цель: уточнить представления детей о том, кто что ест, учить отвечать на простейшие вопросы. Чтение потешки «Кисонька-мурысенька». Цель: прививать любовь к слушанию потешки. Лепка «Моё домашнее животное». Цель: предложить детям попробовать доступными им способом слепить домашнее животное. Игровая ситуация «Как котятки мыли лапки». Цель: побуждать детей выполнять движения в соответствии с текстом, получать удовольствие от совместных действий. 	Учить правильно держать в руке ложку.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од			
Прогулка	Прогулка 33. Молочная корова. ([13], с.68) Цели: формировать представления о коровах, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Расстегиваем пуговицы». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Октябрь. Карточка 4)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> С/отобр. игра «Кошка». Цель: развивать способности принять на себя роль животного. Настольно-печатные игры. Цель: поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, формировать умение подчиняться правилам в игре. Д/и «Ласковые слова». Цель: формировать умение правильно употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы (домашние животные) Игры со строительным материалом: «Загон для домашних животных» Цель: формировать умение строить по образцу. Подвижная игра «Лохматый пес». Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему 	Поупражнять в раскатывании палочек между ладонями.	Ремонт игрушек

	<ul style="list-style-type: none"> Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 33. Молочная корова. ([13], с.69)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Тематическая неделя «Домашние животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «А ты умеешь умываться сам?». Игровая ситуация «Филя простудился». Цель: рассказать детям о том, как избежать простудных заболеваний, о правилах культурного поведения в период выздоровления (использование носового платка). Беседа на тему «На бабушкином дворе». Цель: уточнить представления детей о среде обитания домашних животных, развивать умение отвечать на простейшие вопросы. Артик. гимнастика. «Лошадка» «Дудочка» «Пароход» «Маляр». Цель: развивать артик. аппарат. Раскраски по теме "Домашние животные". Цель: продолжить формировать умение правильно держать карандаш, развивать моторику. П/и «Кролики». Цели: формировать умение прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе. 	Д/игра «Помоги накормить куклу». Цель: учить называть посуду, продукты питания.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор - раскраски «Домашние животные»
Од			
Прогулка	Прогулка 34. Упрямая коза. ([13], с.70) Цели: формировать представления о козах, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Как пользоваться салфеткой?». Игра «Что катится?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение « Мы едим» (с использованием игрушки). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Октябрь. Карточка 4)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Чей малыш?». 	Цель: формировать умение детей называть детенышей домашних животных.	Индивидуальная работа Починка

	<p>Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Поговорим о кошке». Цель: учить узнавать кошку на картинке и в игрушке. Развивать умение имитировать движения животного по словесному указанию педагога. ([11], с. 24) • Чтение стихотворения С. Маршака «Котятка». Цель: познакомить с содержанием стихотворения продолжать побуждать повторять фразы вслед за воспитателем. • Русская народная подвижная игра «Кошки – мышки». Цель: формировать умение детей точно выполнять игровые действия, соблюдать правила. Обогащать двигательный опыт, совершенствовать выполнение основных видов движений. • Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	по изобразительной деятельности с - формировать умение рисовать кистью круг.	карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Вечерняя прогулка	Прогулка 34. Упрямая коза. ([13], с.71)		
Работа с родителями	Рекомендовать родителям закреплять знание названий домашних животных и их детенышей по возможности наблюдать за ними.		

Тематическая неделя «Домашние животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Упражнение «Научи куклу пользоваться носовым платком». • Беседа о правилах безопасного поведения с домашними животными. Цель: знакомить с правилами безопасного поведения. • Работа в уголке сенсорного развития: обследование мяча, куба. Цель: продолжать знакомить детей с разными способами обследования предметов, называть их форму (шар, куб). Развивать сенсорные возможности детей. • Чтение стихотворения В. Берестова «Котенок», рассматривание иллюстраций. Цель: формировать умение слушать стихотворение, предложить ответить на вопросы: «У кого дома есть котенок, другие питомцы?» «Кто помогает ухаживать за питомцами?» Развивать воображение, связную речь. • П/и «Лохматый пес». Цель: формировать умение изображать определенные действия 	Д/игра «Чудесный мешочек». Цель: учить определять геометрические фигуры.	- набор игрушек серии «Домашние животные» - сюжетные картинки «Кошка с котятами»
Од			
Прогулка	Прогулка 35. Лошадка. ([13], с.72) Цели: формировать представления о лошадях, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Руки надо чисто мыть». • Игра «Кто как кричит?». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Октябрь. Карточка 4)		Текущие дела в группе
Вечер	Игровая ситуация «Кошка укладывает котенка спать». Песенное творчество: работа с припевкой «Бай – бай, бай –	потренировать	Поливка цветов

	<p>бай», русская народная колыбельная. Цель: формировать умение детей выполнять игровые действия, при ведущей роли взрослого, развивать навык индивидуального пения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание сюжетных картин по теме «Кошка с котятами». Цель: расширять представления детей о домашних животных, обогащать словарный запас. • Разучивание русской народной песенки «Как у нашего кота...». Цель: активизировать речь детей. • Игры с конструктором «Лего» Цель: продолжать формировать умение сооружать несложные постройки. Развивать элементарные навыки пространственной ориентировки • П/и «Мы — веселые ребята». Цели: четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей. • Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	<p>продергивать шнурок в дырочки – шнуровать.</p>	
Вечерняя прогулка	Прогулка 35. Лошадка. ([13], с.73)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

НОЯБРЬ

Понедельник

Тематическая неделя «Домашние птицы»»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). • Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1) • Напомнить детям о необходимости здороваться при входе в группу. • Беседа «Домашние птицы». Цель: уточнить знания детей о домашних птицах, и их детенышей. • Игра «Кто чей?» Цель: формировать умение у детей в процессе игры называть детенышей домашних животных и птиц. • Работа в центре природе – полив комнатных растений. Цель: закреплять умение поливать растения. • Книжный уголок: разместить в книжном уголке выставку книг о птицах. Цель: создать условия для рассматривания иллюстраций и картин о птицах. 	«Бусы». Цель: тренировать детей нанизывать шарики на ниточку определенного цвета, соотносить предметы по цвету, развивать мелкую моторику рук.	<ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки из серии «Домашние птицы» - игрушки (фигурки птиц) - книги о птицах
Од	<p>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) Голоса домашних птиц. ([9], с.77) Цели: учить рассматривать и называть домашних птиц, подражать их голосам; развивать навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие № 17 ([5], с.36) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>		
Прогулка	Прогулка 46. Уточка. ([13], с.94) Цели: познакомить с внешним видом, повадками, названиями частей тела уток, закрепить навык сравнения двух птиц по образцу.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование КГН и навыков самообслуживания. Продолжать побуждать красиво и аккуратно развешивать одежду на стуле. • Игра «Найди домик для мишки». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку. • Чтение чистоговорок про домашних птиц. Рассмотреть в книжном уголке: книги о домашних птицах, картинки принесенные детьми. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Ноябрь. Карточка 5)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • «Мы играем». Цель: учить употреблять слово «спасибо». Развивать умение играть не ссорясь. ([11], с. 22) • Дидактические игры на развитие сенсорики: «Подбери заплатку», «Найди половинку». • Игра «Скажи наоборот» (у утки клюв большой, а у утенка маленький). 	Д/игра « Гости». Цель: учить определять много и один.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы

	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор «Дружба». Ситуативный разговор о вежливости. Цель: закреплять умение говорить слова: «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте» • Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 46. Уточка. ([13], с.95)		
Работа с родителями	Попросить родителей принести игрушки, иллюстрации, художественную литературу о птицах.		

Вторник

Тематическая неделя «Домашние птицы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). • Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Умоем кукол сами». • Заучивание потешки «Цып – цып – цыплятки». Цель: развивать память, активизировать речь. • «Расскажи про птицу». Цель: активизация связной речи. • Создание условий для музыкальной деятельности. Музыкальное упражнение «Птички летают». Цель: развивать у детей умение слышать смену частей мелодии, реагировать на изменения сменой движений (на громкую музыку дети выполняют движение «Птички летают», на тихую музыку «Птички спят в гнёздышках»). • Ситуативная беседа «Как надо играть с игрушками». 	Закреплять умение строить дорожку, прикладывая друг к другу кирпичики	- картинки с домашними птицами
Од	<p>1. Художественно - эстетическое развитие (Лепка/конструирование) Червячки для цыпленка. ([4], с. 19) Программное содержание. Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями рук. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.</p>		
Прогулка	Прогулка 45. Курочка-несушка. ([13], с.92) Цели: познакомить с внешним видом, повадками, названиями частей тела курицы, закрепить навык сравнения двух птиц по образцу.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы: Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». Цель: знакомить с русскими народными сказками, развивать внимание, речь. • Развитие кгн . Повторение правил поведения за столом: сидеть ровно, не мешать другим детям, вытирать рот салфеткой. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Ноябрь. Карточка 5)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Птичьего голоса» цель: формировать умение образовывать от звукоподражаний глаголы. • Д/и «Мамы и детки». Цель: формировать умение видеть разницу между взрослыми птицами и их детенышами, правильно называть их. • Д/и «Угадай-ка». Цель: закреплять умение отгадывать загадки о домашних птицах. • Ситуативная беседа – «Внешность может быть обманчива». Цель: объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. • Предложить детям раскраски о птицах, цветные карандаши. Цель: формировать умение правильно 	Игры с геометрическими фигурами – «Собери узор», любой предмет – елочку и т.д.	Ремонт коробок для настольных игр

	<p>держат карандаш и закрашивать изображение птиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 45. Курочка-несушка. ([13], с.93)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда

Тематическая неделя «Домашние птицы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). • Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Упражнение «Причесываемся вместе с куклой». • Рассматривание картинки с изображением петуха, отметить отличительные особенности (хвост, гребешок, крылья). Как поет петушок? (дети имитируют движения петуха, как поет) • Разучивание потешки «Петушок, петушок». Цель: продолжать знакомить с произведениями устного народного творчества, развивать умение выразительно рассказывать; обсудить, кому каждый из детей хотел бы рассказать потешку, кого порадовать. • Словесная игра «Кто как кричит». Цель: развивать слуховые качества детей и звукоподражание звукам птиц. • Игровая ситуация «Цыпленок умывается». Цель: формировать культурно-гигиенические навыки. Предложить детям посмотреть, как умывается игрушечный цыпленок, ответить на вопрос: «Все ли он делает правильно?» 	Д/игра «Цветные палочки» (рисование) - цвета, расположение на листе	<ul style="list-style-type: none"> - игрушка (петух) - кубики - игра «Подбери перышко»
Од	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература). Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». ([2], с. 48) Программное содержание. Учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие №18 ([5], с.37) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>		
Прогулка	Прогулка 44. Петушок со шпорами. ([13], с.90) Цели: познакомить с внешним видом, повадками, названиями частей тела петуха.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение русского фольклора «Гуси, вы гуси». Цель: формировать интерес к фольклору. • Беседа о пользе сна в детском саду. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Ноябрь. Карточка 5)		Текущие дела в группе

Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Сложи птицу» (из разрезных картинок). Цель: обогащать представления о птицах, развивать мелкую моторику; активизировать словарный запас по теме. Чтение стих-я «Курица – красавица» К. Чуковского. Цель: прослушать стихотворение, приучать детей слушать не перебивать воспитателя. Муз. игра «Вышла курочка гулять...». Цель: побуждать выполнять движения, соответствующие тексту, проявлять активность в выполнении простейших танцевальных движений под музыку. П/и «Что делает птичка». Цель: формировать умение подражать движениям птиц, соотносить текст и движения, развивать координацию детей Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Д/и «Кому что?».Цель: создать игровые ситуации, требующие от детей применения различать и называть знакомые геометрические фигуры, активизировать словарный запас.	Ремонт игрушек
Вечерняя прогулка	Прогулка 44. Петушок со шпорами. ([13], с.91)		
Работа с родителями	Рекомендации родителям по домашнему чтению по теме «Домашние птицы» («Курочка ряба», «Петушок и бобовое зернышко».)		

Четверг

Тематическая неделя «Домашние птицы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла не хочет мыть руки». Настольно-печатные игры «Домино», «Лото», игры вкладыши. Цель: развивать усидчивость, соблюдать правила, доводить игру до конца. Рисование восковыми мелками с помощью шаблонов «Птицы». Цель: развивать моторику рук. Д/и «Назови одним словом». Цель: побуждать детей употреблять в речи обобщающие слова (дикие животные, домашние животные, птицы, насекомые....) Словесная игра «Кто как кричит». Цель: развивать слуховые качества детей и звукоподражание звукам птиц. Д/и «Найди курочку». Цель: формировать умение находить изображение курочки на картинках, сравнивать большую и маленькую курочку, развивать речь. 	Д/игра «Найди и назови» Цель: закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера.	<ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки из серии «Домашние птицы» - игрушки (фигурки птиц) - шаблоны «Птицы»
Од	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП)Занятие 8. ([3], с. 15) Программное содержание. Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i></p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.</p>		
Прогулка	Прогулка 47. Гусь – важная птица. ([13], с.96) Цели: познакомить с внешним видом, повадками, названиями частей тела гусей.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение русской народной сказки «Петушок золотой гребешок и жерновки». Обучение при подготовке ко сну: сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик, выворачивать вещи налицо. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Ноябрь. Карточка 5)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказов и сказок о домашних птицах. Д/и «Чьи детки?», «Кто это», «Кто лишний». 	Д/игра «Чудесная коробочка». Цель:	Починка карандашей;

	<ul style="list-style-type: none"> С/р игра «Птичий двор». Цель: воспитывать бережное отношение к домашним птицам. Ситуативная игра: мама курочка потеряла своих цыплят. Цель: прививать детям заботу о птенцах, развивать зрительных аппарат. «Заборчик для цыплят». Что бы цыплята не убежали, предложить детям построить забор для цыплят. Цель: развивать мелкую моторику рук детей, побуждать детей делать постройки из конструктора. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	расширять запас понимаемых слов.	наведение порядка в уголке рисования
Вечерняя прогулка	Прогулка 47. Гусь – важная птица. ([13], с.97)		
Работа с родителями	Наглядная информация «Пальчиковые игры для детей»		

Пятница

Тематическая неделя «Домашние птицы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мишка не умывается». Беседа «Какую пользу приносят птицы». Д/и «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные».Цель: приучать самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде. Д/и «Назови лишнюю птицу». Цель: формировать умение отличать лесных птиц от домашних, закреплять в речи их названия. Поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Прослушивание музыкального произведения: «Петушок и курочка». Цель: приобщать детей к разным видам деятельности, формировать восприятие музыки и простейшие навыки в области пения, ритмики. 	Д/упр.«Сложи пирамидку». Цель: закреплять умение сооружать постройку.	- картина из серии «Домашние птицы»
ОД	<p>1. Художественно - эстетическое развитие(Рисование) Петушок.([9], с.80) Цели: учить рисовать петуха на основе ладони; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>2. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература). Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...». ([2], с. 50) Программное содержание. Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, обозначить полученный результат при помощи фразовой речи. Познакомить с народной потешкой «Пошел котик на торжок...».</p>		
Прогулка	Прогулка 48. Пернатые желторотики. ([13], с.98) Цели: познакомить с внешним видом, повадками, названиями частей тела детенышей домашних птиц.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа М. Пришвина «Ребята и утята». Цель: продолжать формировать умение слушать сказки, зачитывать понравившийся отрывок. Формирование культурно-гигиенических навыков: приучать детей самостоятельно мыть руки с мылом, насухо вытирать руки. Прослушивание колыбельных перед сном. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Ноябрь. Карточка 5)		Текущие дела в группе
Вечер	Рассматривание альбома «Домашние птицы», иллюстраций в книгах. Цель: формировать у детей умение узнавать знакомых им домашних птиц, по внешнему виду и называть их, развивать	«Дорожка для Петушка». Цель:	Поливка цветов

	<p>познавательный интерес.</p> <ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа «Курочка» Е. Чарушин, «Гуси» К. Ушинский. Цель: формировать умение слушать стихотворение, не перебивать воспитателя. Д/И: «Птичий двор». Цель: формировать умение узнавать звуки птиц, развивать слуховой и речевой аппарат детей, учиться звукоподражанию птицам Сюжетно-ролевая игра «На птичьем дворе». Цель: способствовать овладению детьми различными способами совместной деятельности. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	<p>формировать умение строить дорожки разной длины.</p>	
Вечерняя прогулка	Прогулка 48. Пернатые желторотики. ([13], с.99)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Понедельник

Тематическая неделя «Правила дорожные всем нам знать положено»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1) «Мы накрываем на стол». Цель: привлечь к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол. ([11], с. 23) Ситуативный разговор: безопасность при ходьбе по лестнице (не бежим, не толкаемся и т.д.) Рассматривание материала по теме «Правила дорожного движения». Цель: дать детям элементарные знания по ПДД Чтение стихотворений И. Токмаковой «Поиграем?», «На машине ехали». Цель: познакомить с произведениями, формировать умение внимательно слушать. Предложить детям нарисовать цветные кружки, соответствующие сигналам светофора. Цель: закреплять умение рисовать предметы круглой формы. П/и «Воробушки и автомобиль» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга 	<p>Д/игра «Домашние животные». Цель: учить различать, называть животных и их детенышей.</p>	<p>- макет светофора - руль игрушка</p>
Од	<p>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) Светофор.([8], с.107) Цели: познакомить со значением светофора и его сигналами, закрепить название цветов – красного, желтого, зеленого; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие №19 ([5], с.37) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 36. Зайчишка-трусишка. ([13], с.74) Цели: формировать представления о зайцах, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа А.Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили». Цель: создание условий для закрепления правил поведения на улице на примере сказочных героев; умение предвидеть и избегать опасных ситуаций. Закреплять навык аккуратно складывать одежду. 		
Деятельность	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Ноябрь. Карточка 5)		Текущие дела в

после сна			группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельные игры детей в центре «Правил дорожного движения» с использованием мелких игрушек: машинок, человечков Чтение глав из произведения «Дядя Степа-Милиционер». Цель: побеседовать с детьми после прочтения о ПДД. Работа в книжном уголке: оформление выставки книг по ПДД. Цель: обучать умению отбирать книги по соответствующей тематике, развивать мышление, эстетическое чувство при оформлении выставки, вызвать желание сделать свою собственную книжку по ПДД. Строительство гаражей для больших и маленьких машин. Цель: развивать конструкторские навыки. Подвижная игра «Карусель» Цель: создать у детей радостное, бодрое, веселое настроение, повышать двигательную активность. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Сравнение легковой и грузовой машины. Что общего? В чем различие?	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечерняя прогулка	Прогулка 36. Зайчишка-трусишка. ([13], с.75)		
Работа с родителями	Консультация «Дорожная азбука»		

Вторник

Тематическая неделя «Правила дорожные всем нам знать положено»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Научим куклу мыть руки с мылом». Беседа «Что такое светофор? Зачем нужен светофор?» Цель: дать понятие о светофоре, о сигналах светофора, о его назначении. Чтение стихотворения А. Северного «Светофор», О. Бедарева «Если бы...» Цель: создание условий для развития слухового восприятия детей (внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы). Рассматривание книг с иллюстрациями светофора. Цель: способствовать формированию бережного, аккуратного обращения с книгами. П/и «Автомобили» Цель: способствовать развитию внимания, координации движения, умение действовать в коллективе. 	Д/и «Найди нужный цвет». Цель: закрепить знание цветов светофора и порядок их расположения на светофоре.	<ul style="list-style-type: none"> - книги с иллюстрациями светофора - изображение транспортных средств
Од	<p>1. Художественно - эстетическое развитие (Лепка/конструирование). Колеса к поезду. ([4], с. 16) Программное содержание. Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Закреплять умение приставлять кубик к кубику. Развивать умение различать звукоподражания животных.</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.</p>		
Прогулка	Прогулка 37. Мишка-косолапый. ([13], с.76) Цели: формировать представления о медведе, его внешнем виде, повадках.		Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение Л. Берг «Пит и трёхколёсный велосипед» Закреплять навык аккуратно вешать одежду на стульчики. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Ноябрь. Карточка 5)		Текущие дела в группе

Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Цель: закрепить правила поведения в автобусе, при входе и выходе из него; уточнить представления о работе водителя, кондуктора; учить культуре общения Д/и «Что где лежит?» Цель: упражнять детей в определении местоположения предмета по отношению к другому объекту; употреблять в речи предлоги «в», «на», «за», «около», «перед» Загадывание загадок о транспорте. Цель: учить формировать умение отгадывать загадки, развивать внимание, память, мышление. Рассматривание и раскрашивание изображений различных транспортных средств. Цель: расширять представление детей о многообразии транспортных средств, закрепить обобщающее понятие «транспорт», формировать умение аккуратно закрашивать. Труд в спортивном уголке: - аккуратно расставить кегли, -сложить в одну корзину мячики, -развесить эмблемы для подвижных игр Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Д игра «Поручения». Цель: учить различать и называть игрушки, закреплять название окружающих предметов, название вещей.	Ремонт коробок для настольных игр
Вечерняя прогулка	Прогулка 37. Мишка-косолапый. ([13], с.77)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда

Тематическая неделя «Правила дорожные всем нам знать положено»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Для чего платок в кармашке?». Беседа «Кто водит машины? Что делает шофер? Как можно играть с машиной?». Рассказ воспитателя о работе шофера. Разучивание стихотворения Я. Пишумова «Машина моя» Цель: помочь детям запомнить произведение. Рисование «Игрушечная железная дорога» Цель: продолжать формировать умение рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные), пересекать их, уподобляя рельсам. П/и «Паровозик» Цель: научить детей двигаться в разном темпе, менять направление. 	Д/игра «Помощники». Цель: учить определять предметы для разных профессий.	- картинки с изображением транспорта - рули
ОД	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература). Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками. ([2], с. 51) Программное содержание. Учить детей различать и называть цвета (красный, синий, желтый). Упражнять в выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении)Занятие №20 ([5], с.38) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>		
Прогулка	Прогулка 38. Запасливая белочка. ([13], с.78) Цели: формировать представления о белке, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам.		Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения Б. Заходера «Шофёр». Закреплять навык выворачивать одежду. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Ноябрь. Карточка 5)		Текущие дела в группе
Вечер	С.Р.И. «Едем на дачу на автобусе». Цель: знакомить детей с ПДД, деятельностью людей, связанных с	Д/и «Найди и назови».	Ремонт игрушек

	<p>обслуживанием машин, их вождением; побуждать придумывать сюжет игры, активно вести ролевой диалог, подбирать необходимое оборудование.</p> <ul style="list-style-type: none"> Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. Цель: формировать умение соблюдать элементарные правила поведения в общественном транспорте, дать представление, для чего это необходимо. Самостоятельные игры в театральном уголке. Цель: помочь детям раскрыть свою индивидуальность. П/игра «Цветные автомобили» (бег в разных направлениях). Цель: закрепить умение различать цвета и действовать по сигналу воспитателя. 	Цель: закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определенного размера и цвета.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 38. Запасливая белочка. ([13], с.79)		
Работа с родителями	Буклет. «Безопасность на дорогах 2»		

Четверг

Тематическая неделя «Правила дорожные всем нам знать положено»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Научи зайку держать ложку». Труд в уголке для девочек: поправить одежду на куклах, причесать их; рассадить кукол на диванчике; расставить посуду в шкафчики. Артикуляционная гимнастика. «Птичка», «Снежинки», «Надуем пузырь», «Вот какие мы большие» Цель: развивать артикуляционный аппарат. Строительная игра «Построим гаражи для своих машин». Цель: развивать конструктивные навыки; побуждать использовать в постройках детали разного цвета; обучать бережному обращению с игрушками. Приучать после игры разбирать постройки, убирать на место строительный материал, аккуратно складывая его. П/игра «Пешеходы и автомобили» (ходьба в заданном направлении) Цель: продолжать формировать умение действовать в соответствии с сигналом, развивать внимание. 	<p>Упражнение «Лошадки».</p> <p>Цель: формировать навык бегать приставным шагом.</p>	- иллюстрации специальных машин
Од	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 9. ([3], с. 16) Программное содержание. Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i>. Совершенствование предметных действий.</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.</p>		
Прогулка	Прогулка 39. Серый волк. ([13], с.80) Цели: формировать представления о волках, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Рассказ Н.Носова «Автомобиль». Повторить правила поведения во время обеда и после еды (не шуметь и не бегать, готовиться ко сну не отвлекая товарищей) 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Ноябрь. Карточка 5)		Текущие дела в группе
Вечер	С.Р.И. «Шоферы» Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер-	Д/игра «Урожай».	Починка

	<p>пассажир»</p> <ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций специальных машин. Д/и «Назови специальный транспорт». Цель: закрепить знания и названия специального транспорта (пожарная; полиция; скорая помощь). Д/и «Скажи ласково» Цель: обогащать словарь детей словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать данные слова Предложить карандаши и раскраски «Специальные машины». Цель: продолжать формировать умение правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать. Подвижная игра «Карусель» Цель: создать у детей радостное, бодрое, веселое настроение, повышать двигательную активность. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Цель: закреплять счет до трех.	карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Вечерняя прогулка	Прогулка 39. Серый волк. ([13], с.81)		
Работа с родителями	Совместное с родителями изготовление макета города.		

Пятница

Тематическая неделя «Правила дорожные всем нам знать положено»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Что нужно сделать перед завтраком?». Чтение стихотворения «Самокат» Н. Кончаловский. Цель: познакомить с произведением, учить высказываться после прочтения. Проблемная беседа по содержанию произведения: «Кто подарил мальчикам братьям – самокат? С кем они пошли кататься на самокате? Что случилось с мальчиком – владельцем самоката? Где можно/нельзя ездить на самокате?» Беседа «На чем ты любишь кататься? Какой вид транспорта есть у тебя дома? Как ты за ним ухаживаешь?» Строительство гаражей для больших и маленьких машин. Цель: развивать конструкторские навыки. Малоподвижная игра «Паровозик» Цель: формировать умение двигаться с разным темпом, менять направление, передавать характерные движения животных, птиц. Упражнять в произношении звуков. 	Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Нарисуй» колеса машины.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	<p>1. Художественно - эстетическое развитие(Рисование)Игрушки. ([8], с.110) Цели: учить рисовать предметы круглой формы слитным и неотрывным движением кисти; закреплять умение промывать кисточку, прививать навык аккуратной работы; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>2. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература). Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк». ([2], с. 52) Программное содержание. Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обработано К. Ушинского). Вызвать желание поиграть в сказку.</p>		
Прогулка	Прогулка 40. Уроки рыжей лисицы. ([13], с.82) Цели: формировать представления о лисе, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам.		Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Зайка потерял ботинки». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: формировать умение аккуратно есть, правильно держать ложку 		

	<ul style="list-style-type: none"> Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Колыбельная» (муз. М. Красева) 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Ноябрь. Карточка 5)		Текущие дела в группе Поливка цветов
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Ситуативная беседа «Кто такой Неумейка? Как назовем того, кто все умеет?» Игра - ситуация «Научим Неумейку мыть руки» Чтение и обсуждение стихотворения А. Усачева «Случай в автобусе». Цель: продолжать формировать культуру поведения в общественном транспорте. «Поможем Мишке напоить гостей чаем». Цель: воспитывать отзывчивость. Развивать интерес к игре. Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных отношений. ([11], с. 26) П/игра «Цветные автомобили» (бег в разных направлениях). Цель: закрепить умение различать цвета и действовать по сигналу воспитателя. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Д/игра «Воздушные шарики». Цвета: закреплять цвета, формы.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 40. Уроки рыжей лисицы. ([13], с.83)		
Работа с родителями	Наглядная информация «Правила безопасного поведения на улице»		

Понедельник

Тематическая неделя «Дружно ходим в детский сад»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Вытираем кукол полотенцем». Беседа «Кто такие друзья». Кто такие друзья? Для чего нужны друзья? Сколько должно быть друзей? Цель: воспитывать чувство коллективизма, доброжелательно относиться к товарищам Настольные игры: «Пазлы»; «Лото». Цель: формировать умение соблюдать правила, играть дружно, доводить игру до конца. Показать детям кукольный театр «Колобок» с последующим обсуждением. Цель: формировать умение внимательно слушать сказку, рассуждать, развивать речь. Предложить раскраски на тему «Игрушки». Цель: совершенствовать умение правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать. П/и «По ровненькой дорожке». Цель: развивать согласованность движения рук и ног 	Д/игра «Покажи картинку». Цель: учить детали, закреплять правильное произношение	- раскраски на тему «Игрушки»
ОД	<p>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) Мы – веселые ребята. ([8], с.129) Цели: совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, проявлять доброжелательность к суждениям других детей), навыки культурного общения, побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей и осмыслению собственной внутренней позиции; помочь детям усвоить нравственные категории: добро, зло, любовь; добиваться доброжелательно, интонационной выразительности речи.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие №21 ([5], с.39) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>		
Прогулка	Прогулка 54. Дыхание ветерка. ([13], с.110) Цели: формировать представления о ветре, учить определению направления ветра и пониманию причинно-следственных связей.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Вот помощники мои, их как хочешь поверни...». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения за 		

	<p>столом.</p> <ul style="list-style-type: none"> Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю» (муз. М. Раухвергера) 	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Ноябрь. Карточка 6)	Текущие дела в группе Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Рассмотрим картинки». Цель: воспитывать стремление общаться с взрослыми и сверстниками. ([11], с. 27) Д/и «Оденем Таню на прогулку». Цель: формировать умение подбирать предметы одежды, подходящие для погоды. Игра «Угадай, чего не стало?» Цель: формировать умение употреблять формы род. падежа мн. числа существительных Драматизация сказки «Теремок». Цель: развивать актерские навыки детей, речь. Игровое упражнение «Кролики». Цель: развивать умение прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	
Вечерняя прогулка	Прогулка 54. Дыхание ветерка. ([13], с.111)	
Работа с родителями	Папка-передвижка «Уроки доброты»	

Вторник

Тематическая неделя «Дружно ходим в детский сад»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Подарим кукле полотенце». «Я знаю слово “пожалуйста”». Цель: развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста». ([11], с. 28) «Блоки Дьенеша», «Пазлы», «Найди пару», «Узнай, чего не стало». Цель: развивать мышление, внимание, память, наблюдательность. Прослушивание сказки: «Кот, петух и лиса». Цель: побуждать эмоционально реагировать на содержание сказки, помочь детям понять, что такое «дружба». Работа в центре «Рисования»: работа с водными раскрасками. Цель: формировать умение правильно пользоваться кистью. П/и «Кошка и мышки» Цель: способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому и сверстникам воспитывать уважительное отношение к взрослым и сверстникам. 	Д/игра «Кубики». Цель: учить собирать картинку	- водные раскраски
Од	<p>1. Художественно - эстетическое развитие (Лепка/конструирование). Маленькие змейки. ([4], с. 15) Программное содержание. Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями рук. Воспитывать отзывчивость и доброту. Формировать навыки лепки.</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.</p>		
Прогулка	Прогулка 55. Кто обидел тучки? ([13], с.112) Цели: закрепить представление о том, что осенью небо обычно хмурое, пасмурное, дождливое.		Выносной материал: соответственно плану прогулки

Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Где твоё полотенце?». Пальчиковая игра «Рыбки плавают в водичке». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения во время приема пищи. Чтение художественной литературы: сказка «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского) 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Ноябрь. Карточка 6)		Текущие дела в группе Ремонт коробок для настольных игр
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Покажи книжку». Цель: учить ориентироваться в помещении группы. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений. Приучать детей слушать сказку. ([11], с. 27) Игры детей с настольными играми (мозаика, сложи целое из частей (4 части). Цель: развивать внимание, мышление, усидчивость. Чтение стихотворения: «Нужно дружно жить на свете». Цель: объяснить значение слова «дружно» Слушание песни В. Шаинского «Все мы делим пополам». Цель: создать у детей радостное настроение, побуждать вслушиваться в текст песни. Игровое упражнение «Через ручеек» Цель: упражнять в удержании равновесия. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Закрепить навык закрашивания картинок с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 55. Кто обидел тучки? ([13], с.113)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы с родителями.		

Среда

Тематическая неделя «Дружно ходим в детский сад»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Умываемся сами». Игра «Давайте поздороваемся». Цель: развивать умение взаимодействовать с партнером, слуховое внимание и память. Игра «Найди игрушку». Цель: развивать умение ориентироваться в группе. Пальчиковая гимнастика. «Утром пальчики проснулись». Цель: развивать мелкую моторику, речь, память. Самостоятельное конструирование. Цель: формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них П/и «Пузырь» Цель: продолжать развивать умение образовывать круг. Действовать по сигналу. 	Д/игра «Кто к нам пришел». Цель: учить узнавать диких животных.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
ОД	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература). Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка». ([2], с. 53) Программное содержание. Рассказать детям о том, как лучше встретить маму вечером, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении)Занятие №22 ([5], с.39) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>		

Прогулка	Прогулка 56. Деревья осенью. ([13], с.114) Цели: закрепить представления о сезонных изменениях в жизни леса осенью, знания о деревьях.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Колыбельная» (муз. М. Красева) 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Ноябрь. Карточка 6)		Текущие дела в группе Ремонт игрушек
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Мама идет на прогулку с малышом» Цель: развивать умение у детей осуществлять ролевое взаимодействие. Д/и «Найди предмет» Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. Д/и «Скажи ласково» Цель: обогащать словарь детей словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами Предложить детям испечь пирог для друга. Цель: формировать умение лепить по замыслу, закреплять знакомые способы лепки. Вызывать желание сделать приятный подарок другу. «Живой лабиринт». Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Закрепить с умение складывать разрезные картинки.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 56. Деревья осенью. ([13], с.115)		
Работа с родителями	Беседы о самочувствии детей.		

Четверг

Тематическая неделя «Дружно ходим в детский сад»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Учимся закатывать рукава». С/р игра «Магазин» выбираем подарок другу. Цель: воспитывать умение играть дружно. «Спой песенку». Цель: развивать умение играть не ссорясь. Воспитывать интерес к театрализованной игре в процессе общения с персонажами. ([11], с. 29) Чтение Г. Цыферов «Про друзей». Цель: познакомить с произведением, формировать умение внимательно слушать. «Ориентировка в цвете». Игра «Цветное лото». Цель: закреплять знание цветов. Хороводная игра: «Хоровод». Цель: воспитывать доброжелательные отношения друг к другу 	Д/игра «Я и мой друг». Цель: учить заботиться о друге.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 10. ([3], с. 17) Программное содержание. Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики</i>. Формирование умения сооружать простые постройки.</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.</p>		
Прогулка	Прогулка 50. Шустрый воробей. ([13], с.102)		Выносной материал:

	Цели: формировать представления о воробьях, их повадках и особенностях, учить пониманию причинно-следственных связей.	соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. Чтение художественной литературы: сказка «Теремок» (обр. М. Булатова) 	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Ноябрь. Карточка 6)	Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Цель: способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми. Упражнение «Сложи картинку из геометрических фигур»(блоки) Цель: совершенствовать зрительное восприятие Коллективное рассказывание «Мой друг в детском саду». Цель: развивать речь детей, побуждать рассказывать о своих друзьях. Игры с крупным строительным материалом. Цель: закрепляя полученные ранее конструктивные умения П/и «Наседка и цыплята». Цель: формировать умение соблюдать правила игры. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Закреплять с основными признаками осени
Вечерняя прогулка	Прогулка 50. Шустрый воробей. ([13], с.103)	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Работа с родителями	Консультация «Как воспитать ребенка счастливым»	

Пятница

Тематическая неделя «Дружно ходим в детский сад»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1) Беседа «Живём дружно». Цель: воспитывать у детей желание помогать друг другу, жить дружно. Настольная игра «Половинки» Цель: развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук и координацию движений Чтение рассказа К. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно». Цель: выяснить, как дети понимают основную идею рассказа, и сделать вывод Работа в центре «Строитель» . Игры с кубиками и шарами. Цель: создание простых построек из кубиков (дорожка, забор, башенка и др.) «Мыши в кладовой». Цель: формировать умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. 	Д/игра «Покажи картинку». Цель: учить определять, что делают взрослые.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
ОД	<p>1. Художественно - эстетическое развитие(Рисование)В сердце много доброты. ([8], с.133) Цели: воспитывать доброжелательность, желание совершать добрые поступки; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>2. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература). Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину». ([2], с. 54) Программное содержание. Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей. Учить договаривать слова, небольшие фразы.</p>		
Прогулка	Прогулка 51. Наблюдательная ворона. ([13], с.104)		Выносной материал:

	Цели: формировать представления о воронах, их повадках и особенностях, учить пониманию причинно-следственных связей.		соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Куда спряталась одежда?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать напоминать детям о правилах поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным котенком. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Ноябрь. Карточка 6)		Текущие дела в группе Починка карандашей
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Полив растений. Цель: привлечь детей к показу способа полива. Формировать понимание, что растениям необходимы свет и вода, за ними нужно ухаживать. Учить вместе с воспитателем готовить оборудование: приносить лейки, наливать воду в лейки. Воспитывать желание ухаживать за растениями. Настольные игры по желанию детей. Цель: развивать мышление, внимание, усидчивость, умение доводить игру до конца, играть дружно. Д/и «Скажи ласково» Цель: обогащать словарь детей словами с уменьшительно ласкательными суффиксами. Развивать умение образовывать данные слова; речь, память, внимание. Музыкально-театрализованное представление “Зайкина избушка”. Цель: развивать уверенность в себе и своих возможностях. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки, воспитывать умение понимать и сопереживать героям сказки. П/и «Пройди бесшумно». Цели: формировать умение ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Тренировать умение рисовать горизонтальную линию с	
Вечерняя прогулка	ФР ПР СКР РР	Прогулка 51. Наблюдательная ворона. ([13], с.105)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Понедельник

Тематическая неделя «Профессии»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Полотенце для куклы». Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Цель: развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками. Беседа с детьми «Все профессии важны». Цель: расширение представлений детей о профессиях, расширять представления о профессиях людей и их особенностях, орудиях труда, необходимых в работе. Чтение стихотворения «Все профессии нужны, все профессии важны». Цель: способствовать проявлению интереса к чтению, развивать память, формировать знания посредством художественной литературы. Конструирование по замыслу. Цель: закреплять умение сооружать различные постройки, используя полученные ранее навыки. Показать, как можно по-разному располагать постройки. Развивать конструктивное творчество. П/и «Воробушки и кот». Цели: формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. 	Учить находить с игрушки красного цвета.	- предметные картинки из серии «Профессии»
Од	1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) Продавец.([8], с.118) Цели: знакомить с профессией продавца, воспитывать уважение к труду и желание трудиться, вслушиваться в инструкции педагога и		

	правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас. 2. Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие №23 ([5], с.40) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	
Прогулка	Прогулка 95. Продавец. ([13], с.192) Цели: познакомить с профессией продавца; воспитывать уважение к труду и желание трудиться.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение спргулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Кто разденется быстрее куклы». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. 	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Ноябрь. Карточка 6)	Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Ситуативный разговор «Кто нас лечит?». Цель: познакомить детей с работой медсестры и врача, дать понятие о том, что врачи заботятся о здоровье взрослых и детей. Игра волшебный мешочек «Кому предмет принадлежит». Цель: развивать речь, мышление, мелкую моторику. Д/и «Доскажи словечко». Цель: формировать у детей умение отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, чувство рифмы, творческое воображение; расширять словарный запас. Выложить в центре книги и театрализации маски с целью: побуждать детей к импровизации, творчеству. П/и «Солнышко и дождь». Цели: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Д/игра «Помоги мишке». Цель: закреплять понятия: высоко – низко, широко – узко
Вечерняя прогулка	Прогулка 95. Продавец. ([13], с.193)	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Работа с родителями	Совместные игры в детском саду родителей и детей в больницу, магазин и т. д.«Игротека для родителей и детей»	

Вторник

Тематическая неделя «Профессии»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла не умеет держать ложку». Беседа о профессии повара. Цель: дать представление о профессии повара, уметь узнавать и называть предмет посуды, развивать познавательную активность, интерес к окружающему миру. Д/и «Что нужно повару». Цель: упражнять детей в умении выбирать предметы необходимые в профессии повара. Чтение стихотворения Е. Благиной «Мы сейчас бревно распилим ...». Цель: воспитывать любовь к поэзии Е. Благиной. «Раскраски профессии». Цель: предложить детям для свободного раскрашивания раскраски на тему профессии. Развивать мелкую моторику, чувство цвета. 	Упражнять в различении шара и куба.	- предметные картинки из серии «Повар»

	<ul style="list-style-type: none"> П/и «Птицы в гнездышках». Цели: формировать умение ходить и бегать, враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. 		
ОД	<p>1. Художественно - эстетическое развитие (Лепка/конструирование). Вкусный пирог. ([4], с. 25) Программное содержание. Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.</p>		
Прогулка	Прогулка 96. Строитель. ([13], с.194) Цели: познакомить с профессией строителя; воспитывать уважение к труду и желание трудиться.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Вся одежда в шкафчике». Игра «Поварята готовят обед». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Ноябрь. Карточка 6)		Текущие дела в группе Ремонт коробок для настольных игр
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Профессии». Цель: учить детей узнавать профессию по описанию. Пальчиковая гимнастика. «Посуду моет наш Антошка...», «Здравствуй, ручки». Цель: активизировать речь детей с помощью пальчиковых игр. Прослушивание музыки Чайковского «Времена года» Цель: воспитывать отзывчивость на музыку разного характера, желание слушать ее, развитие устойчивого интереса и эмоциональной отзывчивости на музыкальное произведение. Игра – забава «Воздушные шары» Цель: формировать умение регулировать силу удара по шару, доставить радость. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Д/игра «Лети шарик». Цель: закреплять понятия: вверх, вниз, на, под.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 96. Строитель. ([13], с.195)		
Работа с родителями	Предложить родителям рассказать детям о своей профессии.		

Среда

Тематическая неделя «Профессии»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
-------------------------	--	------------------------------	--------------------------------------

Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Чистые руки». «Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит». Цель: познакомить детей с картинками, изображающими эмоциональное состояние героев. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. ([11], с. 29) Рассматривание альбомов, иллюстраций о профессиях. Цель: формировать представление о профессиях. Пальчиковая гимнастика. «Посуду моет наш Антошка ...», «Сорока». Цель: развивать мелкую моторику рук, речь Театральная деятельность: показ сказки «Репка» на магнитной доске. П/и «Воробушки и кот». Цели: формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убежать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. 	Д/игра «Собери картинку». Цель: закреплять цвета, формы, расположение.	- предметные картинки из серии «Профессии», «Инструменты»
Од	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература). Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе». ([2], с. 55) Программное содержание. Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении)Занятие №24 ([5], с.40) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>		
Прогулка	Прогулка 93. Воспитатель. ([13], с.188) Цели: познакомить с профессией воспитателя; воспитывать уважение к труду и желание трудиться.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Непослушные застёжки». Наблюдение «Цветы на подоконнике». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Ноябрь. Карточка 6)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Профессии». Цель: расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Знакомить с орудиями труда, инструментами нужными людям этих профессий, соотносить их. Воспитывать уважение к труду взрослых. Настольно-печатные игры, Шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук. Чтение русской народной сказки «Репка». Цель: воспитывать любовь к устному народному творчеству. Игра «Матрешки танцуют». Цель: формировать умение двигаться в соответствии с характером музыки. П/и «Лохматый пес». Цели: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Упражнять различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i>	Текущие дела в группе Ремонт игрушек
Вечерняя прогулка	Прогулка 93. Воспитатель. ([13], с.189)		
Работа с родителями	Оформление группового альбома с фотографиями мам и пап на работе «Кем работают твои родители?»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Подарим зайке мыло». Игра - ситуация «Одеваем куклу – ведем гулять – кормим» Цель: побуждать выполнять простые действия самостоятельно. Рассматривание альбома «Кто работает в нашем детском саду?» Цель: формировать знания детей о сотрудниках детского сада, желание познакомиться с ними, знать, чем они занимаются в детском саду, называть их по имени и отчеству, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам сада. Артикуляционная гимнастика. «Птичка», «Снежинки», «Надуем пузырь», «Вот какие мы большие» Цель: развивать артикуляционный аппарат. «Мастерим мебель» Цель: продолжать знакомить с правильными приемами лепки и конструирования мебели. П/и «Мыши в кладовой». Цель: формировать умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. 	Учить находить игрушки жёлтого цвета с	- предметные картинки из серии «Профессии»
Од	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 11. ([3], с. 18) Программное содержание. Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: <i>большой шарик, маленький шарик</i>. Совершенствование предметных действий.</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.</p>		
Прогулка	Прогулка 97. Врач. ([13], с.196) Цели: познакомить с профессией врача; воспитывать уважение к труду и желание трудиться.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Мишка забыл сложить одежду в шкаф». Игра «Выбери одежду для куклы». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: формировать умение аккуратно есть, правильно держать ложку. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Ноябрь. Карточка 6)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Помощники». Цель: формировать представление о домашних обязанностях, учить проявлять заботу о близких людях. Д/и «Назови профессию». Цель: углубить и расширить знания детей о труде сотрудников детского сада, уметь определять и называть профессию на картинке по отличительным признакам (одежде, инструментам, оборудованию). Чтение русской народной песенки «Коза - дереза». Цель: формировать умение внимательно слушать чтение песенки. Самостоятельные игры детей с конструктором. Цель: развивать конструкторские навыки. П/и «Солнышко и дождь». Цели: формировать умение ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Д/игра «Повтори потешку, стихотворение». Цель: учить договаривать слова, фразы, запоминать.	Текущие дела в группе Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Вечерняя прогулка	Прогулка 97. Врач. ([13], с.197)		
Работа с родителями	Консультация «Растим помощника»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Умываемся сами». Игра «Поручение». Цель: побуждать выполнять простейшие трудовые поручения. Беседа о труде младшего воспитателя. Цель: продолжать знакомить детей с трудом помощника воспитателя. Учить называть его по имени-отчеству, обращаться на «Вы». Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и его труду. Рассматривание инвентаря которым работает младший воспитатель. Пальчиковая гимнастика. «Посуду моет наш Антошка ...», «Сорока-сорока» Цель: развивать мелкую моторику рук «Раскраски профессии». Цель: предложить детям для свободного раскрашивания раскраски на тему профессии. Развивать мелкую моторику, чувство цвета. П/и «Лохматый пес». Цели: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. 	Д/игра «Катание кукол» - что можно делать с игрушками.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
ОД	<p>1. Художественно - эстетическое развитие(Рисование)Помоги шоферу. ([8], с.121) Цели: учить рассматривать игрушки и предметы, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>2. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература). Звуковая культура речи: звуки <i>м-мь, н-нь, б-бь</i>. ([2], с. 58) Программное содержание. Формировать умение четко произносить звуки <i>м-мь, н-нь, б-бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания. Совершенствовать память и внимание.</p>		
Прогулка	Прогулка 94. Дворник. ([13], с.190) Цели: познакомить с профессией дворника; воспитывать уважение к труду и желание трудиться.	Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Научи куклу разуваться». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами». Чтение художественной литературы: сказка «Теремок» (обр. М. Булатова) 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Ноябрь. Карточка 6)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Трудовая игра «Наведем порядок сами» Цель: продолжать учить убирать игрушки на свои места. Д/и «Угадай профессию». Цель: закреплять умение определять профессию по картинкам. Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла». Цель: прочитать стихотворение, побеседовать, как нужно вести себя, если кто-то болен. Конструирование по замыслу. Цель: закреплять умение сооружать различные постройки, используя полученные ранее навыки. Учить по-разному располагать постройки. Развивать конструктивное творчество. П/и «Солнышко и дождь». Цели: формировать умение ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение 	Игровое упр. «Сбей кеглю» с Цель: формировать умение выполнять метание в горизонтальную цель 1,5- 2 метра.	Текущие дела в группе Поливка цветов

	проблемных ситуаций.		
Вечерняя прогулка	Прогулка 94. Дворник. ([13], с.191)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.		

Понедельник

Тематическая неделя «Зимушка-зима к нам пришла сама»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Научи куклу пользоваться носовым платком». Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: поддерживать желание детей играть самостоятельно; развивать воображение, творческий интерес; воспитывать самостоятельность. Беседа «Зимушка-зима!». Цель: расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы, развивать разговорную речь, память. Упражнение на развитие речевого дыхания: «Подуй на снежинку». Слушание песенок на тему «Зимушка-зима». Цель: создавать радостное настроение, побуждать двигаться под музыку, повторять знакомые слова. Упражнение «Прыгни — повернись». Цель: формировать умение быстро выполнять действия по сигналу воспитателя 	Д/игра «Чудесный мешочек». Цель: учить различать овощи и фрукты	- изображения зимнего леса, игр детей на улице зимой
Од	<p>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) Зимушка-зима.([9], с.5) Цели: познакомить с признаками зимы, учить видеть связь между зимней погодой и одеждой людей, их занятиями; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении)Занятие №25 ([5], с.43) Цель: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p>		
Прогулка	Прогулка 57. В гости к нам пришла зима. ([13], с.116) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе зимой, умение любоваться красотой зимней природы; познакомить со свойствами снега.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания.Игра «Уберем кукольную одежду». Игра-имитация «Испечем оладушки». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки. Чтение художественной литературы: «Котауси и Мауси» (обр. К. Чуковского) 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Декабрь. Карточка 7)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Проведение игры «Собирай-ка» или «Где живет игрушка» Цель: продолжать побуждать детей к складыванию игрушек на свое место Д/и «Подбери по форме» Цель: закреплять умение находить предметы определённой формы: круг, квадрат. 	Учить сооружать постройки по образцу.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы

	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение потешки «Уж ты зимушка- зима» Цель: познакомить детей с потешкой. • Раскраски по теме «Зима». Цель: формировать умение аккуратно закрашивать. • П/и «Воробушки и кот». Цель: приучать к осторожности. • Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 57. В гости к нам пришла зима. ([13], с.117)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник

Тематическая неделя «Зимушка-зима к нам пришла сама»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). • Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Подари кукле расческу». • Пакт/упр. «Зеркало». Цель: продолжать учить умываться; проверять при помощи зеркала хорошо ли они умылись. • Беседа «Что зима нам принесла». Цель: повторить признаки зимы. • Чтение стихотворения А. Кондратьева «Зеркало». Цель: формировать умение внимательно слушать, понимать смысл прочитанного. • Игры с напольным строительным материалом. Цель: формировать умение называть детали конструктора. • П/и «По ровненькой дорожке». Цели: развивать согласованность рук и ног при движении. 	Д/игра «Заболела кукла». Цель: учить сопереживать и заботиться о больных.	- предметные картинки из серии «Зима» - иллюстрации зимнего пейзажа
ОД	<p>1. Художественно - эстетическое развитие (Лепка/конструирование). Рыбки. ([4], с. 17) Программное содержание. Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения. Развивать умение различать и называть цвета, ориентироваться в пространстве.</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.</p>		

Прогулка	Прогулка 58. Снежные мячики. ([13], с.118) Цели: формировать представление о сезонных изменениях в природе зимой, умение любоваться красотой зимней природы; познакомить со свойствами снега.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Подарим мишке платочек». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. Чтение «Заюшкина избушка» 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Декабрь. Карточка 7)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Организация и проведение ролевой игры: «Кукла обедает» Цель: дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи, формировать умение выполнять отдельные трудовые действия при участии взрослых. Проведение игры-экспериментирования с бумагой «Снежки!» Цель: познакомится со свойствами бумаги, воспитывать интерес к игре. Чтение стихотворения «Лисий хвостик» Н. Пикулиной. Цель: воспитывать любовь к поэзии. Упражнять детей в рисовании прямых линий. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть Сопровождение кормления объяснением, какие блюда едят дети, об их пользе и значении для здоровья. Цель: формировать основы ЗОЖ. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 58. Снежные мячики. ([13], с.119)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Зима»		

ДЕКАБРЬ

Среда

Тематическая неделя «Зимушка-зима к нам пришла сама»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Умоем куклу». СРИ «Парикмахеры». Цель: познакомить с профессией парикмахера, приучать к самостоятельному расчесыванию, учить соблюдать аккуратный внешний вид. Д/и «Какого цвета?». Цель: формировать умение понимать задание, применять умение различать основные цвета. Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Иголочка», «Лошадка». Цель: развивать артикуляционный аппарат. Музыкальная игра «Кто, как идет?». Цель: учить двигаться под музыку. «В гости бабушка пришла». Цель: учить одеваться в определённой последовательности. ([11], с. 30) 	Д/игра «оденем куклу». Цель: закреплять навыки самообслуживания и умения оказывать помощь другим.	- предметные картинки из серии «Зима»
Од	1. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература). Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал “Мяу”?». ([2], с. 59)		

	Программное содержание. Познакомить детей с новым произведением.		
	<p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие №26 ([5], с.43)</p> <p>Цель: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p>		
Прогулка	Прогулка 59. Ледяное царство холода. ([13], с.120) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе зимой, умение любоваться красотой зимней природы; познакомить со свойствами снега.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чистим одежду от снега». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение аккуратно есть, правильно держать ложку. • Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Колыбельная» (муз. М. Кресева) 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Декабрь. Карточка 7)		Текущие дела в группе Ремонт книг и печатной продукции
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за уборкой взрослого в игровой комнате, привлечение к элементарной трудовой деятельности (убрать игрушки). Цель: приобщать детей к труду. • Игра «Клубочки» Цель: сравнение предметов по величине и цвету. • «Расскажи про свою любимую игрушку». Цель: формировать умение составлять небольшой рассказ с помощью наводящих вопросов. Развивать речь детей, расширять словарь. • Предложить детям раскраски на зимнюю тематику. Цель: совершенствовать умение правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать. • П/и «Пузырь». Цель: формировать умение становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами • Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Закреплять умения подбирать предметы по цвету, форме с	
Вечерняя прогулка	Прогулка 59. Ледяное царство холода. ([13], с.121)		
Работа с родителями	Предложить по дороге домой поймать на варежку снежинку и рассмотреть ее, послушать, как скрипит снег под ногами.		

Четверг

Тематическая неделя «Зимушка-зима к нам пришла сама»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). • Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Игра «Где твоё полотенце?». • Организация и проведение ролевой игры: «У куклы день рождения» Цель: дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи, • Д/упр. и игры с кубиками и кирпичиками. Цель: упражнять в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый). • Артикуляционная гимнастика. «Грибок», «Орешки», «Качели», «Лесенка» Цель: развивать артикуляционный аппарат. 	Д/игра «Дорожки». Цель: формировать понятия: один, много, счет до трех.	- предметные картинки из серии «Зима» - песни о зиме

	<ul style="list-style-type: none"> Игры со строителем по желанию детей. Цель: развивать конструкторские навыки, воображение. Проведение игры «Снеговик простудился». Цель: формировать ценностное отношение к своему здоровью, умение избегать ситуаций, приносящих здоровью вред 		
ОД	1. Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 12. ([3], с. 19) Программное содержание. Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине. 2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.		
Прогулка	Прогулка 60. Зимние игры. ([13], с.122) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе зимой, умение любоваться красотой зимней природы; познакомить со свойствами снега.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Сметаем снег с ботинок и сапог». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Декабрь. Карточка 7)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Проведение с/р игры «Ждем гостей». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама, гость), использовать в речи слова определения, развивать связную речь. Экспериментирование с водой. Цель: дать представление о свойствах воды. Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели». Цель: формировать умение слушать произведение. Прослушивание песен о зиме. Цель: создать у детей радостное настроение, побуждать подпевать знакомые песни, двигаться под музыку. Игра малой подвижности «Найди матрешку» Цель: формировать умение выполнять игровые действия, соблюдая правила. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Учить отщипывать пластилин от большого куска.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 60. Зимние игры. ([13], с.123)		
Работа с родителями	Предложить родителям прогуляться по снежному городку на главной площади города		

Пятница

Тематическая неделя «Зимушка-зима к нам пришла сама»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
-------------------------	--	------------------------------	--------------------------------------

Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Чисто умываемся, насухо вытираемся». Поведение сюжетно-ролевой игры «Куклы в гостях у ребят». Цель: закреплять навыки накрывать на стол и приглашать кукол пить чай. Д/и «Зима». Цель: закреплять признаки зимы, находить две одинаковые картинки Чтение рус. нар. потешки «Пошел котик на торжок...». Цель: продолжать знакомить с нар. песенками. Пальчиковая гимнастика «Погреем пальчики». Цель: формировать способы защиты от холода Ситуативный разговор «Зачем нам рукавички?». Цель: воспитывать стремление заботиться о своем здоровье. 	Д/упр. «Что лишнее». Цель: развивать внимание.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	<p>1. Художественно - эстетическое развитие(Рисование) Снеговик.([9], с.8) Цели: учить рисовать снеговика; развивать умение понимать речь педагога; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>2. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература). Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал “Мяу”?». ([2], с. 60) Программное содержание. Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки. Привлекать детей к воспроизведению диалогов между героями сказки.</p>		
Прогулка	Прогулка 62. Одеваюсь на зимнюю прогулку. ([13], с.126) Цели: закрепить в активной речи лексику по теме; уточнить название одежды, ее назначение.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Снимаем ботинки и сапоги сами». Игра «Выбери одежду для куклы». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить с правилами поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Декабрь. Карточка 7)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней. Цель: продолжать учить намывать руки, и мыть их прямыми движениями. Настольно-печатные игры. Цель: формировать умение соблюдать правила, играть дружно, доводить игру до конца. Пальчиковая гимнастика. «Тук да тук...», «Я перчатку надеваю...». Цель: продолжать развивать моторику рук, речь, память. Работа в центре «Строитель». Игры с кубиками и шарами. Создание простых построек из кубиков (дорожка, забор, башенка и др.) Игра на музыкальных инструментах. Цель: закреплять знания о музыкальных инструментах, показать, как играть на них. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Закреплять счет до 3 с	Текущие дела в группе Починка карандашей
Вечерняя прогулка	Прогулка 62. Одеваюсь на зимнюю прогулку. ([13], с.127)		
Работа с родителями	Родительское собрание «Пальчиками играем — речь развиваем»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Научи куклу аккуратно есть». Практическое упражнение: «Чистые ручки» Цель: продолжать учить намыливать и промывать руки Д/и «Запомни узор». Цель: развивать наблюдательность, внимание, память, закрепить знания о геометрических фигурах и цвете Д/игра «У кого какая шубка». Цель: развивать речь, обогащать словарь детей. Самостоятельная изобразительная деятельность, работа с раскрасками на зимнюю тему. Цель: организовать свободное рисование на зимнюю тему и раскрашивание цветными карандашами не выходя за контур Игры с прищепками «Сделай лучики для снежинки». Цель: развивать мелкие мышцы пальцев рук 	Упражнение на развитие речевого дыхания "Подуй на снежинку" с	- картинки из серии «Зимующие птицы», «Деревья зимой»
Од	<p>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) Прогулка в зимний парк. ([9], с.15) Цели: закреплять знания детей о характерных признаках зимы (<i>зимой холодно, идет снег, снег лежит на деревьях, земле</i>); формировать понятие о свойствах снега (<i>состоит из снежинок, холодный, пушистый</i>); развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие №27 ([5], с.44) Цель: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p>		
Прогулка	Прогулка б1. Деревья зимой. ([13], с.124) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе зимой, умение любоваться красотой зимней природы; познакомить со свойствами снега.	Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чистим варежки от снега». Пальчиковая гимнастика «Оладушки». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю» (муз. М. Раухвергера) 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Декабрь. Карточка 7)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Проведение игры «Собирай-ка» или «Где живет игрушка» Цель: продолжать побуждать детей к складыванию игрушек. Д/и «Волшебный мешочек» Цель: формировать умение на ощупь угадывать предметы. Чтение стихов о елочке. Цель: учить внимательно слушать стихотворный текст. Музыкальная игра «Мы погреемся немножко» Цель: побуждать двигаться под музыку. Игра «Собери снежинки». Цель: формировать умение ходить, не наталкиваясь друг на друга. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Мозаики, шнуровки, трафареты, раскраски, мелки. Цель: развивать мелкую моторику.	Текущие дела в группе Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечерняя прогулка	Прогулка б1. Деревья зимой. ([13], с.125)		

Работа с родителями	Привлечение родителей к украшению группы, участка	
---------------------	---	--

Вторник

Тематическая неделя «Деревья зимой»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Научи куклу есть кашу аккуратно». С/и «Кукла обедает» Цель: закрепить знания детей о столовой посуде, активизировать их речь, воспитывать культуру поведения во время еды, учить заботливо относиться к кукле. Д/и «Какая зима». Цель: закрепить характерные признаки зимы Пальчиковая гимнастика. «Очень холодно зимой», «Пять лохматых медвежат» Цель: развивать моторику рук, речь, память. Муз. игра «Кто, как идет?». Цель: учить имитировать животных. П/и «Ветер и снежинки!» Цель: формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга; действовать по сигналу воспитателя 	<p>Д/и «Найди предмет такой же формы».</p> <p>Цель: закреплять знание геометрических фигур, умение находить предметы заданной формы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор - песни о зиме
Од	<p>1. Художественно - эстетическое развитие (Лепка/конструирование). Медведь в берлоге. ([4], с. 19) Программное содержание. Продолжать учить отщипывать кусочки пластилина и приклеивать их к основе. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 63. Кукла на прогулке. ([13], с.128) Цели: закрепить в активной речи лексику по теме; уточнить название одежды, ее назначение.</p>		<p>Вносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Разденем куклу после прогулки». Игра «Кормим куклу». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. 		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Декабрь. Карточка 7)</p>		<p>Текущие дела в группе</p>
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Цель: закрепить последовательность одевания и раздевания. Игры с пирамидками, кубами-вкладышами. Цель: формировать навыки игры, способствовать сенсорному развитию. Беседа «Чем мы занимаемся в детском саду?» Цель: развивать разговорную речь. Прослушивание песен о зиме. Цель: создать у детей радостное настроение, побуждать подпевать знакомые песни, двигаться под музыку. П/и «Принеси флажок» Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	<p>Д/игра «Водичка» - опыт с предметами и закрепление заучивание потешек.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Прогулка 63. Кукла на прогулке. ([13], с.129)</p>		

Среда

Тематическая неделя «Деревья зимой»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Мыло душистое и полотенце пушистое». С/р игра «Магазин». Цель: формировать умение готовить атрибуты и пространство для игры, учить побуждать к ролевому диалогу. Рассматривание иллюстраций с изображением ёлочек в лесу, а также иллюстраций с изображением украшенной ёлочки для праздника. Цель: рассказать об особенностях ели, о традиции украшать елку на Новый год. Д/и «Доскажи фразу». Предложить закончить фразу, ответив на вопросы "Какой, какая, какие?" Цель: формировать умение подбирать к словам определения, расширять словарь детей. Рассматривание репродукции картины И.А. Попова «Первый снег». Цель: учить внимательно рассматривать картину художника. П/и «Найди свой цвет». Цель: различать основные цвета спектра. 	Д/игра накроем стол». Цель: закрепить знание названий предметов, продуктов, действий.	- иллюстрации с изображением елочек - репродукция картины И.А. Попова «Первый снег»
Од	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература). Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>. ([2], с. 61) Программное содержание. Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i>. учить произносить звукосочетания с различной громкостью. Развивать умение определять расстояние до наблюдаемого объекта (<i>далеко – близко</i>) и использовать в речи соответствующие слова.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении)Занятие №28 ([5], с.44) Цель: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p>		
Прогулка	Прогулка 64. Одежда для мальчика и девочки. ([13], с.130) Цели: закрепить в активной речи лексику по теме; уточнить название одежды, ее назначение		Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Вымоем руки с мылом». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение аккуратно есть, правильно держать ложку. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю-бай, ты, собачка, не лай...» 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Декабрь. Карточка 7)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Мы девочки и мальчики». Цель: формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные) Д/и «Найди самую большую и маленькую елку», «Выкладывание елочки из палочек». Цель: развивать сенсорные знания детей, моторику рук. Словесные игры «Отгадай и назови», «Что в мешке у Деда Мороза». Цель: развивать наблюдательность, речь, обогащать словарь детей. Показать, как ритмично наносить кистью большие и маленькие следы П/и «Зайцы и волк». Цель: формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. 	Д/игра «Сложи пирамидку» с целью уточнение названий цвета колец с	Ремонт книг и печатной продукции

	<ul style="list-style-type: none"> Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 64. Одежда для мальчика и девочки. ([13], с.131)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг

Тематическая неделя «Деревья зимой»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Вытираем лицо и руки насухо». «Что сначала, что потом». Цель: воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем. Формировать у детей привычку мыть руки, насухо вытирать их личным полотенцем. ([11], с. 34) Ситуативный разговор «На дворе зима». Цель: рассказать детям о признаках зимы. Чтение потешки "Ох ты, зимушка-зима". Цель: формировать умение слушать потешку, поощрять желание детей повторять слова потешки. Рассмотреть пейзажи зимней природы. Цель: формировать умение видеть красоту природы на картинах художников. Хороводная игра "Зайка, попляши". Цель: формировать умение согласовывать слова стихотворения с действиями. 	<p>Упражнять</p> <p>в прыжках с места на двух ногах. Цель: тренировать энергично отталкиваться и правильно приземляться.</p>	- пейзажи зимней природы
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 13. ([3], с. 20) Программное содержание. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много – один</i>.</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.</p>		
Прогулка	Прогулка 65. Важные детали одежды. ([13], с.132) Цели: закрепить в активной речи лексику по теме; уточнить название одежды, ее назначение		Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Помоги разуться другу». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения во время приема пищи. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Декабрь. Карточка 7)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Цель: побуждать самостоятельно выбирать игру. Опыт "Угадай, что спряталось в ведре" (таяние снега) Цель: знакомить со свойствами снега. Отгадывание загадок о зиме, о деревьях. Цель: закрепить умение детей отгадывать загадки; развивать любознательность, интерес к окружающему; развивать память, мышление, внимание, речь. Предложить детям раскраски с изображением зимних игр детей зимой. Цель: учить аккуратно закрашивать. Упражнения на дыхание: «Ветер, ветерок, ветрище», «Как воет волк», «Подуй на снежинку». Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение 	Д/игра «Чей листочек». Цель: учить называть деревья.	

	проблемных ситуаций.		
Вечерняя прогулка	Прогулка 65. Важные детали одежды. ([13], с.133)		
Работа с родителями	Консультация «Как правильно одевать ребенка зимой»		

Пятница

Тематическая неделя «Деревья зимой»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1) СРИ «Покатаем кукол на машине». Цель: продолжать развивать умение детей выполнять действия в соответствии с ролью (шофер, пассажир). Беседа «Зима холодная». Цель: повторить признаки зимы. Игра «Цепочка». Цель: формировать умение называть слова на тему зимы. Раскраски с изображением зимних игр. Цель: формировать умение аккуратно закрашивать. П/и «Кот и мыши» Цель: формировать умение совершать слаженные действия по сигналу воспитателя, упражнять в беге. 	Д/и «Найди такую же игрушку по форме». Цель: закреплять знания геометрических фигур (круг, квадрат), учить находить предметы заданной формы.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	<p>1. Художественно - эстетическое развитие(Рисование) Игрушки.([9], с.18) Цели: учить детей рисовать несложный пейзаж в соответствии с содержанием стихотворения, изображать елку в снежном убранстве; продолжать развивать умение правильно располагать рисунок на листе, рисовать красками; учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацией любованию зимней природой, учить чувствовать и воспроизводить образный язык стихотворения; уточнять и активизировать словарь детей.</p> <p>2. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература). Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал “Мяу”?». ([2], с. 62) Программное содержание. Приучать детей рассматривать рисунки в книжках. Повторить с детьми потешку «Пошел котик на торжок...»</p>		
Прогулка	Прогулка 66. Привычка следить за своей одеждой. ([13], с.134) Цели: закрепить в активной речи лексику по теме; уточнить название одежды, ее назначение		Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чистим варежки от снега». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Декабрь. Карточка 7)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Проведение игры «Собирай-ка» или «Где живет игрушка» Цель: продолжать побуждать детей к складыванию игрушек. Дидактические игры «Укрась елку», «Узнай, что изменилось», «Когда это бывает?», «Рассортируй елочные украшения», «Кто, где живёт». Цель: развивать мышление, внимание, память. Рус. нар. игра «Ладушки- ладушки». Цель: развивать умение заучивать стихотворение. Работа в центре «Строитель»: конструктивные игры. Цель: развивать конструкторские навыки. П/и «Лохматый пес» Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Д/игра «Кто что делает». Цель: учить наблюдать за детьми, как они дружно играют.	Текущие дела в группе Починка карандашей

Вечерняя прогулка	Прогулка 66. Привычка следить за своей одеждой. ([13], с.135)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Понедельник

Тематическая неделя «Главные украшения Новогоднего праздника»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №8 (см. Приложение 1) Ситуативный разговор «Зачем самому нужно уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания. Д/и «У кого какая шубка?» Цель: формировать умение видеть характерные особенности животных и птиц. Беседа «Ах, какая елочка!» Цель: формировать умение рассматривать елочку, описывать ее «наряд», развивать речь детей. Рисование «Украсим елочку шарами». Цель: продолжать формировать умение рисовать предметы круглой формы. П/и «Зайка серенький сидит» Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом 	Д/игра «Сложи пирамидку «с целью уточнение названий цвета колец.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор - иллюстрации празднования Нового года
Од	<p>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) Чем нам нравится зима? ([9], с.26) Цели: учить складывать картинки из частей, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие №29 ([5], с.45) Цель: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p>		
Прогулка	Прогулка 67. Без чего зимы не бывает. ([13], с.136) Цели: закрепить представление о зимних сказках; учить называть героев сказок, определять в природе и на картинках признаки зимы.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Убираем одежду в шкафчик». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Декабрь. Карточка 8)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить детей прощаться со взрослыми и детьми при уходе домой. Настольно-печ. игры «Найди пару», «Подбери и назови». Игры с вкладышами, разрезанными картинками. Цель: воспитывать усидчивость, развивать мышление, память, наблюдательность. Рассмотреть иллюстрации празднования Нового года. Беседа о предстоящем празднике. Цель: развивать речь детей. Самостоятельная деятельность детей с конструктором Лего. Цель: развивать конструкторские навыки, воображение. 	Д/игра «Инструмент для работы». Цель: учить узнавать предметы для работы.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы

	<ul style="list-style-type: none"> П/и «У медведя во бору» Цель: развивать у детей скорость реакции на словесный сигнал, внимание; упражнять детей в беге. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 67. Без чего зимы не бывает. ([13], с.137)		
Работа с родителями	Участие в выставке «Новогодняя игрушка своими руками»		

Вторник

Тематическая неделя «Главные украшения Новогоднего праздника»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №8 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Подарим куклам расчески». С/и «Кукла обедает» Цель: закрепить знания детей о столовой посуде, активизировать их речь, воспитывать культуру поведения во время еды, учить заботливо относиться к кукле. Д/и «Цветные варежки». Цель: формировать умение подбирать предмет по цвету и величине. Д/и «Какая елочка?». Цель: формировать умение подбирать определения к слову ёлочка. Изготовление украшений для елочки из бумаги. Цель: вызвать желание сделать для елочки игрушки П/и «Заморожу» Цель: упражнять реагировать на слов. сигнал, развивать ловкость. 	Д/игра «Выкладывание елочки из палочек». Цель: развивать мелкую моторику рук.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор - раскраски Деда Мороза и Снегурочки
Од	<p>1. Художественно - эстетическое развитие (Лепка/конструирование). Баранки. ([4], с. 19) Программное содержание. Учить детей скатывать прямыми движениями руки вперед-назад «колбаски» из пластилина; сворачивать получившуюся «колбаску» в кольцо, плотно прижимая ее концы друг к другу.</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.</p>		
Прогулка	Прогулка 68. Зимние виды спорта. ([13], с.138) Цели: продолжать знакомить с признаками зимы, рассказать о зимних видах спорта.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Убираем одежду». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки). Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю» (муз. М. Раухвергера) 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Декабрь. Карточка 8)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Мы украшаем елку». Цель: формировать опыт поведения в среде сверстников. ([11], с. 33) Д/и «Волшебный мешочек» Цель: совершенствовать умение детей на ощупь угадывать предметы. Пополнить книжный уголок новыми книгами новогодней тематики. Рассмотреть с детьми новые книги. Раскрашивание фигур Деда Мороза и Снегурочки. Цель: развивать умение аккуратно закрашивать, воспитывать аккуратность, усидчивость, развивать мелкую моторику рук. Игра «Зайка серенький сидит» Цель: уточнить представление о внешнем виде зайца, развивать память и выполнять движения в соответствии с текстом. 	Д/игра «Собери пирамидку». Цель: закреплять знание цветов и размера.	

	<ul style="list-style-type: none"> Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 68. Зимние виды спорта. ([13], с.139)		
Работа с родителями	Папка – передвижка «Безопасность ребенка в новый год»		

Среда

Тематическая неделя «Главные украшения Новогоднего праздника»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №8 (см. Приложение 1) Наблюдение за комнатными цветами. Полить цветы. Цель: приобщать к труду. Разрезные картинки «Дед Мороз», «Снеговик» Цель: формировать умение составлять картинку из частей, развивать внимание. Заучивание стихотворений «Дед Мороз», «Елочка». Цель: помочь детям в запоминании стихотворений. «Чудесный мешочек». Цель: формировать у ребенка уверенность в том, что его любят, как и всех остальных детей. Учить употреблять слово «спасибо». Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом. ([11], с. 35) П/и «Собери снежки», «День и ночь». Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений. 	Упражнять в различении названий геометрических фигур– дид. игра «Назови фигуру».	<ul style="list-style-type: none"> - картина с изображением елки - разрезные картинки «Дед Мороз», «Снеговик»
Од	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература). Дидактическая игра «Подбери перышко». ([2], с. 63) Программное содержание. Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета. Развивать умение повторять фразы вслед за воспитателем.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении)Занятие №30 ([5], с.46) Цель: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p>		
Прогулка	Прогулка 69. Зимние наблюдения в природе. ([13], с.140) Цели: способствовать усвоению представлений о зиме, формировать интерес к наблюдению за зимними явлениями в природе.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Убираем кукольную обувь на полку». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. Чтение художественной литературы: рус. нар. сказка «Как коза избушку построила» 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Декабрь. Карточка 8)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Разноцветная одежда». Цель: воспитывать бережное отношение к одежде, внимание, речь. Д/игра «Назови лишнее». Цель: развивать мышление, формировать обобщающие понятия. Беседа «Как вы будете встречать Новый год?» Рассматривание картин о праздновании Нового года. Цель: развивать речь детей, побуждать рассказывать о предстоящем празднике. 	Д/игра «Какого цвета машина, кукла» - цвет, части деталей, тела.	Ремонт книг и печатной продукции

	<ul style="list-style-type: none"> Лепка «Бусы на елочку». Цель: показать, как катать из пластилина маленькие шарики (бусинки) П/и «День и ночь» Цель: развивать ловкость, внимание, умение быстро бегать, действовать согласно правилам игры Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 69. Зимние наблюдения в природе. ([13], с.141)		
Работа с родителями	Рекомендация совместных просмотров мультфильмов: «Тимошкина ёлка», «Снеговик-почтовик», «Снегурочка», «Сказка про Новый год», «Дед Мороз и лето»		

Четверг

Тематическая неделя «Главные украшения Новогоднего праздника»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №8 (см. Приложение 1) Ситуативный разговор о чистоте и опрятности. Ситуативный разговор «Что такое Новый год». Цель: побуждать детей рассуждать, продолжать знакомить с традициями празднования Нового года. Чтение стихотворения К. Чуковский «Елка». Цель: формировать умение внимательно слушать стихотворный текст, понимать шуточный смысл текста. Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. П/и «Птички и птенчики». Цель: развивать у детей выполнение движений по сигналу; упражнять в беге 	Д/игра « Повтори». Цель: учить производить звуки животных.	- предметные картинки из серии «Новый год»
Од	1. Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 14. ([3], с. 21) Программное содержание. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один - много</i> . 2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.		
Прогулка	Прогулка 70. Мороз-художник. ([13], с.142) Цели: закрепить представления о признаках зимы, развивать интерес к природным явлениям.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация по мотивам английской народной песни «У маленькой Мери большая потеря...». Рассматривание картинки «Дед Мороз». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. Чтение художественной литературы: рус. нар. песня «Котя, котик, коток...» 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Декабрь. Карточка 8)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Трудовые поручения: Помощь в поливе комнатных растений. Цель: приобщать к труду. Игра «Пазлы». Цель: развивать усидчивость, наблюдательность, мышление. Чтение С. Козлова «Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год». Цель: формировать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы. 	Д/и «Поставь большие и маленькие елочки в ряд». Цель: закреплять понятия «больше-	

	<ul style="list-style-type: none"> «Смешинки». Цель: привлекать внимание к труду воспитателя. Развивать представления об общности традиций в детском саду и дома. ([11], с. 35) П/игра «По ровненькой дорожке». Цель: тренировать ходить по невысокому брусу, прыгивать, сгибая ноги в коленях. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	меньше», «выше - ниже».	
Вечерняя прогулка	Прогулка 70. Мороз-художник. ([13], с.143)		
Работа с родителями	Наглядная информация «Пушистая целительница»		

Пятница

Тематическая неделя «Главные украшения Новогоднего праздника»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №8 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Водичка, водичка, умой мое личико...». Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. Д/и «Найди предмет» Цель: формировать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Артикуляционная гимнастика. «Грибок», «Орешки», «Качели», «Лесенка» Цель: развивать артикуляционный аппарат. Рассматривание картины «Новогодний хоровод»Цель: помочь детям понять содержание картины, осмыслить взаимоотношения между персонажами. П/и «Лиса и зайцы».Цель: формировать умение выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; приучать детей внимательно слушать воспитателя, учить ориентироваться в пространстве, находить своё место 	Д/упр. «Занятие с куклой Ниной». Цель: расширять знания о предметах, действиях.	- картина «Новогодний хоровод»
ОД	<p>1. Художественно - эстетическое развитие(Рисование) Игрушки.([9], с.28) Цели: учить рисовать елку ладошками, прививать интерес к подготовке к празднику; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас развивать мелкую моторику и речь.</p> <p>2. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература). Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз». ([2], с. 65) Программное содержание. Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.</p>		
Прогулка	Прогулка 71. Зимние загадки. ([13], с.144) Цели: закрепить представления о признаках зимы, развивать интерес к природным явлениям.		Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чистим варежки от снега». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.Упражнение «Мы едим». 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Декабрь. Карточка 8)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Сварим суп для Маши». Цель: познакомить детей с процессом приготовления овощного супа, показывая и 	С	Текущие дела в группе Починка

	<p>называя действия, развивать воображение у детей, выяснить, знают ли дети название и назначение предметов кухонной посуды</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Что бывает, чего не бывает» Цель: развивать логическое мышление и слуховое восприятие • Беседа о сказочном персонаже Новогоднего праздника. Цель: развивать разговорную речь. • Прослушивание песен: Песня Снеговика, Песенка Деда Мороза, Снежная песенка. Цель: создать радостное настроение у детей, побуждать повторять знакомые слова песен. • Игровое упр. «Ходьба по извилистой дорожке» Цель: тренировать сохранять устойчивое равновесие. • Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	<p>повторить стихи к Новомуднему утреннику.</p>	<p>карандашей</p>
Вечерняя прогулка	Прогулка 71. Зимние загадки. ([13], с.144)		
Работа с родителями	Предложить родителям разучить с детьми стихотворение о елке		

Понедельник

Тематическая неделя «На пороге Новый год»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). • Утренняя гимнастика. Комплекс №8 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла испачкала платье». • Д/и «Какой мячик потерялся?» Цель: формировать умение называть цвет потерявшегося мячика. • Прочитать стихотворение «Новый год» Цель: побеседовать о наступающем празднике, развивать речь детей. • Раскраски на тему "Новый год". Цель: формировать умение аккуратно закрашивать, не выходя за контур. • П/и «Великаны — карлики». Цель: формировать умение чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. • «Валенки и сапожки». Цель: формировать опыт поведения в среде сверстников. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви. ([11], с. 37) 	<p>Д/игра «Кто что ест». Цель: учить узнавать, чем питаются птицы животные, люди.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
ОД	<p>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)Новогодние хлопоты. ([9], с.36) Цели: учить рассматривать картинки, составлять рассказ о празднике по опорным картинкам; продолжать развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении)Занятие №31 ([5], с.46) Цель: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p>		
Прогулка	Прогулка 72. Главный зимний праздник. ([13], с.146) Цели: формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, его традициях.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами». • Игровая ситуация «Зверята готовятся к празднику». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. • Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Колыбельная» (муз. М. Красева) 		

Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Декабрь. Карточка 8)		Текущие дела в группе Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Мягкие пазлы» Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление. Чтение стихотворения «Как вокруг белым-бело». Цель: воспитывать умение с интересом слушать стихотворение. «Слепить шарик на елочку». Цель: продолжать формировать умение лепить предметы круглой формы. Игра малой подвижности «Через сугробы». Цель: привлечь малоактивных детей. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	С закреплять прием раскатывания пластилина круговыми движениями ладоней.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 72. Главный зимний праздник. ([13], с.147)		
Работа с родителями	Предложить родителям прослушать аудиозаписи с песнями и сказками о Новом годе		

Вторник

Тематическая неделя «На пороге Новый год»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №8 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Моем руки с мылом». Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Настольная игра «Половинки» на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук. Пальчиковая гимнастика «Снежок» , «Дедушка Мороз» Цель: развивать мелкую моторику рук, речь, память. Игра «Хоровод вокруг елки». Цель: побуждать проговаривать слова. П/и «Хитрая лиса». Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание 	Д/игра «Гости». Цель: учить правильно, принимать гостей, пользоваться добрыми словами.	- предметные картинки из серии «Новогодние игрушки» - иллюстрации и картинки по теме «Новогодний калейдоскоп»
Од	<p>1. Художественно - эстетическое развитие (Лепка/конструирование). Новогодняя елка. ([4], с. 22) Программное содержание. Продолжать учить детей скатывать круговыми движениями между ладоней маленькие шарики из пластилина. Развивать речь, мышление, память.</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.</p>		
Прогулка	Прогулка 73. Красота зимней природы. ([13], с.148) Цели: формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, его традициях.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Непослушные пуговицы». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Декабрь. Карточка 8)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Детский сад». Цель: побуждать отображать в игре имеющийся опыт. Рассматривание иллюстраций и картин по теме «Новогодний калейдоскоп» Цель: продолжать знакомить с особенностями празднования нового года Чтение стиха З. Александровой ”Зимняя песенка”. Цель: воспитывать желание слушать стихотворный 	упражнять в рисовании прямых линий.	

	<p>текст.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Театральная деятельность. Драматизация сказки «Заюшкина избушка». Цель: развивать у детей актерские способности. • П/ «Снежинки и ветер» Цель: закреплять навык бега, формировать умение действовать по сигналу воспитателя. • Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 73. Красота зимней природы. ([13], с.149)		
Работа с родителями	Предложить родителям рассмотреть елку на улице, украшенную елку дома		

Среда

Тематическая неделя «На пороге Новый год»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). • Утренняя гимнастика. Комплекс №8 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кто забыл вымыть руки?». • Продолжать напоминать детям о необходимости здороваться со взрослым и сверстниками при входе в группу. Д/и «Давайте поздороваемся» • Д/и «Цветные варежки» Цель: формировать умение подбирать предмет по цвету и величине • Чтение потешки «Ох ты зимушка зима». Цель: воспитывать желание слушать потешку, заучивание потешки • Игра «Новогодний карнавал», «Примеряем маски и костюмы» Цель: поднять праздничное настроение. • П/и «Заморожу». Цель: упражнять реагировать на слов.сигнал, развитие ловкости 	Д/игра «Сложи картинку». Цель: закреплять умение собирать картинку из 2 частей.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
ОД	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература). Звуковая культура речи: звук к. ([2], с. 65) Программное содержание. Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к. способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью). Активизировать словарь детей.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении)Занятие №32 ([5], с.47) Цель: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p>		
Прогулка	Прогулка 74. Подготовка к празднику. ([13], с.150) Цели: формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, его традициях.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спрятались варежки?». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами». 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Декабрь. Карточка 8)		Текущие дела в группе

Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Организация самостоятельной игровой деятельности в кукольном уголке "Чаепитие кукол". Цель: уточнение названия посуды, побуждать разворачивать игровой сюжет. • Игры-вкладыши. Цель: формировать умение соотносить предметы по форме, вкладывать их в соответствующие отверстия • Д/и «Кто что делает» (птицы летают, звери бегают). Цель: формировать умение подбирать глаголы, расширять словарь детей. • «Строители» - построим мост для машин. Цель: развивать конструкторские навыки детей. • П/игра "Птички и кот". Цель: приучать детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. • Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Д/упр. «Поручение». Цель: учить помогать взрослым, друзьям.	Ремонт книг и печатной продукции
Вечерняя прогулка	Прогулка 74. Подготовка к празднику. ([13], с.151)		
Работа с родителями	Предложить родителям рассмотреть вместе с ребенком новогодние игрушки.		

Четверг

Тематическая неделя «На пороге Новый год»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). • Утренняя гимнастика. Комплекс №8 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где твой носовой платочек?». • Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Побуждать с помощью взрослого приводить себя в порядок. • Игры с водой "Волшебница-вода". Цель: закреплять свойства воды. • Рассказы детей: «Какой подарок я попросил у Деда Мороза». Цель: развивать речь детей, умение говорить сложными предложениями, обогащать словарь детей. • Д/и "Что так звучит"(муз инструменты). Цель: закреплять знания о звучании муз.инструментов. • П/И «Кот и мыши» Цель: формировать умение действовать по сигналу, проговаривать слова 	Д/и «Вкладыши». Цель: развивать внимание и мелкую моторику.	- предметные картинки из серии «Новый год»
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 15. ([3], с. 21) Программное содержание. Развитие умения формировать группы однородных предметов, называть количество предметов: <i>много</i>. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.</p>		
Прогулка	Прогулка 75. Новогодняя елочка. ([13], с.152) Цели: формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, его традициях.		Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Ботинки прячутся в шкафчик». • Игровая ситуация «У куклы пропал сапожок». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом, следить за их выполнением. 		

Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Декабрь. Карточка 8)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> С/ролевая игра "Кукла Катя ждет гостей". Цель: показать, как сервировать стол, закреплять названия предметов посуды. Настольная игра «Собери бусы». Цель: совершенствовать сенсорные знания детей, развивать мелкую моторику рук. Пальчиковая гимнастика «Дед Мороз», «Бабу снежную лепили». Цель: развивать память, речь, моторику рук. «Слепим Снеговичков». Цель: закреплять умение лепить предметы круглой формы. П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: развивать координацию движений, формировать умение действовать по сигналу. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Д/игра «Нанизывание больших и маленьких колец». Цель: формировать понятие величины и счет.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 75. Новогодняя елочка. ([13], с.153)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница

Тематическая неделя «На пороге Новый год»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
-------------------------	--	------------------------------	--------------------------------------

Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). • Утренняя гимнастика. Комплекс №8 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кто забыл вымыть руки?». • Наблюдение за состоянием погоды(уточнение времени года-зима). Рассматривание иллюстраций о зиме • Рассматривание снежинки на нити. Упражнение на развитие речевого дыхания ”Подуй на снежинку” • Д/и ”Зима”. Цель: закреплять знание признаков зимы, находить две одинаковые картинки • Чтение стиха Э. Александровой «Зимняя песенка”. Цель: формировать умение внимательно слушать стихотворное произведение. • Д/и ” Елочка”. Цель: формировать умение подбирать по форме фигуры • Д/и “Покажи, что назову. Цель: формировать умение находить на картинке нужный предмет • П/и ”Снежинки и ветер”. Цель: закреплять навык бега, формировать умение действовать по сигналу воспитателя. 	Д/игра «Какой». Цель: учить различать и называть цвета.	- альбом «Зима»
Од	<p>1. Художественно - эстетическое развитие(Рисование) Снеговик.([9], с.39) Цели: учить рисовать снеговика толстой и тонкой кисточками, передавать его характерные особенности; развивать умение дополнять рисунок различными элементами.</p> <p>2. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература). Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя». ([2], с. 68) Программное содержание. Познакомить детей со сказкой «Три медведя». Учить внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.</p>		
Прогулка	Прогулка 76. Подарки Деда Мороза. ([13], с.154) Цели: формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, его традициях.	Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение потешки “Как по снегу, по метели трое саночек летели” • Формирование КГН: формировать умение закатывать рукава, намыливать мылом руки, самостоятельно с небольшой помощью взрослого смывать мыло, насухо вытирать руки 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Декабрь. Карточка 8)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и “Цветные варежки”. Цель: формировать умение подбирать предмет по цвету и величине. • Организация самостоятельной игровой деятельности в кукольном уголке «Чаепитие кукол”. Цель: уточнять название посуды, побуждать разворачивать игровой сюжет. • Д/и «Волшебный мешочек». Цель: формировать умение детей на ощупь угадывать предметы • П/и «Заморожу». Цель: упражнять реагировать на слов.сигнал, развивать ловкость • Рассматривание альбома «ЗИМА”. Цель: закреплять знание признаков зимы. • Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Д/игра”Сложи пирамидку”с целью уточнение названий цвета колец.	Текущие дела в группе Ремонт книг и печатной продукции
Вечерняя прогулка	Прогулка 76. Подарки Деда Мороза. ([13], с.155)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кто забыл вымыть руки?». Д/и «Кто что делает»(птицы летают, звери бегают) Словесно-дидактическая игра “Это что”(предметы ближ.окружения). Цель: развивать речь детей, обогащать словарный запас. С.ролевая игра” Кукла заболела”, “Строители”-построим мост для машин. Цель: показать, как можно развивать сюжет игры. Хороводная игра «Зайка , попляши” П/игра” Птички и кот”. Цель: приучать детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу в-ля, развитие внимания 	Д/упр. «Угадай, что звучит» - упражнение звукопроизношение.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	<p>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) Как зверята готовятся к празднику елки».([7], Декабрь. 4-я неделя. Занятие 3) Цель: учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; формировать способность к диалогической речи; активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к растениям (елке).</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении)Занятие №31 ([5], с.46) Цель: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p>		
Прогулка	Прогулка 72. Главный зимний праздник. ([13], с.146) Цели: формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, его традициях.	Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Организация самообслуживания детей: побуждать детей самостоятельно с небольшой помощью воспитателя одеваться, раздеваться, складывать одежду на стульчике. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Январь. Карточка 9)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Опыт “Угадай, что спряталось в ведре”(таяние снега) Беседа «Что где лежит”, ”Как мы убираем игрушки” Д/и «Геометрический куб». Цель: закреплять названия осн.геом.фигур (круг, квадрат, треугольник) Формирование КГН. Продолжать учить дружно играть рядом, не обижать сверстника, делиться игрушкой, побуждать говорить “спасибо” Чтение потешки ”Ох ты зимушка зима”. Цель: формировать умение слушать потешку , заучивание потешки Пальчиковая г-ка ”Зайчик», «Пальчик-мальчик”. Цель: развивать моторику рук, речь. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Д/игра ”Сложи картинку”. Цель: учить собирать картинку из 2 частей.	Текущие дела в группе Ремонт книг и печатной продукции
Вечерняя прогулка	Прогулка 72. Главный зимний праздник. ([13], с.147)		

Вторник

Тематическая неделя «На пороге Новый год»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1) Формирование КГН. Продолжать побуждать детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем, с помощью взрослого пр себя в порядок. Повторение потешки «Закатаем рукава», «Водичка». Чтение стиха о снеговике (Снеговик, снеговик Появился во дворе: Нос –морковка, рот-картошка И ведро на голове) Д/и «Доскажи фразу». Цель: предложить закончить фразу, ответив на вопросы «Какой, какая, какие?» С/ролевая игра «Кукла Катя ждет гостей». Цель: показать, как надо сервировать стол, закреплять названия предметов посуды. Д/и «Вверх-вниз». Цель: формировать умение различать и называть игрушки и их осн. качества (цвет, размер) 	«Повтори за мной». Цель: формировать умение повторять движения за воспитателем, развивать координацию движений.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
ОД	<p>1. Художественно - эстетическое развитие (Лепка/конструирование). Банан. ([4], с. 23) Программное содержание. Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь, мышление. Учить различать фрукты по вкусу и цвету.</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.</p>		
Прогулка	Прогулка 73. Красота зимней природы. ([13], с.148) Цели: формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, его традициях.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спрятались варежки?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами». 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Январь. Карточка 9)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игры с водой «Волшебница-вода» Игры с мячами-ежиками (гимнастика ладоней рук) «Прокати мячик» Рисование «Елочный шарик». Цель: совершенствовать умение рисовать предметы круглой формы. Д/и «Кто так кричит». Цель: развитие звукоподражания Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Д/игра «Кукла заболела». Цель: расширять знание о больнице.	Текущие дела в группе Ремонт книг и печатной продукции
Вечерняя прогулка	Прогулка 73. Красота зимней природы. ([13], с.149)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда

Тематическая неделя «На пороге Новый год»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кто забыл вымыть руки?». Д/и «Что забыл нарисовать художник». Цель: формировать умение правильно употреблять имена сущ. ед. и мн. числа род. падежа Работа в уголке природы. Цель: обратить внимание детей на календарь, повторить выделенное время года (зима), закрепить знания о признаках зимы. Трудовые поручения: Помощь в поливе комнатных растений. Цель: закреплять названия частей растений. Беседа на тему «Правила поведения дома». Цель: дать знания о безопасном поведении дома (не открывать дверь незнакомым, не совать пальцы в розетку и т.п) Лото «Птицы». Цель: формировать умение подбирать картинки по образцу, называть птиц Д/и «Что из чего сделано». Цель: формировать умение различать деревянные, пластмассовые предметы. 	Д/упр. «Времена года». Цель: учить определять по картинке время года и приметы.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература). Повторение. Повторить материал, который вызвал затруднения у детей.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие №32 ([5], с.47) Цель: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p>		
Прогулка	Прогулка 74. Подготовка к празднику. ([13], с.150) Цели: формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, его традициях.	Вносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Организация самообслуживания детей: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть самостоятельно, побуждать самостоятельно раздеваться, складывать одежду на стульчике. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Январь. Карточка 9)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> С/Р игра «Доктор». Цель: продолжать показывать детям, как надо действовать с предметом по назначению (фонендоскоп, градусник) Д/и «Вкладыши» Цель: развивать внимание и мелкую моторику Игровое упр. «Тише, мыши» Цель: формировать умение выполнять ходьбу на носках, согласовывать движения рук и ног Пальчиковая г-ка «Елочка», «Домик». Цель: развивать моторику рук, речь детей. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	/игра» Что катится». Цель: закреплять названия форм предметов, их свойств.	Текущие дела в группе Ремонт книг и печатной продукции
Вечерняя прогулка	Прогулка 74. Подготовка к празднику. ([13], с.151)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Наши полотенца». Трудовые поручения: Помощь в поливе комнатных растений Мозаика "Сложи узор". Цель: развивать мелкую моторику рук. Д/и с прищепками. Цель: развивать воображение, усидчивость Строительная игра «Горка для зверят» Цель: продолжать развивать умение выполнять постройку по образцу, различать длинную и короткую грани в конструкторе П/и «Саночки». Цель: формировать умение ходить и бегать парами, приучить их действовать по сигналу. 	«Поставь большие и маленькие елочки в ряд». Цель: повторить с детьми понятия «больше- меньше», «выше -ниже».	<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - карандаши - песни новогодней тематики
ОД	НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК		
Прогулка	Прогулка 75. Новогодняя елочка. ([13], с.152) Цели: формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, его традициях.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Непослушные ботинки». Игровая ситуация «Игрушки дарят друг другу подарки». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей следить за соблюдением правил поведения во время приема пищи. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Январь. Карточка 9)		Текущие дела в группе Починка карандашей
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> С/Р игра «Доктор» Цель: продолжать действовать с предметом по назначению (фонендоскоп, градусник) Д/и "Выложи картинку из счетных палочек". Цель: формировать умение выкладывать палочками картинку Пальчиковая гимнастика. «Бабу снежную лепили», «Раз, два, три, четыре , пять будем елку наряжать...» Цель: развивать мелкую моторику рук, речь, память. Прслушивание песен новогодней тематики. Цель: создать радостное настроение. П/и «Великаны – карлики». Цель: формировать умение чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Д/ игра «Мои вещи». Цель: учить бережно, относиться к вещам и ухаживать за ними.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 75. Новогодняя елочка. ([13], с.153)		
Работа с родителями	Поздравить родителей с наступающим Новым годом!		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Научим куклу пользоваться носовым платком». «Зайка в гости к нам пришел». Цель: учить узнавать на картинках диких животных. Учить слушать потешку без наглядного сопровождения. Развивать умение в ходе игры передавать движения зайчика. ([11], с. 25) Д/игры по русским народным сказкам «Разрезные картинки по сказкам». Цель: развивать мышление, память, вспомнить знакомые сказки. Показ сказки «Рукавичка» (Ложковый театр.) Цель: вызывать желание внимательно слушать, понимать, запоминать сказку с циклическим содержанием с опорой на наглядность (настольный, ложковый театр). Игры с музыкальными инструментами. 	Д/игра «Постройка башенки из кубиков» - размер, цвет.	- предметные картинки из серии «Зимующие птицы»
Од	<p>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) Птицы зимой. ([9], с.46) Цели: учить рассматривать и сравнивать птиц, стимулировать творческую активность детей в игре, воспитывать желание заботиться о птицах и интерес к ним; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие № 33 ([5], с.49) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>		
Прогулка	Прогулка 83. Кто такие птицы? ([13], с.168) Цели: закреплять желание заботиться о птицах, изучать их повадки и особенности; учить различать птиц.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Моем руки после прогулки». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. Чтение художественной литературы: сказка «Теремок» (обр. М. Булатова) 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Январь. Карточка 9)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Маша обедает». Цель: учить выполнять игровые действия. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, обобщающим понятием «посуда». ([11], с. 38) Д/и «Подбери по цвету варежки», «Найди пару», д/и «Собери картинку». Цель: развивать мышление, внимание, усидчивость. Самостоятельная деятельность детей: в уголке книг – рассматривание книг о зиме Игры в уголке театрализации. Цель: развивать актерские навыки детей. П/и «Лиса и Зайцы» Цель: формировать умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Упражнять в умении правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные.	Ремонт коробок для настольных игр

Вечерняя прогулка	Прогулка 83. Кто такие птицы? ([13], с.169)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Вторник

Тематическая неделя «Лесные звери и птицы зимой»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где наши носовые платочки?». Д/и «Поможем накрыть на стол». Цель: формировать умение под контролем взрослого ставить на стол хлебницы, стелить салфетки. Д/и «Кто позвал?». Цель: развивать умение узнавать друг друга по голосу. Игра на дыхание «Ветерок». Цель: развитие сильного плавного ротового выдоха; активизация губных мышц. Самостоятельная деятельность детей с пластилином. Цель: закреплять умения детей лепить знакомые предметы. П/и «Не попадись». Цель: упражнять в беге в разных направлениях, ориентировке в пространстве. 	«Дорожка для зайчиков». Цель: формировать умение строить дорожки разной длины.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	<p>1. Художественно - эстетическое развитие (Лепка/конструирование). Колобок. ([4], с. 30) Программное содержание. Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней. Учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь, мышление.</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.</p>		
Прогулка	Прогулка 86. Воробей. ([13], с.170) Цели: закреплять желание заботиться о птицах, изучать их повадки и особенности; учить различать среди других птиц воробья.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Что нужно делать после прогулки?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки). Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю» (обр. М. Раухвергера) 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Январь. Карточка 9)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать работу с каждым ребёнком по навыкам надевания колготок, учить детей правильно надевать обувь. Д/и «Чудесный мешочек». Цель: закреплять знание геометрических форм Чтение с рассматриванием иллюстраций книги Чуковского «Мойдодыр». Игры с крупным конструктором; машинами; макетом дороги. Цель: побуждать играть самостоятельно, строить гараж, дорогу для машин. Игра «Пузырь». Цель: закреплять у детей умение становится в круг, постепенно расширять и сужать его Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Д/упр. «Рисование в воздухе». Цель: развивать кисти рук.	Ремонт коробок для настольных игр

Вечерняя прогулка	Прогулка 86. Воробей. ([13], с.171)	
Работа с родителями	Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста»	

Среда

Тематическая неделя «Лесные звери и птицы зимой»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Э. Мошковской «Приказ». Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Цель: формировать умение намывать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем. Чтение стихотворения В. Берестова «Снегопад». Цель: побуждать детей читать наизусть небольшие стихи. Рисование «Снег идет» Цель: показать детям, как способом примакивания рисовать падающий снег. П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место 	Д/упражнение «Выставка игрушек». Цель: формировать активный словарь, повторять за взрослым.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор - детские песни о зиме
Од	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература). Совершенствование звуковой культуры речи. ([2], с. 68) Программное содержание. Учить детей различать на слух звукоподражательные слова. Рассматривать с детьми картинки и объяснять, что на них изображено.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие № 34 ([5], с.49) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>		
Прогулка	Прогулка 85. Ворона. ([13], с.172) Цели: закреплять желание заботиться о птицах, изучать их повадки и особенности; учить различать среди других птиц ворону.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Январь. Карточка 9)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Каша для куклы Кати». Цель: формировать навыки ролевого поведения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Формировать умение играть не ссорясь. ([11], с. 30) Д/и «Найди две одинаковых снежинки». Цель: развивать внимание. Речевая игра «Гудок» Цель: развивать силу голоса и речевого дыхания. Слушание детских песенок о зиме. Цель: создать у детей радостное настроение. Подвижные игры по желанию детей. Цель: удовлетворить потребность в движении, развлечь детей. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Д/игра «Найди такое же животное и назови» Цель: закрепить знание детей о лесных животных.	Ремонт игрушек
Вечерняя прогулка	Прогулка 85. Ворона. ([13], с.173)		

Работа с родителями	Предложить родителям сделать кормушки для птиц.	
---------------------	---	--

Четверг

Тематическая неделя «Лесные звери и птицы зимой»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Р. Куликовой «Мыло». Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Цель: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно и самостоятельно Рассматривание альбома «Лесные животные». Цель: закрепить знания детей о лесных животных Загадывание загадок о животных. Цель: формировать умение отгадывать загадки с помощью картинок, развивать мышление и память детей. Закрепить навыки пользоваться гуашью, продолжать формировать умение ритмично касаться бумаги ворсом кисти, развивать аккуратность. П/игра «Поезд». Цель: упражнять детей двигаться в разном темпе. 	Д/игра «Отгадай и назови». Цель: закреплять назначение предметов и их качеств.	- предметные картинки из серии «Лесные животные»
Од	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 16. ([3], с. 22) Программное содержание. Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i>. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – один, один – много</i>.</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.</p>		
Прогулка	Прогулка 92. Звери в лесу. ([13], с.186) Цели: рассказать о том, как живут звери зимой, об их отличительных особенностях; воспитывать любовь к животным.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Шапки и шарфы прячутся в шкафу». Пальчиковая гимнастика «Мой мизинчик, где ты был?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение аккуратно есть, правильно держать ложку. Чтение художественной литературы: потешка «Баю-баю-байки, прилетели чайки...» 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Январь. Карточка 9)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа с детьми на тему: «Мы уже большие». Цель: способствовать доброжелательному отношению со взрослыми, принимать участие в разговоре с ними Игры на развитие мелкой моторики: прищепки, мозаика, шнуровки. Игры со снежинкой на нити (развитие речевого дыхания). Игры в уголке театрализации. Цель: развивать актерские навыки детей. П/и по желанию детей. Цель: развивать ловкость, смелость и быстроту. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Раскрашивание гуашью елочек, вырезанных из бумаги. Цель: совершенствовать умение пользоваться гуашью и кисточкой.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Вечерняя прогулка	Прогулка 92. Звери в лесу. ([13], с.187)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Зайка начал умываться». Беседа с детьми «Опасные предметы». Цель: формировать умение видеть, что любой предмет может нести хорошее и плохое начало. Д/и «Что бывает зимой». Цель: закрепить понятие о зимних явлениях. Игра на дыхание «Птичка, лети!» Цель: формировать правильное речевое дыхание, плавный длительный выдох. Беседа о красоте зимней природы. Цель: развивать интерес детей к красоте окружающей природы. Игра «Пузырь». Цель: упражнять в построении в круг, развивать двигательную активность, создать радостное настроение. 	Д/игра «Снежинки». Цель: формировать умение группировать предметы по размеру (большие, маленькие снежинки).	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор - альбом «Дикие животные»
ОД	<p>1. Художественно - эстетическое развитие(Рисование) Мышка-норушка.([9], с.49) Цели: учить рисовать мышку конусообразной формы; активизировать словарь по изучаемой лексической теме, уточнять представления детей о мышках.</p> <p>2. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература). Рассказывание без наглядного сопровождения. ([2], с. 69) Программное содержание. Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.</p>		
Прогулка	Прогулка 89. Заяц. ([13], с.182) Цели: рассказать о том, как живут звери зимой, об отличительных особенностях зайца; воспитывать любовь к животным.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Быстро раздеваемся». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы обедают с нами». 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Январь. Карточка 9)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Цель: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно и самостоятельно. Рассматривание альбома «Дикие животные». Цель: закрепить знания детей о диких животных. Игры с пальчиковым театром «Колобок». Цель: развивать речь детей, побуждать говорить по ролям. «Веселые песенки». Цель: содействовать желанию самостоятельно выбирать игрушки для игры. Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Развивать умение подпевать фразы в песне. ([11], с. 42) Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Д/упр. «Что нужно цветам». Цель: учить ухаживать за комнатными цветами.	Текущие дела в группе Поливка цветов
Вечерняя прогулка	Прогулка 89. Заяц. ([13], с.183)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №10 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Р. Куликовой «Мыло». Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Цель: совершенствовать умение намывать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем. Беседа с детьми «Какую одежду носят зимой». Цель: закреплять обобщающие понятия, обогащать словарь детей по теме «Одежда». Чтение стих-я «Ветер, ветер, ты могуч...» Цель: формировать у детей умение слушать стихотворение. Вызвать у детей удовольствие от восприятия произведения. Игры в уголке театрализации по желанию детей. Цель: развивать актерские способности детей. Беседа на тему «Витамины всем нужны». Цель: рассказать детям о пользе витаминов, продолжать знакомить с понятием «витамины» и продуктами в которых они находятся. 	Д/ игра «Паровозик». Цель: учить определять цвет	<ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки из серии «Зима. Одежда» - предметы зимней кукольной одежды - иллюстрации о зиме и зимних развлечениях - песни о зиме
Од	<p>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) Зимняя одежда. ([9], с.56) Цели: формировать представления об одежде людей зимой, вызывать отклик на красоту зимы, радость от прогулки; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие №35 ([5], с.50) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>		
Прогулка	Прогулка 98. Аптечка. ([13], с.198) Цели: познакомить с профессиями и предметами, нужными представителям разных профессий для работы; воспитывать уважение к труду и желание трудиться.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать закреплять умение соблюдать правила поведения за столом. Чтение художественной литературы (потешка «Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки...») 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Январь. Карточка 10)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> С/отоб. игра «Идем навестить заболевшую куклу Аленку». Цель: побуждать ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Игры на развитие мелкой моторики: прищепки, мозаика, шнуровки. Рассматривание иллюстраций о зиме и зимних развлечениях (катание на санках, коньках, игры в снежки). Цель: побуждать детей рассказывать о том, что на них изображено. Слушание детских песенок о зиме. Цель: создать у детей радостное настроение, побуждать двигаться под музыку, повторять знакомые слова. Имитационное упражнение «Мы шагаем по сугробам». Цель: вызвать радостное настроение Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Игры со шнуровкой. Цель: развитие мелкой моторики	Текущие дела в группе Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы

Вечерняя прогулка	Прогулка 98. Аптечка. ([13], с.199)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Вторник

Тематическая неделя «Жизнь людей зимой»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №10 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Э. Мошковской «Приказ». «У Кати красивое платье, скажи ей об этом». Цель: способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. ([11], с. 42) Чтение отрывка из стихотворения Г. Ладонщиковой «Зимние картинки», рассматривание иллюстраций к произведению. Слушание музыкального произведения «Зима», музыка П. Чайковского. Игровое упражнение «Снежинка». Цель: развивать умение двигаться по кругу, выполнять повороты под музыку. 	Д/игра «Отгадай, кто к нам пришел» - упражнение звукопроизношением.	- предметные картинки из серии «Зима»
ОД	<p>1. Художественно - эстетическое развитие (Лепка/конструирование). Жираф. ([4], с. 27) Программное содержание. Учить раскатывать пластилин скалкой.</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.</p>		
Прогулка	Прогулка 99. Метла и лопата. ([13], с.200) Цели: познакомить с профессиями и предметами, нужными представителям разных профессий для работы; воспитывать уважение к труду и желание трудиться.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Складываем одежду в шкаф». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Январь. Карточка 10)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Практическое упражнение «За столом». Цель: совершенствовать умение пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Игры на развитие мелкой моторики: прищепки, мозаика, шнуровки. Рассказывание русской народной сказки «Репка», рассматривание иллюстраций. «Цветные карандаши». Цель: развивать умение ориентироваться в помещении группы. Формировать представление о том, что карандашами рисуют. Побуждать детей задумываться над тем, что они нарисовали. ([11], с. 44) Игра «Пузырь». Цель: упражнять в построении в круг, развивать двигательную активность, создать радостное настроение. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Закреплять умение правильно держать карандаш, рисовать прямые и округлые линии.	Ремонт коробок для настольных игр
Вечерняя прогулка	Прогулка 99. Метла и лопата. ([13], с.201)		

Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
---------------------	--	--

Среда		Тематическая неделя «Жизнь людей зимой»	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №10 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Водичка, водичка...». Беседа «Будь аккуратным и внимательным на улице». Цель: закреплять правила безопасного поведения. Д/у «Накорми трех медведей». Цель: формировать умение подбирать тарелки, ложки, чашки разных размеров. Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Зимушка-зима». Цель: воспитывать умение внимательно слушать произведение. Д/и «Что так звенит» (муз игрушки). Цель: закреплять знания детей о музыкальных инструментах. Игра «Поезд». Цель: упражнять детей двигаться в разном темпе. 	Повторить название одежды, в том числе зимней	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература). Звуковая культура речи: звуки <i>д, дь</i>. ([2], с. 70) Программное содержание. Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели. Учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие №36 ([5], с.51) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>		
Прогулка	Прогулка 100. В магазине игрушек. ([13], с.202) Цели: познакомить с профессиями и предметами, нужными представителям разных профессий для работы; воспитывать уважение к труду и желание трудиться.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Все делаем сами». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Январь. Карточка 10)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Труд. поручения - уборка игрушек. Цель: продолжать побуждать детей собирать игрушки в определенное место; развивать привычку к трудовому усилию; воспитывать любовь к труду. Д/и «Что бывает зимой?» Цель: закреплять знания детей о зиме. «Котауси и Мауси». Цель: формировать опыт поведения в среде сверстников. Учить узнавать кошку и мышку на картинке, называть их. Вызывать интерес к народным песенкам. ([11], с. 40) П/и «Сбей кегли» Цель: развивать элементарные навыки попадания в цель Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Д/игра « Постройка башенки из кубиков». Цель: закреплять размер, цвет.	Ремонт игрушек
Вечерняя прогулка	Прогулка 100. В магазине игрушек. ([13], с.203)		

Четверг

Тематическая неделя «Жизнь людей зимой»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №10 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «У каждого свое полотенце». «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Цель: совершенствовать умение намывать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем. Беседа о зимней одежде. Цель: закреплять знания детей о разнообразии одежды. Артикуляционная гимнастика.«Бульдог», «Печем блинчики», «Заводим мотор» Цель: развивать артикуляционный аппарат. Самостоятельные игры в уголке театрализации. Цель: развивать актерские способности детей. П/и «Зайцы и Волк» Цель: развивать умение правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом 	Учить подпрыгивать на двух ногах.	- предметные картинки из серии «Зима»
Од	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 17. ([3], с. 23) Программное содержание. Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i>. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много</i>.</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 101. Строительные инструменты. ([13], с.204) Цели: познакомить с профессиями и предметами, нужными представителям разных профессий для работы; воспитывать уважение к труду и желание трудиться.</p>		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение спргулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Моем руки перед едой». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать формировать умение детей следить за соблюдением правил поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Январь. Карточка 10)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Цель: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно и самостоятельно Игры на развитие мелкой моторики: прищепки, мозаика, шнуровки. Чтение стихов о зиме. Цель: формировать у детей умение слушать стихотворение. Вызвать у детей удовольствие от восприятия произведения. «Слепим снежинку». Цель: формировать умение делать жгутики из пластилина, и из жгутиков делать снежинку. Озд. упражнения «Горка». Цель: укреплять голосовой аппарат с помощью упражнений. 	Формировать умение рисовать вертикальную линию, состоящую из точек.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Вечерняя	Прогулка 101. Строительные инструменты. ([13], с.205)		

прогулка		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Пятница

Тематическая неделя «Жизнь людей зимой»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №10 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где твоя расческа?». Игра с мячиком: «Кто у нас хороший». Цель: развивать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Д/и «Цветные варежки». Цель: формировать умение детей подбирать предмет по цвету и величине. Чтение потешки «Наша Маша маленькая» Цель: воспитывать желание проговаривать потешку вместе с воспитателем. Игры с кубиками. «Построим домик и забор» Цель: формировать умение делать постройки по образцу. Подвижная игра «Снежинки». Цель: формировать умение согласовывать движения с текстом стихотворения 	Закреплять навыки намывать руки до образования пены, тщательно смывать.	- иллюстрации по теме «Зимние забавы»
ОД	<p>1. Художественно - эстетическое развитие(Рисование) Детские игры зимой.([9], с.59) Цели: закреплять умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм; учить рисовать с помощью ладони; воспитывать чувство открытости, коллективизма, сотрудничества.</p> <p>2. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература). Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...». ([2], с. 71) Программное содержание. Вспомнить с детьми знакомые сказки. Учить драматизировать отрывки из произведений. Помочь запомнить новую потешку.</p>		
Прогулка	Прогулка 102. Для чего нужны предметы. ([13], с.206) Цели: познакомить с профессиями и предметами, нужными представителям разных профессий для работы; воспитывать уважение к труду и желание трудиться.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Катя не хочет мыть руки». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушки. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Январь. Карточка 10)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Моя любимая кукла». Цель: воспитывать умение самостоятельно подбирать игрушки для игры. Учить выполнять несколько действий с одним предметом. ([11], с. 43) Рассматривание альбома «Транспорт». Цель: закрепить знания детей о транспорте. Д/и «Кто как кричит?». Цель: научить детей узнавать животного по звукоподражанию, закрепить и активизировать словарь. Раскраски по теме «Зима». Цель: совершенствовать умение аккуратно закрашивать. П/игра «Лохматый пёс» Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение 	Раскрашивание гуашью елочек, вырезанных из бумаги. Цель: учить пользоваться гуашью и кисточкой	Поливка цветов

	проблемных ситуаций.		
Вечерняя прогулка	Прогулка 102. Для чего нужны предметы. ([13], с.207)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Понедельник

Тематическая неделя «Что такое хорошо, что такое плохо»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №10 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «У кого самые чистые руки?». Беседа по картинкам «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках. Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми. Д/И «Сколько всего». Цель: развивать внимание, логическое мышление, упражнять в счете до 3. Д/и «Скажи ласково». Цель: обогащать словарь детей словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать умение образовывать данные слова; речь, память, внимание. Упражнение «Сердитый ежик». Цель: способствовать развитию правильного дыхания, укреплять дыхательную систему. 	<p>Упражнение «Зайка» с</p> <p>Цель: упражнять детей в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	<p>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты.([8], с.73) Цели: поощрять детскую инициативу и самостоятельность, стремление к познавательной деятельности, к положительным поступкам; воспитывать доброжелательное отношение к окружающему.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении)Занятие №37 ([5], с.51) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 79. Что слепил Дед Мороз? ([13], с.160) Цели: расширять представление о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно; формировать представления о зимних забавах детей (игры со снегом, катание с горки на ледянках, лыжах).</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать совершенствовать умение соблюдать правила поведения за столом. Подготовка ко сну: мытье рук и лица, раздевание и аккуратное развешивание одежды на стульчиках Цель: воспитывать у детей аккуратность и опрятность. 		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Январь. Карточка 10)</p>		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Наши помощники». Цель: побуждать детей убирать на полочки игрушки, прививать бережное отношение к игрушкам. Д/и «Кто больше увидит и назовёт». Цель: формировать умение обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки. Чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе». Цель: познакомить с произведением, воспитывать желание внимательно слушать. Организация выставки детских работ: рисунков, аппликаций, оформление книжек-малышек о добре и дружбе. П/И «Поезд». Цель: продолжить формировать умение ходить и бегать в колонне по одному, слушать сигнал. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	<p>«Назови предмет». Цель: обогащать словарь.</p>	<p>Текущие дела в группе Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы</p>
Вечерняя прогулка	<p>Прогулка 79. Что слепил Дед Мороз? ([13], с.161)</p>		

Вторник	Тематическая неделя «Что такое хорошо, что такое плохо»		
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). • Утренняя гимнастика. Комплекс №10 (см. Приложение 1) • Рассмотреть иллюстрации «Как вести себя в транспорте». Цель: рассказать детям о поведении в общественном транспорте. • Д/и «Чудесный мешочек. Цель: формировать умение детей определять предметы на ощупь. • Артикуляционная гимнастика «Лошадка». Цель: развивать четкие умения щелкать язычком, доставать язычком до верхнего неба. • Прослушивание песни «Улыбка». Цель: развивать слух, формировать умение определять характер музыки. • Ходьба змейкой. Цель: развивать умение ходить змейкой, не толкаясь. 	<p>Упражнение «По узенькой дорожке» с</p> <p>Цель: развивать умение перешагивать из круга в круг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	<p>1. Художественно - эстетическое развитие (Лепка/конструирование). Яички для птички. ([4], с. 27) Программное содержание. Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему овальную форму. Развивать музыкальное восприятие. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 86. Голубь. ([13], с.174) Цели: закреплять желание заботиться о птицах, изучать их повадки и особенности; учить различать среди других птиц голубя.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать формировать умение соблюдать правила поведения во время приема пищи. • Подготовка ко сну: мытье рук и лица, раздевание и аккуратное развешивание одежды на стульчиках Цель: воспитывать у детей аккуратность и опрятность. Напомнить детям о пользе дневного сна • Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо?» 		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Январь. Карточка 10)</p>		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов». Цель: стимулировать развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему. • Игры по сенсорному восприятию. Цель: формировать умение детей выбирать игры самостоятельно. Развивать фантазию, творческое воображение, умение играть рядом. • Рассматривание иллюстраций к сказке «Федорино горе». Цель: помочь детям понять и запомнить содержание сказки, побуждать детей к обсуждению. • Лепка по замыслу. Цель: побуждать детей задумывать, что они будут лепить, развивать воображение, умение пользоваться стекой. После лепки убирать за собой инвентарь. • Подвижная игра «Лохматый пес». Цели: научить детей управлять своим поведением, преодолевать боязнь и не пасовать перед трудностями; объединить детей в игре; потренировать бег в одном направлении. • Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение 	<p>Д/и «Разноцветная мозаика». Цель: продолжать совершенствовать умение подбирать предметы по цвету.</p>	<p>Текущие дела в группе Ремонт коробок для настольных игр</p>

	проблемных ситуаций.		
Вечерняя прогулка	Прогулка 86. Голубь. ([13], с.175)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда

Тематическая неделя «Что такое хорошо, что такое плохо»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №10 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Мы умываемся». Этюд «Назови ласково». Цель: побуждать детей называть друг друга ласковыми именами, сформировать доброжелательное отношение друг к другу, расширять словарь. Д/игра «Чудесный мешочек» Цель: формировать умение детей определять предметы на ощупь. Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: познакомить с произведением, формировать умение внимательно слушать. «Выложи предмет». Цель: развивать образное мышление, умение выкладывать по контуру из бобов нарисованные предметы. Игровые упражнения: «Скачет лошадка», «Прогулка с собачкой». Цель: упражнять согласованно действовать в паре. 	Учить пользоваться носовым платком.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература). Звуковая культура речи: звуки <i>т, ть</i>. ([2], с. 72) Программное содержание. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i>. Развивать голосовой аппарат.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие №38 ([5], с.52) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>		
Прогулка	Прогулка 87. Покормим птиц. ([13], с.176) Цели: закреплять желание заботиться о птицах, изучать их повадки и особенности; учить различать птиц.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно. Подготовка ко сну: мытье рук и лица, раздевание и аккуратное развешивание одежды на стульчиках Цель: воспитывать у детей аккуратность и опрятность. Напомнить детям о пользе дневного сна Чтение книг по желанию детей. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Январь. Карточка 10)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Как принимать гостя». Цель: развивать навыки вежливого обращения, фразовую речь. Опыт «Прозрачная вода». Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес) Организация просмотра книжек малышек. Цель:развивать любознательность, бережное отношение к книгам. Прослушивание песни «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсена «Кто нас крепко любит?», сл. и муз. И.Арсеев. Цель: развивать умение детей внимательно слушать песни, понимать смысл песен. Воспитывать интерес к музыкальному творчеству. 	«Разложи по цвету». Цель: развить умение группировать предметы по цвету.	Ремонт игрушек

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация подвижных игр. Цель: развивать общую моторику, ловкость, выносливость. Обогащать двигательную активность. • Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 87. Покормим птиц. ([13], с.177)		
Работа с родителями	Предложить родителям побеседовать с детьми о добрых делах, почитать художественную литературу, посмотреть мультфильмы.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №10 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Что нам нужно для умывания?». Д/И «Скажи доброе слово» Цель: развивать правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; положительного отношения к проявлению заботы, сочувствию. Настольные игры. Цель: воспитывать усидчивость, действовать по правилам, доводить игру до конца. Артикуляционная гимнастика. «Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат. Пальчиковая гимнастика «Чайник» Цель: развивать память, мелкую моторику, внимание «Играем в театр» Цель: развивать самостоятельность, развивать творческие способности, активизировать речь. «Найди флажок». Цель: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, формировать физические качества. Совершенствовать основные движения; бег, ходьбу, прыжки. Развивать желание играть вместе с другими детьми. 	Учить воспроизводить голоса животных.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 18. ([3], с. 24) Программное содержание. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много – мало, мало – много.</i></p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 88. Лиса. ([13], с.178) Цели: рассказать, как живут звери зимой, об отличительных особенностях лисы; воспитывать любовь к животным.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение спругулки	<ul style="list-style-type: none"> Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. Подготовка ко сну: мытье рук и лица, раздевание и аккуратное развешивание одежды на стульчиках Цель: воспитывать у детей аккуратность и опрятность. Напомнить детям о пользе дневного сна. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Январь. Карточка 10)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> С.Р.И «Путешествуем вместе» Цель: распределить роли, развивать дружеские отношения, соблюдать правила игры, самостоятельность. Шнуровки. Цель: формировать умение детей выполнять шнуровку. Развивать мелкую моторику рук, самостоятельность. Беседа «Какие добрые дела я сделал». Цель: побуждать делиться полученными впечатлениями, не перебивая друг друга; развивать речь, процессы припоминания. Лепка «Слепи, что хочешь». Цель: развивать воображение, мелкую моторику. Хороводная игра «Каравай». Цель: закреплять навыки детей водить хоровод, сопоставлять действия с текстом; воспитывать дружеские отношения. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	«Собери пирамиду». Цель: упражнять в нанизывании колец пирамидки по размеру.	Текущие дела в группе Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Вечерняя	Прогулка 88. Лиса. ([13], с.179)		

прогулка		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Ребенок и вредные привычки родителей»	

Пятница

Тематическая неделя «Что такое хорошо, что такое плохо»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №10 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где твоя расческа?». Рассмотреть иллюстрации «Как играть и не ссориться» Цель: продолжать знакомить детей с правилами безопасности в зимний период и при обращении с предметами. Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения во время игры (не мешая и не причиняя боль товарищам). Беседа: «Я - хороший» Цель: побуждать детей отвечать на вопросы о своей семье. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Артикуляционная гимнастика «Послушный язычок». Цель: отрабатывать четкую артикуляцию языка. Танцы под детские песни. Цель: поднять настроение, побуждать детей выполнять новые движения. Упр. «Попади в цель», «Пойдем по мостику », П/И «Автомобили» Цель: продолжать развивать умение ходить по ребристой доске, сохранять равновесие, развивать умение реагировать на зрительный сигнал, координацию, выносливость. 	<p>Д/и с</p> <p>«Чей малыш». Цель: формировать умение узнавать и называть детёнышей животных.</p>	- иллюстрации «Как играть и не ссориться»
Од	<p>1. Художественно - эстетическое развитие(Рисование)«Цветик-семицветик» ([8], с.76) Цели: учить рисовать цветок, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия.</p> <p>2. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература). Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?». ([2], с. 73) Программное содержание. Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 91. Белка. ([13], с.184) Цели: рассказать, как живут звери зимой, об отличительных особенностях белки; воспитывать любовь к животным.</p>		Выводной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать развивать умение детей следить за правилами поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками. Подготовка ко сну: мытье рук и лица, раздевание и аккуратное развешивание одежды на стульчиках Цель: воспитывать у детей аккуратность и опрятность. Напомнить детям о пользе дневного сна. Слушание музыки из детских мультипликационных сериалов. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Январь. Карточка 10)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Я умею одеваться». Цель: формировать у детей умение одеваться в определённом порядке, правильно надевать одежду и обувь. Воспитывать самостоятельность. ([11], с. 45) Заучивание наизусть потешки «Заяц Егорка». Цель: развивать память Инсценировка сказки «РЕПКА» Цель: пробуждать интерес к театр.-игровой деятельности. Помочь детям запомнить сказку. Вовлекать детей в инсценировку сказки, активизировать речь. П/игра: «Воробушки и кот». Цели: формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; 	<p>Рисование на крупе. Цель: развивать мелкую моторику, аккуратно пользоваться крупой.</p>	Поливка цветов

	бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего		
	<ul style="list-style-type: none"> Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 91. Белка. ([13], с.185)		
Работа с родителями	Организовать фотовыставку «Дети в детском саду»		

ФЕВРАЛЬ

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №11 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Непослушное мыло». Игровая ситуация «Научим Куклу Катю, как вести себя в автобусе». Цель: напомнить детям правила поведения в общественном транспорте. «Рассматривание игрушечных машин» Цель: формировать у детей первичные представления о транспортных средствах ближайшего окружения (грузовая, легковая машины), об улице, дороге. Чтение рассказа Н. Павловой «На машине». Цель: способствовать формированию дружеских отношений, взаимопомощи. Побуждать детей отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Рисование «Запасные колеса». Цель: закрепить умение рисовать предметы круглой формы. П/И «Самолеты» Цель: упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять все движения по сигналу. 	Упражнять в различении и назывании цветов, нахождении предметов нужного цвета	- предметные картинки с разными видами транспорта - иллюстрации с изображением грузового и пассажирского транспорта, пожарной машины, скорой помощи, аварийной машины, у которой хорошо видны части
ОД	<p>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) Мы ездим и летаем. ([8], с.94) Цели: учить детей задавать вопросы поискового характера; закреплять в памяти названия различных видов транспорта, классифицировать его по вида и назначению; упражнять в назывании частей машины.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие №39 ([5], с.52) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>		
Прогулка	Прогулка 106. Что делает машина? ([13], с.214) Цели: закрепить представления о транспорте, его роли в жизни людей.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся быстрее куклы». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно. Чтение сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского); 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Февраль. Карточка 11)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Перевези груз». Цель: побуждать детей убирать за собой игрушки, оказывать помощь товарищу. Игры с водой. Пускание корабликов. Цель: в ходе игры закрепить свойства воды (холодная, теплая, чистая) «Приехал мишка на автобусе» Цель: способствовать умению детей различать грузовой и легковой автотранспорт, правильно называть части машины (кабина, руль, колеса, кузов, двери). Конструирование. «Автобус (машина)». Цель: способствовать умению использовать приемы накладывания строительных деталей друг на друга, совершенствовать действия во время постройки, закреплять понятие величины и цвета. Подвижная игра под музыку «Паровозик Чух- чух-чух». Цель: формировать потребности в двигательной активности, интерес к занятиям подвижной игровой деятельностью. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	«Составь цветок». Цель: формировать умение составлять цветок из разноцветных деталей мозаики; развитие мелкой моторики рук.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы

Вечерняя прогулка	Прогулка 106. Что делает машина? ([13], с.214)	
Работа с родителями	Буклет «Безопасность на дорогах 3»	

Вторник

Тематическая неделя «Мы и едем, мы и мчимся»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №11 (см. Приложение 1) Беседа: «Драться или договариваться». Цель: закреплять умения договариваться друг с другом Рассматривание сюжетных картинок «Специальные машины». Цель: дать детям представления о том, какие бывают машины и их назначение. Познакомить детей с потешкой «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор» Цель: способствовать запоминанию стихотворного текста. Строительная игра «Машина» Цель: побуждать детей создавать вместе со взрослым несложные игровые постройки и обыгрывать их. П/и «Машины едут по улице» Цель: побуждать детей двигаться в заданном направлении. 	Учить самостоятельно надевать сандалии.	<ul style="list-style-type: none"> - картинки с изображением разновидностей транспорта - грузовые и легковые игрушечные машины - сюжетные картинки «Специальные машины»
Од	<p>1. Художественно - эстетическое развитие (Лепка/конструирование). Самолет ([4], с. 35) Программное содержание. Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями.</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.</p>		
Прогулка	Прогулка 104. Что плавает? ([13], с.210) Цели: закрепить представления о водном транспорте, его роли в жизни людей.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Складываем вещи в шкафчик». Игра «Выше – ниже». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. Чтение художественной литературы: сказка «Теремок» 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Февраль. Карточка 11)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Проблемная ситуация «Два мальчика хотят поиграть, а машинка одна» Цель: способствовать умению видеть и принимать проблемную ситуацию, решать её. «Состав изображение» (транспорт) Цель: способствовать формированию составлять целую картинку, из двух (четырёх) частей. Чтение А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик». Цель: побуждать детей понимать речь, проговаривать слова вместе с воспитателем. Лепка «Самолет». Цель: способствовать умению детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять детали, создавая заданный образ. П/и «По ровненькой дорожке». Цель: упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, развивать равновесие, укреплять стопу 	Упражнять в катании мяча друг другу	Ремонт коробок для настольных игр

	<ul style="list-style-type: none"> Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 104. Что плавает? ([13], с.211)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы с родителями.		

Среда

Тематическая неделя «Мы и едем, мы и мчимся»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №11 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Игрушки садятся за стол». Игра «Ласковое имя». Цель: формировать умение взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка. Рассматривания иллюстраций «Транспорт». Цель: познакомить детей с предметами ближайшего окружения, транспортными средствами. Способствовать умению различать транспортные средства на картинке, находить сходства и отличия, называть их. Речевая игра «Угадай на чем поедem» Цель: побуждать детей отчетливо произносить звуки и звукоподражания, способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. Закреплять в речи названия различных видов транспорта. Рисование «Дорога для машины» Цель: способствовать умению рисовать кистью горизонтальные линии. «Едем к зайке в гости» Цель: упражнять детей в умении двигаться друг за другом, держась за веревочку. 	Закреплять знание основных цветов.	- картинки «Транспорт»
Од	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература). Повторение. ([2], с. 74) Повторить материал, который вызвал у детей затруднения.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие № 40 ([5], с.53) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>		
Прогулка	Прогулка 107. Важные части в машине. ([13], с.216) Цели: закрепить представления о транспорте, его роли в жизни людей.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Раздеваемся по порядку». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать следить детей за соблюдением правил поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным зайкой. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю» (муз. М. Раухвергера) 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Февраль. Карточка 11)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Вместе играем». Цель: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом. Д/и «Гаражи и автомобили» Цель: способствовать умению соотносить предметы по цвету. Чтение Б. Заходер «Шофер» Цель: знакомить с произведением, формировать умение внимательно слушать. Строительная игра «Гараж» Цель: побуждать детей вместе с воспитателем создавать небольшую 	Упражняться в различие геометрических фигур по цвету и величине.	Ремонт игрушек

	<p>игровую постройку, соизмеряя ее размеры с игрушкой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Воробушки и автомобиль» Цель: совершенствовать ходьбу и бег в разных направлениях. • Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 107. Важные части в машине. ([13], с.217)		
Работа с родителями	Предложить родителям дома рассмотреть с детьми картинки, книги о транспорте, побеседовать о правилах безопасного поведения на дороге		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №11 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мишка забыл умыться». Ситуативный разговор «Дружат девочки и мальчики» Цель: формировать первичные гендерные представления «Поедем, полетим или поплывем». Цель: закреплять обобщающее понятие "транспорт". Артикуляционная гимнастика. «Птичка», «Снежинки», «Надуем пузырь», «Вот какие мы большие» Цель: развивать артикуляционный аппарат. Раскрашивание цветными карандашами раскрасок «Машины». Цель: развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность, усидчивость. «Поезд» Цель: упражнять в ходьбе в заданном направлении. 	Учить пользоваться индивидуальной расчёской.	- картинки с изображением разновидностей транспорта - грузовые и легковые игрушечные машины - раскраски «Машины»
ОД	1. Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 19. ([3], с. 25) Программное содержание. Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развитие умения различать количество предметов: <i>один – много</i> . Развитие предметных действий. 2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.		
Прогулка	Прогулка 105. Что едет? ([13], с.212) Цели: закрепить представления о наземном транспорте, его роли в жизни людей.	Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» (муз. М. Красева) 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Февраль. Карточка 11)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Помощь воспитателю в поливе цветов, рыхлении почвы. Цель: приобщать детей к труду. Мозаика «Дорожки для машин» Цель: способствовать формированию умения выбирать предмет заданного цвета. Чтение С. Михалков «Песенка друзей». Цель: познакомить с произведением, формировать умение внимательно слушать. Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» Цель: продолжать побуждать детей участвовать в инсценировках П/и «Самолеты»Цель: упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять все движения по сигналу. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Упражнение «Самолет летит» - на развитие длительного выдоха.	Текущие дела в группе Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Вечерняя прогулка	Прогулка 105. Что едет? ([13], с.213)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №11 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла Маша готовится к завтраку». Формирование у детей умений прибирать игрушки после игры на свои места. Игровая ситуация «Кто, где живет». Д/и «Приехал мишка на автобусе». Цель: упражняться в назывании частей транспорта. Составление рассказа «Как мы ездили в лес». Цель: вовлекать детей в речевое взаимодействие, развивать умение внимательно слушать собеседника, делиться впечатлениями из собственного опыта Лепка «Колеса для поезда». Цель: продолжать формировать умение лепить предметы круглой формы. П/и «Автомобили». Цель: способствовать развитию внимания, координации движения, умение действовать в коллективе. 	Игра «Кто в домике живёт». Цель: развивать звукоподражание и облегчённые слова.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
ОД	<p>1. Художественно - эстетическое развитие(Рисование)Машина для Карлсона. ([8], с.97) Цели: расширять знания детей о транспорте: название транспортного средства, назначение, учить вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>2. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература). Чтение русской народной сказки «Теремок». ([2], с. 74) Программное содержание. Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обработано М. Булатова) и песенкой-приказкой.</p>		
Прогулка	Прогулка 103. Что летает в облаках? ([13], с.208) Цели: закрепить представления о воздушном транспорте, его роли в жизни людей.	Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Малоподвижная игра «Ладочки». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю» (муз. М. Раухвергера) 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Февраль. Карточка 11)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Доставка овощей в магазин» Цель: воспитывать дружелюбие и взаимопомощь. Д/и «Машинка большая и маленькая» Цель: упражнять детей в различении предметов двух размеров. Чтение потешки «Загудел паровоз». Цель: познакомить с произведением, формировать умение внимательно слушать. Раскрашивание цветными карандашами раскрасок «Машины». Цель: развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность, усидчивость. Подвижная игра под музыку «Паровозик Чух- чух-чух». Цель: формировать потребности в двигательной активности, интерес к занятиям подвижной игровой деятельностью. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	«Раскрась самолет (машину)». Цель: побуждать детей закрашивать, не выходя за контур, правильно держать карандаш.	Текущие дела в группе Поливка цветов
Вечерняя прогулка	Прогулка 103. Что летает в облаках? ([13], с.209)		

Понедельник

Тематическая неделя «Моя семья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №11 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мы умываемся». Внесение и рассматривание фотографий членов семьи. Цель: побуждать детей рассказывать о своих близких. Игровое упражнение «Мама кормит малыша». Цель: развивать умение выполнять игровые действия, подбирать необходимые предметы, поддерживать интерес к игре. Дидактическая игра "Можно- нельзя". Цель: формировать умение использовать слова можно- нельзя в соответствии с ситуацией, предложить при помощи этих слов оценить разные поступки. Подвести детей к выводу, что взрослых необходимо слушаться. Пальчиковая игра «Моя семья», игра с мячами «Ёжиками». Цель: упражнять в поочередном разжимании и сжимании пальцев рук, учить действовать по словесной инструкции. 	Д/игра «Что бывает круглым». Цель: учить находить предметы круглой формы.	- сюжетная картина «Семья» -отдельные картинки с изображением членов семьи в действии
Од	<p>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)Ролевая игра «Семья» ([9], с.89) Цели: уточнить представления о семье; развивать навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении)Занятие №41 ([5], с.55) Цель: воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>		
Прогулка	Прогулка 62. Одеваюсь на зимнюю прогулку. ([13], с.126) Цели: закрепить в активной речи лексику по теме; уточнить название одежды, ее назначение.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Готовимся к обеду». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. Чтение художественной литературы: А. Барто «Девочка-ревушка» 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Февраль. Карточка 11)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игра с мячом «Как меня ласково называют дома». Цель: формировать трепетные и уважительные отношения к членам семьи. Выкладывание из пуговиц «Бусы для мамы». Цель: развивать интерес детей к ручному творчеству, чувство ритма и восприятие. Чтение художественной литературы: К. Ушинский «Петушок с семьёй». Цель: приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать; повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного. Упражнение «Отражение в зеркале». Цель: способствовать осознанию ребёнком своего имени, умению различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста. Игры по желанию детей. Цель: развивать умение находить для себя занятие, играть не мешая другим детям. 	Имитация движений.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы

	<ul style="list-style-type: none"> Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 62. Одеваюсь на зимнюю прогулку. ([13], с.127)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник

Тематическая неделя «Моя семья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №11 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где твоё полотенце?». Хозяйственно – бытовая деятельность: Вытрем пыль с мебели. Цель: воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности; приучать соблюдать порядок и чистоту. Дидактические игры с мозаикой. Цель: формировать умение составлять простые узоры, фигуры, закреплять цвета, лучше брать по одной мозаике, а не много. Формировать интерес к творческому процессу с игрой. Упражнение для кистей рук «Бабушкины очки». Цель: развивать моторику и координацию. Пальчиковая игра «Ладушки». Цель: разучить новую игру, формировать умение действовать в соответствии с текстом. Рассматривание семейных фотографий. Цель: формировать представление о труде мамы и папы дома. 	Сенсорное развитие: закрепить названия основных цветов.	- предметные и сюжетные картинки из серии «Семья»
ОД	<p>1. Художественно - эстетическое развитие (Лепка/конструирование). Яблоко. ([4], с. 28) Программное содержание. Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость, доброту.</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.</p>		
Прогулка	Прогулка 63. Кукла на прогулке. ([13], с.128) Цели: закрепить в активной речи лексику по теме; уточнить название одежды, ее назначение.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?». Дидактическая игра «Кому что нужно?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей следить за правилами поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Февраль. Карточка 11)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковая игра «Раз уселась на скамейку наша дружная семейка». Цель: разучить слова. Подвижная игра-задание "По мостику". Цель: упражнять детей ходить и бегать в заданном направлении, ориентироваться в пространстве, развивать координацию движений. Дидактическая игра: «Устроим кукле комнату». Цель: закреплять названия и назначение отдельных предметов мебели. Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», «Индюк», «Пароход». Цель: выработать движение 	Формировать умение правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные.	Ремонт коробок для настольных игр

	широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки; вырабатывать подъем языка вверх, подвижность его передней части.		
	<ul style="list-style-type: none"> Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 63. Кукла на прогулке. ([13], с.129)		
Работа с родителями	Консультация «Капризы и упрямство»		

Среда

Тематическая неделя «Моя семья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №11 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Что нам нужно для умывания?». Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Цель: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно и самостоятельно Работа в уголке природы. Цели: формировать умение детей бережно относиться к комнатным растениям; вместе с воспитателем произвести опрыскивание растений. Дать знания детям о том, для чего нужны растениям эти процедуры и чем они моим полезны. Чтение р.н.с. «Волк и лиса». Цели: познакомить с содержанием русской народной сказки, побуждать рассматривать рисунки- иллюстрации, понимать сюжет картинки. Дидактическая игра «Вымоем куклу». Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности. 	Д/и «Чей малыш?» Цель: формировать умение детей узнавать и называть детенышей домашних животных. Обогащать словарный запас.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература). Звуковая культура речи: звук х. ([2], с. 75) Программное содержание. Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и фразах).</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие № 42 ([5], с.56) Цель: воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание о детей.</p>		
Прогулка	Прогулка 64. Одежда для мальчика и девочки. ([13], с.130) Цели: закрепить в активной речи лексику по теме; уточнить название одежды, ее назначение.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим». 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Февраль. Карточка 11)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворений о семье по выбору воспитателя. Цель: продолжать приобщать детей к литературе. Дидактическая игра «Назови правильно». Цель: уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества (цвет, форма, вкус, запах, закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое описание. 	Упражнять в катании мяча «Докати мяч до флажка».	Ремонт игрушек

	<ul style="list-style-type: none"> «Мы рассматриваем обувь». Цель: учить детей понимать обобщающее понятие «обувь». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви. ([11], с. 45) Создать условия для С/р. Игры «Дочки-матери». Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 64. Одежда для мальчика и девочки. ([13], с.131)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг

Тематическая неделя «Моя семья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №11 (см. Приложение 1) Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Цель: учить намыливать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем. Беседа «Как я помогаю дома». Цель: активизировать и обогащать словарь детей в процессе общения. Дидактическая игра "Подбери по цвету". Цель: упражнять детей в различении основных цветов, сортировки одежды по цвету Практическое упражнение "Чистота- залог здоровья". Цель: продолжать формировать умение мыть руки и лицо, вытирать их индивидуальным полотенцем. Рассказывать детям о важности гигиенических процедур. Сформировать привычку мыть руки перед едой. 	Упражнять в прыжках в высоту с места.	- предметные и сюжетные картинки из серии «Семьи»
Од	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 20. ([3], с. 26) Программное содержание. Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i>. Развитие умения различать количество предметов: <i>много</i>.</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.</p>		
Прогулка	Прогулка 65. Важные детали одежды. ([13], с.132) Цели: закрепить в активной речи лексику по теме; уточнить название одежды, ее назначение.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра по мотивам стихотворения И. Муравейки «Я сама». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Февраль. Карточка 11)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Работа в уголке сенсорного развития «Игрушки вернулись с прогулки». Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, лучше расстегивать различные застёжки, аккуратно снимать одежду развивать мелкую моторику рук, активизирует соответствующую лексику. Беседа на тему "Осторожно, гололед!". Цель: познакомить детей с правилами безопасного поведения в гололед. Рассказать о том, какие игры опасны в данных погодных условиях, как осторожно нужно ходить по дорожкам, а не бегать. 	Д/у «Какой». Цель: закрепление цветов: красный, зеленый, желтый.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования

	<ul style="list-style-type: none"> Подвижная игра "Паровоз". Цель: формировать умение детей двигаться в колонне шагом и бегом; имитировать звуки, издаваемые паровозом, выбирать водящего-паровозик, тянуть за собой вагончики. Самостоятельная деятельность детей. Цель: обогащать игровой опыт детей; стимулировать общение со сверстниками в игре, помогать подбирать игрушки, атрибуты, предметы-заместители. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	
Вечерняя прогулка	Прогулка 65. Важные детали одежды. ([13], с.133)	
Работа с родителями	Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников»	

Пятница

Тематическая неделя «Моя семья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №11 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Непослушное мыло». Наблюдение: уход за комнатными растениями. Цель: познакомить детей с операциями по уходу за комнатными растениями в уголке природы, познакомиться с названиями частей растений. Работа в уголке сенсорного развития. Дидактическая игра " Поможем ежику" Цель: формировать умение понимать игровую задачу упражнять в использовании застёжек липучек. Развивать мелкую моторику рук. Игра-забава с мыльными пузырями. Цель: обратить внимание детей на мыльные пузыри, как летают и приземляются, есть среди них большие и маленькие пузырьки; снять эмоциональное напряжение, доставить детям радость. «Мы одеваемся по погоде». Цель: развивать умение помогать друг другу. Учить детей одеваться по погоде. Развивать представления о предметах одежды и обуви. ([11], с. 48) 	«Разноцветные прищепки». Цель: формировать способность управлять движениями кистей рук, развивать мелкую моторику.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
ОД	<p>1. Художественно - эстетическое развитие(Рисование) Портрет семьи.([9], с.92) Цели: воспитывать у детей доброе отношение к маме, папе, себе; закреплять представления об округлой и овальной формах; формировать умение рисовать их; учить видеть эмоциональное состояние, передавать радость.</p> <p>2. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература). Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». ([2], с. 76) Программное содержание. Помочь детям понять содержание потешки; вызвать желание слушать потешку неоднократно. Познакомить со стихотворением С. Капутикян. Учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.</p>		
Прогулка	Прогулка 66. Привычка следить за своей одеждой. ([13], с.134) Цели: закрепить в активной речи лексику по теме; уточнить название одежды, ее назначение.		Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Убираем вещи в шкаф». Игра «Найди такой же предмет». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку. Чтение художественной литературы: стихотворение С. Капутикян «Все спят» 		

Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Февраль. Карточка 11)		Текущие дела в группе Поливка цветов
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстрации на тему: "Спорт". Цель: обратить внимание детей на виды спорта, что они дают нашему здоровью. Побуждать детей внимательно рассматривать картинки, отвечать на вопросы предложениями. Наблюдение из окна. Сумерки. Цель: дополнять знания детей о времени суток, признаков наступления вечера; формировать умение называть текущее время суток. Обогащать словарь. Активизировать речь. «Лис и Мышонок». Цель: учить детей узнавать на картинке лису и мышь и называть их. Развивать умение имитировать движения животных по словесному указанию педагога. ([11], с. 48) Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Формировать умение собирать и разбирать пирамидки в правильной последовательности, закреплять цвет и форму.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 66. Привычка следить за своей одеждой. ([13], с.135)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Как провести выходные с ребёнком»		

Понедельник

Тематическая неделя «Моя мамочка и я – лучшие друзья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №12 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Научи мишку держать ложку». Игра- ситуация «Угостим маму чаем».Цель: продолжать знакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности, воспитывать навык культурного общения. Дидактические упражнения «Один - много». Цель: продолжать формировать умение различать количество предметов. Пальчиковая гимнастика (мы капусту рубим – рубим) Цель: развивать мелкую моторику рук и пальцев. Д/упр «Расскажем потешку мамочке». Цель: повторить с детьми знакомые потешки, развивать речь детей посредством художественного слова, развивать желание проговаривать слова вместе с воспитателем. Игры на музыкальных инструментах. Цель: воспитывать доброжелательные взаимодействия со сверстниками, исполняя совместные музыкально-игровые действия. 	«Найди игрушку в крупе». Цель: формировать способность управлять движениями кистей рук, развивать мелкую моторику.	- предметные картинки из серии «Моя семья»
Од	<p>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)Наши мамы. ([9], с.98) Цели: учить заботиться о маме; развивать навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении)Занятие №43 ([5], с.56) Цель: воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>		
Прогулка	Прогулка 67. Без чего зимы не бывает. ([13], с.136) Цели: закрепит представление о зимних сказках; учить называть героев сказок, определять в природе и на картинках признаки зимы.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Что сначала, что потом?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. 		

Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Февраль. Карточка 12)		Текущие дела в группе Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Вместе с куклой одеваемся». Цель: приучать детей к самостоятельному одеванию после сна. С/р игра «Семья», ситуация - «Купание куклы Кати». Цель: воспитывать заботливое и бережное отношение к игрушкам. Показать, как можно интересно играть с куклой. «Мы рассматриваем картинки». Цель: учить детей самостоятельно рассматривать картинки в ходе общения. Обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет предмета. ([11], с. 49) Конструктивная деятельность «Красивые башенки». Цель: формировать умение строить из кубиков и кирпичиков 2 башенки по образцу Игра малой подвижности. «Найди игрушку». Цель: развивать ориентировку в окружающем. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Инд. работа по лепке. Цель: формировать умение самостоятельно работать с пластилином.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 67. Без чего зимы не бывает. ([13], с.137)		
Работа с родителями	Памятка «Вечер в семье»		

Вторник

Тематическая неделя «Моя мамочка и я – лучшие друзья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №12 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где твоя расческа?». Беседа: Как разговаривают в детском саду? Как решают спорные вопросы? Цель: продолжать воспитывать умение соблюдать элементарные правила поведения в детском саду, вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Рассматривание сюжетных картинок по теме «Идем с мамой в детский сад». Цель: побуждать детей рассматривать картинки, в процессе рассматривания активизировать речь. Игры с кубиками. «Строим сами» «Устроим комнату для мамы». Цель: формировать умение строить мебель, самостоятельно отбирать детали, различать их по цвету и форме; использовать разные варианты создания мебели из кубиков и кирпичиков. 	Д/игра «Узнай по звуку». Цель: развивать слуховое внимание.	- сюжетные картинки из серии «Идем с мамой в детский сад»
ОД	<p>1. Художественно - эстетическое развитие (Лепка/конструирование). Овощной салат. ([4], с. 24) Программное содержание. Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики. Развивать умение прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость. Развивать речь, мышление.</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.</p>		
Прогулка	Прогулка 69. Зимние наблюдения в природе. ([13], с.140) Цели: способствовать усвоению представлений о зиме, формировать интерес к наблюдению за зимними явлениями в природе.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Найди сандалии для куклы». Игра «Какого цвета клубочки?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать формировать умение соблюдать правила поведения во время приема пищи. 		

Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Февраль. Карточка 12)		Текущие дела в группе Ремонт коробок для настольных игр
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Наши ручки чисты». Цель: продолжать формировать умение следить за чистотой тела, пользоваться индивидуальным полотенцем. Развивающая игра «Найди пару». Цель: формировать умение группировать предметы по цвету; воспитывать внимательность. Инсценирование сказки «Курочка Ряба». Цель: приучать детей слушать народные сказки; сопровождать чтение показом игрушек, персонажей настольного театра; воспитывать любовь к сказкам. Игры с деревянными ложками, дудочками, погремушками. Цель: познакомить детей с народными музыкальными инструментами. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Д/и «Найди и назови» Цель: закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера	
Вечерняя прогулка	Прогулка 69. Зимние наблюдения в природе. ([13], с.141)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Среда

Тематическая неделя «Моя мамочка и я – лучшие друзья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №12 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где твой носовой платок?». Беседа «Как избежать беды». Ситуация «Как уберечься от опасности в умывальной комнате». Цель: рассказать детям, как беречь свое здоровье . Наблюдения в уголке природы «Польём цветы». Цель: развивать стремление заботиться о живой природе. Воспитание бережного отношения к растениям. Ситуативный разговор «Любимые игрушки». Цель: знакомство детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; формировать умение отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения; сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь. Развивать речь детей. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Театрализованная игра-ситуация «Концерт для девочек». Цель: продолжать побуждать детей вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы. Хороводная игра «Каравай». Цель: закреплять умения водить хоровод, выполнять движения по тексту. 	Складывание разрезных картинок из 4 деталей	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор - песни о маме
Од	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература). Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». ([2], с. 79) Программное содержание. Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом. Учить согласовывать слова в предложении.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие №44 ([5], с.57) Цель: воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание</p>		

	организма детей.		
Прогулка	Прогулка 70. Мороз-художник. ([13], с.142) Цели: закрепить представления о признаках зимы, развивать интерес к природным явлениям.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Кто быстрее снимет ботинки?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Февраль. Карточка 12)		Текущие дела в группе Ремонт игрушек
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать работу с каждым ребёнком по навыкам надевания колготок, тренировать детей правильно надевать обувь, помогать друг другу во время одевания.. Д/и «Матрёшки». Цель: формировать умение действовать со сборно-разборными игрушками, состоящими из двух однотипных и взаимосвязанных частей; развивать цепкость и силу кончиков пальцев; упражнять разъединять и соединять части матрёшки; воспитывать внимательность. Д/и «Чей, чья, чьё?». Цель: формировать умение согласовывать слова в предложении. Пение песен о маме. Цель: помочь детям запомнить слова песни «Пирожки, пирожки испекли мы сами...», продолжать подготовку к утреннику. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Д/игра «Пирамидка». Цель: развивать умение собирать пирамидки по убывающей.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 70. Мороз-художник. ([13], с.143)		
Работа с родителями	Родительское собрание «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего возраста»		

Четверг

Тематическая неделя «Моя мамочка и я – лучшие друзья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №12 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Умоем кукол». С/р игра «Семья». Ситуация «Как я помогаю маме (бабушке). Цель: воспитывать желание заботиться о близких. Д/и «Найди предмет такой же формы». Цель: развивать умение различать предметы, игрушки по цвету форме Артикуляционная гимнастика. «Лошадка» «Дудочка» «Пароход» «Маляр». Цель: развивать артикуляционный аппарат. Тема «Цветы для мамы». Цель: развивать умение рисовать красками, радоваться рисункам П/и «Мой веселый, звонкий мяч». Цель: формировать умение прыгать на двух ногах; внимательно слушать текст, действовать по сигналу; вызывать чувство радости от активных действий 	Слов/игра «Добавь слово». Цель: формировать умение находить нужное по смыслу слово.	- предметные картинки из серии «Семья», «Мама»
ОД	1. Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 21. ([3], с. 27) Программное содержание. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много, один</i> . Развитие предметных действий.		

	2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.		
Прогулка	Прогулка 71. Зимние загадки. ([13], с.144) Цели: закрепить представления о признаках зимы, развивать интерес к природным явлениям.		Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Беседа «Что ты умеешь делать сам?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Февраль. Карточка 12)		Текущие дела в группе Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Д/игра «Оденем куклу на прогулку». Цель: помочь детям запомнить последовательность одевания и раздевания, совершенствовать умение детей аккуратно вешать и складывать одежду, побуждать к использованию в речи названий предметов одежды. Д/и «Большие и маленькие мячи». Цель: учить чередовать предметы по размеру (большой, маленький) Повторение знакомых стихов. Цель: вызвать радость от прослушивания знакомых произведений, желание рассказывать их вместе с воспитателем. Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Выполнение музыкально-ритмичных движений: мелодия «Погремушка, попляши». Повторение песен и танцев к утреннику. П/и «Птицы в гнездышках». Цель: формировать умение ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	П/и «Кидаем мячики». Цель: развивать навык кидания мяча и ловкость.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 71. Зимние загадки. ([13], с.145)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Приучаем к порядку»		

Пятница

Тематическая неделя «Моя мамочка и я – лучшие друзья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №12 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Начисто умываемся, насухо вытираемся». Беседа на тему «Мамочка любимая!» Цель: воспитывать уважение, любовь к маме, бабушке. Работа в уголке природы. Цель: предложить детям понаблюдать за тем, как нужно заботиться о комнатных растениях(рыхлить землю, поливать, протирать листья). Речевая игра «Громко- тихо» (рассказывание потешек, стихов). Цель: развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо Музыкальная игра «Где же наши ручки». Цель: создать радостное настроение. Беседа «Мое здоровье». Цель: закрепить у детей знания о здоровом образе жизни, закрепить полученные знания о значении витаминов. 	Д/и «Найди лишнее» Цель: развитие мышления, зрительного внимания, развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.	<ul style="list-style-type: none"> куклы машинки коляски конструктор
Од	1. Художественно - эстетическое развитие (Рисование) Бусы для мамы. ([9], с.101) Цели: учить детей аккуратно закрашивать объемные предметы; развивать мелкую моторику рук, чувство ритма; закреплять умение		

	анализировать и понимать содержание стихотворения. 2. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература). Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок». ([2], с. 80) Программное содержание. Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунку. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	
Прогулка	Прогулка 112. Зима в моем городе. ([13], с.226) Цели: закрепить представления о зиме, ее признаках; воспитывать любовь к родному краю.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Аккуратно складываем одежду». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами». 	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Февраль. Карточка 12)	Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Наведем порядок в группе». Цель: приучать убирать за собой игрушки Д/и «Чудесный мешочек». Цель: формировать умение определять на ощупь и называть предметы. Чтение сказок. Цель: прививать любовь к сказкам «Мы лепим баранки». Цель: учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять концы получившейся палочки, плотно прижимая их друг к другу. ([11], с. 50) Слушание и пение знакомых детских песенок. Цель: закреплять умение подпевать повторяющиеся фразы в песне, узнавать знакомые песни; развивать речь; воспитывать любовь к музыке. М/п игра «Пузырь». Цель: упражнять детей в построении в круг Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Упражнять в прыжках с продвижением вперед.
Вечерняя прогулка	Прогулка 112. Зима в моем городе. ([13], с.227)	Поливка цветов
Работа с родителями	Развлечение для детей и родителей «Мои первые старты»	

Понедельник

Тематическая неделя «Папин день»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №12 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла испачкала платье». Рассматривание альбома в уголке природы «Что бывает зимой?» (изморозь, метель, снегопад, иней). «Мы решили прокатить кота в машине». Цель: развивать умение играть не ссорясь. Поддерживать желание детей самостоятельно создавать постройки из напольного строительного материала. ([11], с. 53) Рассматривание иллюстраций с изображением военных, их формы. Цель: побуждать детей внимательно рассматривать иллюстрации. Побуждать к выражению впечатлений от увиденного, составлять краткий рассказ-описание, отвечая на вопросы воспитателя. Обогащение уголка рисования: раскраски по теме. Пополнение уголка чтения стихами о папе, празднике 23 февраля, о военных профессиях. 	Д/упр. «Какой». Цель: развивать умение различать и называть красный и зелёный цвета.	<ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки из серии «Защитники Отечества» - раскраски по теме - книги со стихами о папе, о военных профессиях

ОД	<p>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)Моя Родина. ([9], с.107) Цели: знакомить с названием нашей страны, столицы; формировать любовь к своей Родине; развивать навыки фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении)Занятие №45 ([5], с.58) Цель: воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 108. Мой город. ([13], с.218) Цели: формировать представление о семье, городе, стране; воспитывать уважение к семейным ценностям, родному городу, своей стране.</p>		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения А. Барто «Самолет». • Продолжать побуждать самостоятельно раздеваться и аккуратно складывать одежду на стул. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Февраль. Карточка 12)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Игры на развитие сенсорики. «Подбери заплатку». Цель: формировать умение находить нужную заплатку и составлять картинку. • «Найди окошко для фигурки». Цель: продолжать формировать умение соотносить форму деталей с формой отверстия. • Поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. • Рассматривание тематического альбома «Папин праздник». • Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Д/игра «Назови предмет». Цель: обогащение словаря.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечерняя прогулка	Прогулка 108. Мой город. ([13], с.219)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «23 февраля»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №12 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Послушное мыло». Ситуативный разговор о необходимости хорошо кушать в садике, о пользе еды. Беседа «Мой папа». Цель: активизировать в речи детей слова: «папа», «семья». Обогащать речь детей прилагательными. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными, глаголы с существительными, использовать в речи антонимы. Формировать умение составлять простые предложения. Самостоятельные игры по желанию детей. Обогащение спортивного уголка кеглями и мячом. Тематические альбомы «Папин праздник», «Военная техника». Цель: побуждать рассматривать альбом, активизировать речь. 		Упражнять в сгибании и разгибании пальчиков поочередно.	- тематический альбом «Военная техника»
ОД	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература). Инценирование русской народной сказки «Теремок». ([2], с. 81) Программное содержание. Помочь детям лучше запомнить сказку. Вызвать желание воспроизводить диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие №46 ([5], с.58) Цель: воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>			
Прогулка	Прогулка 109. Бравые солдаты. ([13], с.220) Цели: формировать представление о солдате – защитнике Родины; воспитывать уважение к солдату.			Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> А. Жаров «Пограничник». Цель: формировать интерес к чтению. Формировать умение сопоставлять содержание произведения со своими наблюдениями, отвечать на вопросы по содержанию. Продолжать побуждать детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем. Сопровождение деятельности потешкой «Водичка-водичка, умой мое личико» 			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Февраль. Карточка 12)			Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Разрезные картинки» по теме военная техника. Цель: закрепить знание детей о военной технике, помогающей в бою. Ситуативный разговор о бережном отношении к книгам. Свободное общение «Как рос мой папа». Цель: воспитывать доброе отношение к папе, обучать детей на папином примере умению общаться с другими взрослыми, членами семьи. Рассматривание тематических альбомов по теме «Папин праздник». Цель: закрепить полученные знания о празднике. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 		Д/и «Что вокруг нас». Цель: развивать внимание, мышление, расширить словарный запас ребенка и его кругозор.	Ремонт игрушек
Вечерняя прогулка	Прогулка 109. Бравые солдаты. ([13], с.221)			
Работа с родителями	Вечер вопросов и ответов «Роль матери и отца в воспитании детей»			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №12 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Моем мишке и зайке лапки». Игра «Уборка». Цель: способствовать развитию классифицирования предметов по цвету, мелкой моторики. Настольно-печатная игра «Кто что делает?» Цель: формировать умение называть действия, изображенные на картинках, составлять словосочетания, дополнять словосочетания прилагательными. Обогащать словарный запас, формировать грамматический строй речи. Беседа «Мужчины в нашей семье». Цель: формировать представления о роли мужчин в семье. «Я убираю игрушки». Цель: приучать соблюдать порядок и чистоту детского сада. Формировать привычку по окончании игры расставлять игровой материал по местам. ([11], с. 51) 	Строим башню из конструктора.	- предметные картинки из серии «Защитники Отечества»
Од	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП)Занятие 22. ([3], с. 28) Программное содержание. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: <i>много – один, один - много.</i></p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.</p>		
Прогулка	Прогулка 110. Кого поздравим 23 февраля? ([13], с.222) Цели: формировать представление о празднике День защитникаОтечества; воспитывать уважение к солдатам – защитникам Родины.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения С. Маршак «Папин праздник». Продолжать совершенствовать умение правильно и красиво складывать одежду на стульчик. Прослушивание колыбельной перед сном. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Февраль. Карточка 12)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Конструирование. «Автобус для папы». Цель: организовать применение детьми и совершенствование навыков работы с различными материалами. Развивать фантазию, воображение. Речевая ситуация «Мы папины помощники». Цель: воспитывать желание помогать папе в его работе по дому, радовать его своими поступками и добрыми делами. Трудовые поручения: уборка игрушек. Цель: поддерживать стремление детей к порядку, побуждать аккуратно складывать игрушки. Работа в уголке сенсорного развития: учимся различать геометрические фигуры. Цель: формировать умение применять знания о геометрических фигурах, находить предметы заданной формы в окружающей обстановке. Развивать зрительное восприятие, воображение, формировать умение сопоставлять, сравнивать. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Д/и «Время года - зима». Цель: закреплять знания о зиме.	Текущие дела в группе Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Вечерняя прогулка	Прогулка 110. Кого поздравим 23 февраля? ([13], с.223)		

Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
---------------------	--	--

Пятница

Тематическая неделя «Папин день»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №12 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Умоем куклу». Пальчиковая игра «Наша армия». Цель: развивать моторику рук, речь. Работа в уголке музыкального воспитания: игра на детских музыкальных инструментах (погремушки, барабан). Цель: продолжать знакомить детей с музыкальными инструментами, их звучанием, упражнять извлекать звуки. Игровое упражнение «Солдаты на границе». Цель: формировать умение маршировать в колонну по одному в движении по кругу и на месте. Выполнение строевых упражнений, развивать ориентировку в пространстве. 	«Лови – бросай». Цель: упражнять в ловле и бросании мяча.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	<p>1. Художественно - эстетическое развитие(Рисование) Праздничный салют. ([9], с.110) Цели: формировать представление о празднике День защитника Отечества; развивать мелкую моторику, используя нетрадиционные способы рисования: пальчиковые краски, ватные палочки, губки.</p> <p>2. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература). Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд». ([2], с. 81) Программное содержание. Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p>		
Прогулка	Прогулка 111. Военная техника. ([13], с.224) Цели: формировать представление о военной технике и Российской армии; воспитывать любовь к родному краю.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование культурно-гигиенических навыков: воспитывать умение правильно держать ложку, кушать аккуратно, над своей тарелкой, мыть руки перед и после еды. Чтение и разучивание четверостишья про папу М. Морозова «Рисунок для папы» 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Февраль. Карточка 12)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно – ролевая игра «Семья»: сюжет «Папа готовит ужин». Цель: побуждать детей самостоятельно выполнять игровые действия, подбирать атрибуты для игры, дополнять игровую обстановку предметами – заместителями. Побуждать детей в ходе игры проговаривать потешки, петь песни. Творческое рассказывание «Как я папочку люблю». Цель: вызывать у детей желание говорить о своих близких людях с любовью. Формировать основы социального сознания. Учить называть имена близких людей, закреплять представление о семье. Аппликация «Открытка для папы». Цель: показать детям, как можно выполнять индивидуальную аппликацию из заготовок, предложенных педагогом. Поощрять стремление детей доставлять радость своей работой близким людям. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Д/и «Поставь большие и маленькие елочки в ряд». Цель: повторить с детьми понятия «больше- меньше».	Поливка цветов
Вечерняя	Прогулка 111. Военная техника. ([13], с.225)		

прогулка		
Работа с родителями	Индивидуальная беседа: «Выходной с пользой»	

МАРТ

Тематическая неделя «Мамин день»

Понедельник

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №13 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Подарим салфетки куклам». «Новая мебель Маши». Цель: воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Учить детей самостоятельно рассматривать картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели. Развивающая игра «Найди пару». Цель: формировать умение детей группировать предметы по цвету. Воспитывать внимательность. Упражнение на звукопроизношение «Тик-так». Цель: формировать умение правильно произносить звуки «т», «ть». Закреплять правильное произношение звука «к». Формировать умение произносить слова громко и тихо, быстро и медленно «Цветы для мамы». Цель: формировать умение наносить мазки на лист; вызвать эмоциональный отклик на яркие цвета красок; развивать фантазию, воспитывать аккуратность, интерес к рисованию, желание порадовать близких 	Бросание мяча в руки.	- предметные картинки из серии «Мамин день»
ОД	<p>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) Женский день. ([10], с.5) Цели: формировать представление о женском празднике, о традиции поздравления мам, бабушек и девочек; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие №47 ([5], с.59) Цель: воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>		
Прогулка	Прогулка 113. Моя мамочка. ([13], с.228) Цели: формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, важности труда мамы для всей семьи.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами». Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям о маме. Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Март. Карточка 13)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Поговорим о маме». Цель: учить внимательно относиться к маме, заботиться о ней. ([11], с. 58) Д/и «Поможем завязать маме платочек». Цель: знать и называть основные цвета и воспитывать заботливое отношение к маме. Инсценировка сказки «Курочка Ряба». Цель: приучать детей слушать народные сказки; сопровождать чтение показом игрушек, персонажей настольного театра; воспитывать любовь к сказкам Работа по рисованию. Цель: упражнять рисовать слитные линии круговыми движениями. П/и «Мой веселый, звонкий мяч». Цель: формировать умение прыгать на двух ногах; побуждать внимательно слушать текст, действовать по сигналу; вызывать чувство радости от активных действий Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение 	Д/и «Что пропало?» Цель: развивать внимание, память.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы

	проблемных ситуаций.		
Вечерняя прогулка	Прогулка 113. Моя мамочка. ([13], с.229)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей		

Вторник

Тематическая неделя «Мамин день»

Совместная деятельность взрослого и детей

		Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №13 (см. Приложение 1) С/р «Семья» ситуация «Готовим маме угощение». Цель: развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Д/и «Лото для малышей». Цель: формировать умение детей внимательно слушать и понимать задание, точно его выполнять. Развивать логическое мышление, связную речь Рассказывание стихов из цикла «Игрушки» А. Барто. Цель: развивать речь детей. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Игра-забава «Топотушки». Цель: формировать умение выполнять игровые действия (танцевать в парах, энергично притопывать одной ногой, держать руки на поясе, следить за своей осанкой). П/и «Перешагни палочку». Цель: формировать умение выполнять игровые действия, соблюдать правила игры. Развивать способность концентрировать внимание на выполнении задания 	Формировать умение лепить шарик круговыми движениями ладоней.	- предметные картинки из серии «Мамин день» - рисунок с изображением мамы или бабушки
Од	<p>1. Художественно - эстетическое развитие (Лепка/конструирование). Цветочная поляна. ([4], с. 29) Программное содержание. Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения. Развивать умение различать и называть цвета.</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.</p>		
Прогулка	Прогулка 114. Любимая бабушка. ([13], с.230) Цели: формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, воспитывать чувство уважения к бабушке, желание заботиться о ней.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Чьи ботинки?». Игровая ситуация «У куклы Кати нет кровати». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Март. Карточка 13)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Труд. Деятельность. Цель: продолжать приучать к порядку в группе; формировать умение ставить салфетки на стол; продолжать обогащать представления об операциях по уходу за комнатными растениями, поддерживать познавательный интерес. Экспериментальная деятельность: игры с водой «Тонет- плавает». Цель: развивать познавательные способности детей Чтение Е. Благинина «Мамин день». Цель: воспитывать умение внимательно слушать, воспитывать любовь к маме. 	Игровое упражнение «Пройдем тихо, как мышки». Цель: упражнять детей в ходьбе на носочках.	Ремонт коробок для настольных игр

	<ul style="list-style-type: none"> • «Строим сами». Цель: формировать умение строить мебель, самостоятельно отбирать детали, различать их по цвету и форме. • П/и «У медведя во бору». Цель: формировать умение соблюдать правила игры, упражнять в беге. Развивать умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу • Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 114. Любимая бабушка. ([13], с.231)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №13 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Подарим куклам расчески». Игра –«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Цель: вызвать симпатию к сверстникам. Помогать запоминать имена товарищей, преодолевать застенчивость. Д/и «На зарядку становись!» Цель: формировать умение размещать предметы в порядке увеличения высоты- «по росту», активизировать в речи названия животных, понятия «выше», «ниже». Формировать умение понимать суть задания, отвечать на элементарные вопросы Беседа о семье. «Кем работают наши папы и мамы». Цель: формировать умение правильно отвечать на вопросы, активизировать словарь детей. П/и: «Бегите ко мне». Цель: побуждать выполнять задание воспитателя. Бегать в заданном направлении не наталкиваясь друг на друга. Формировать умение действовать по сигналу воспитателя 	Тренировать прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература). Рассмотрение сюжетной картины. ([2], с. 82) Программное содержание. Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении)Занятие №48 ([5], с.60) Цель: воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>		
Прогулка	Прогулка 115. Кто поздравит маму? ([13], с.232) Цели: формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, воспитывать желание порадовать маму поздравлениями с праздником.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Поможем друг другу разуться». Игровая ситуация «У мишки нет ложки и тарелки». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Март. Карточка 13)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игры с куклами, с любимыми игрушками. Цель: побуждать детей в играх с куклами использовать сооружения из строительного материала; развивать умение играть вместе, воспитывать дружеские отношения, помочь различать эмоциональное состояние; побуждать детей развивать сюжет игры. Д/и «Чья мама?» Цель: формировать умение детей узнавать и называть детенышей животных и птиц. Пальч/гимн «Буду маме помогать...», «Пирожки с вареньем» Цель: познакомить с игрой, развивать речь, мелкую моторику. П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: упражнять в беге, ориентации в пространстве, умение действовать по сигналу. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Д/игра «Прищепки». Развитие мелкой моторики рук с	Ремонт игрушек
Вечерняя	Прогулка 115. Кто поздравит маму? ([13], с.233)		

прогулка		
Работа с родителями	Папка-передвижка «8 марта»	

Четверг

Тематическая неделя «Мамин день»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №13 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Послушное мыло». Игры с любимыми игрушками. Цель: поддерживать желание играть самостоятельно; побуждать детей выбирать игры самостоятельно; воспитывать дружелюбие. Д/и: «Чудесный мешочек». Цель: формировать умение определять на ощупь и называть предметы. Артикуляционная гимнастика. «Печем блинчики», «Гармошка», «Лопатка», «Часики». Цель: развивать артикуляционный аппарат. Конструирование «Строим дом для мамы». Цель: формировать умение подбирать детали для составления конструкции по образцу; формировать умение взаимодействовать с товарищами в ходе работы. П/и «Передай мяч». Цель: формировать умение детей при передаче мяча различными способами ориентироваться на действия товарищей. Развивать гибкость позвоночника. 	Упражнять в повторении слов за воспитателем.	- предметные картинки из серии «8 Марта – женский день»
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 23. ([3], с. 29) Программное содержание. Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много</i>. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.</p>		
Прогулка	Прогулка 116. Мамины помощники. ([13], с.234) Цели: формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, желание помочь маме.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Что сначала, что потом?». Игра «Подберем одежду для куклы». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения во время приема пищи. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Март. Карточка 13)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа на тему «Лучше всех на свете – мамочка моя». Цель: воспитывать любовь и уважение к близким людям. Д/и «Разрезные картинки». Цель: развивать восприятие, усидчивость. Беседа «Вот такая мама, золотая прямо». Цель: формировать умение составлять небольшой рассказ о маме. Театрализованная игра-ситуация «Концерт для девочек». Цель: продолжать побуждать детей вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы. П/и «Птички и птенчики». Цель: обогащать двигательный опыт детей, поддерживать интерес к подвижным играм 	Закрепить знание цветов с	Ремонт коробок для настольных игр

	<ul style="list-style-type: none"> Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 116. Мамины помощники. ([13], с.235)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница

Тематическая неделя «Мамин день»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №13 (см. Приложение 1) Беседа на тему «Мамочка любимая!». Цель: воспитывать уважение, любовь к маме, бабушке. Рассказать о предстоящем празднике. Предложить детям сделать подарки к празднику. Д/и «Большие и маленькие мячи». Цель: формировать умение чередовать предметы по размеру (большой, маленький) Слов/игра «Ласковое слово для мамы». Цель: активизировать словарь детей. «Цветы для мамы». Цель: показать, как наносить мазки на лист; вызвать эмоциональный отклик на яркие цвета красок; развивать фантазию, воспитывать аккуратность, интерес к рисованию, желание порадовать близких П/и «Лиса и зайцы». Цель: познакомить с правилами игры, способствовать совершенствованию выполнения движений при беге. Развивать ориентировку в окружающем. 	«Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	<p>1. Художественно - эстетическое развитие(Рисование) Игрушки. ([10], с.7) Цели: показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатка, вызвать эмоциональный отклик на новый способ рисования; закреплять знания красного, желтого, оранжевого и зеленого цветов; развивать координацию рук; учить правильно держать кисть, закреплять умение рисовать прямые линии; создать радостное настроение, способствовать эстетическому восприятию мира.</p> <p>2. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература). Рассматривание иллюстраций к сказке Л. Толстого «Три медведя». ([2], с. 84) Программное содержание. Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно увидеть много нового). Продолжать учить согласовывать слова в предложениях.</p>		
Прогулка	Прогулка 117. Как мы любим отдыхать. ([13], с.236) Цели: формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, семейном отдыхе.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Куда спрятались сапожки?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Март. Карточка 13)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Наведем порядок в группе». Цель: приучать убирать за собой игрушки. Пальч/гимн «Буду маме помогать...», «Пирожки с вареньем» Цель: познакомить с игрой, развивать речь, мелкую моторику. Дискотека «Улыбнемся мы друзьям». Цель: побуждать детей двигаться под энергичную музыку. 	Формировать умение детей лепить прямыми движениями рук.	Ремонт игрушек

	<p>Способствовать профилактике нервного напряжения</p> <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Передай мяч». Цель: побуждать детей при передаче мяча различными способами ориентироваться на действия товарищей. Развивать гибкость позвоночника • Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 117. Как мы любим отдыхать. ([13], с.237)		
Работа с родителями	Поздравить мам и бабушек с предстоящим праздником.		

понедельник

Тематическая неделя «Народные игры»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). • Утренняя гимнастика. Комплекс №13 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Упражнение с зайкой «Чисто умываемся, насухо вытираемся». • Д.И. «Оденем куклу на праздник» (бумажная). Цель: познакомить с элементами народного костюма "кокошник", "кафтан", "лапти", "душегрейка". • «Какие бывают фигуры» Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат. • Ситуативное общение: «Масленица». Рассказать детям о традиции празднования Масленицы. • Рассматривание платка «Дымковские узоры». Цель: приобщать к народной культуре, учить видеть красоту в народных узорах. • Русская народная игра «Каравай». Цель: формирование чувства сопричастности и позитивного психологического микроклимата группы; выявление симпатий и антипатий в группе. 	<p>Побуждать называть воспитателя и няню по имени-отчеству.</p>	<p>- иллюстрации с изображениями праздника «Масленица»</p>
ОД	<p>1. Художественно - эстетическое развитие (Лепка/конструирование). Мыльные пузыри. ([4], с. 31) Программное содержание. Учить детей наносить пластилин на картон; делать «отгиски» на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику.</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.</p>		
Прогулка	Прогулка 126. Зайка в гостях у детворы. ([13], с.254) Цели: формировать представления о русских народных играх-забавах, о сезонных изменениях в природе весной, вызвать отклик на красоту весны.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Где твой шкафчик?». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами». • Чтение художественной литературы: потешка «Баиньки-баиньки, купим сыну валенки...» 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см.Приложение 2. Март. Карточка 13)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила • Д/и «Собери самовар из частей». Цель: формировать умение собирать целое изображение из частей; закреплять знание детей о самоваре, развивать внимательность, память, умение работать по образцу. • Повторение потешки «Как у нашего кота». Цель: напомнить детям фольклорное произведение; 	Продолжать формировать умение рисовать предметы округлой формы.	Ремонт коробок для настольных игр

	<p>развивать активный словарь .</p> <ul style="list-style-type: none"> Внесение в музыкальный уголок записей русских народных колыбельных песен. Цель: формировать представление о колыбельных песенках; познакомить со значением слова «колыбельная»; посредством прослушивания колыбельной песенки; формировать умение слушать произведение, договаривать фразы; развивать слуховое восприятие, память, выразительность речи, чувство ритма П/и «Лошадки». Цель: развивать быстроту и выносливость. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 126. Заинька в гостях у детворы. ([13], с.255)		
Работа с родителями	Наглядная информация «Русские народные игры в семье»		

Среда

Тематическая неделя «Народные игры»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №13 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Научи куклу пользоваться носовым платком». Формировать умение общаться - откликаться на предложение общения, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении Д/и «Близко- далеко». Цель: обогащать словарь, формировать навыки свободного общения; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать желание играть с воспитателем Разучивание потешки «Расти коса до пояса». Цель: помочь запомнить потешку. Внесение в изо уголок коллекции игрушек и предметов быта из дерева: матрёшки, погремушки, шкатулки, предметов из резного дерева. Цель: приобщать к народной культуре. П/и «У медведя во бору». Цель: развивать речевую активность детей, умение соотносить свои действия со словом, быстро реагировать на словесный сигнал. 	Продолжать формировать умение правильно держать ложку	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература). Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик». ([2], с. 85) Программное содержание. Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении)Занятие № 50 ([5], с.62) Цель: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.</p>		
Прогулка	Прогулка 127. Лисичкин бубен. ([13], с.256) Цели: формировать представления о русских народных играх-забавах, о сезонных изменениях в природе весной, вызвать отклик на красоту весны.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Что лежит у тебя в шкафчике?». Игра малой подвижности «Вот помощники мои, их как хочешь поверни...». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом. 		
Деятельность	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Март. Карточка 13)		Текущие дела в

после сна			группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна. • Игры со шнуровкой. Цель: развивать мелкую моторику.. • Чтение «Жили-были матрёшки». Цель: познакомить с рассказом, активизировать словарь детей. • Внесение в музыкальный центр деревянных ложек, свистулек, бубна, колокольчиков, бубенцов. Ди «Угадай на чём я играю». Цель: знакомить с новыми инструментами. • П/и «Зайка беленький». Цели: приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; упражнять в прыжках; развивать двигательные навыки; воспитывать желание играть в подвижные игры. • Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Игровое упражнение «Донеси шарик» на развитие слаженности и координации движений.	Ремонт игрушек
Вечерняя прогулка	Прогулка 127. Лисичкин бубен. ([13], с.257)		
Работа с родителями	Привлечение родителей к оформлению альбома «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей».		

Четверг

Тематическая неделя «Народные игры»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). • Утренняя гимнастика. Комплекс №13 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Упражнение «Причесываемся вместе с куклой». • С/р игра «В гостях у матрёшки» игра «Угощение». Цель: развивать умение реализовывать игровой замысел • Ди «Собираем машину». Цель: формировать умение воспринимать форму и качество величины, развивать логику, внимание, мышление, цветовое восприятие (разные геометрические фигуры из которых можно собрать машины). • Артикуляционная гимнастика. «Печем блинчики», «Гармошка», «Лопатка», «Часики». Цель: развивать артикуляционный аппарат. • Обыгрывание действий убаюкивания куклы с пением колыбельных. Цель: познакомить детей с колыбельными, рассказать, что их поют тихо, чтобы малыш заснул. • П/и «Мыши в кладовой». Цели: формировать умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. 	Побуждать рассматривать картинки, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог.	- предметные картинки из серии «Народные праздники» - игрушки народные
Од	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 24. ([3], с. 30) Программное содержание. Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много – мало</i>. Формирование умения сооружать простейшие постройки.</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.</p>		
Прогулка	Прогулка 128. Игры с Иванушкой. ([13], с.258) Цели: формировать представления о русских народных играх-забавах, о сезонных изменениях в природе весной, птицах, домашних и лесных животных, вызвать отклик на красоту весны.		Выносной материал: соответственно плану прогулки

Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Складываем одежду в шкафчики». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения во время приема пищи. Чтение художественной литературы: потешка «Люли, люлюшки, люли...» 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см.Приложение 2. Март. Карточка 13)		Текущие дела в группе Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «У бабушки в гостях». Цель: учить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных. Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем. ([11], с. 55) Д/и «Лото для малышей». Цель: формировать умение внимательно слушать и понимать задание, точно его выполнять. Развивать логическое мышление, связную речь. Пересказ сказки «Колобок» Цель: воспитывать умение пересказывать сказку, отвечая на вопросы воспитателя Работа в центре «Рисования» - «Нарисуй что хочешь». Цель: совершенствовать художественные навыки детей, развивать воображение. П/и «Карусель». Цель: повышать двигательную активность, вызвать радость Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Учить надевать колготки самостоятельно.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 128. Игры с Иванушкой. ([13], с.259)		
Работа с родителями	Пака-передвижка «Широкая масленица»		

Пятница

Тематическая неделя «Народные игры»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №13 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кто забыл умыться?». «Рассматриваем картинки в книжках». Цель: воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Развивать интерес к иллюстрациям в книгах. ([11], с. 55) Заучивание потешки: «Еду, еду к бабе, к деду». Цель: помочь запомнить потешку. Вызвать желание извлекать звук из разных предметов посуды. Осваивать элементарные приёмы игры на ложках, развивать чувство ритма. П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках. 	Прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	<p>1. Художественно - эстетическое развитие (Рисование) Лошадка-качалка. ([10], с.37) Цели: познакомить детей с народным творчеством на примере народной игрушки; дать представление о деревянной народной игрушке – коньке; расширять словарный запас детей (катать, качать, качалка, каталка, из дерева, из бумаги); продолжить знакомить с устным народным творчеством; воспитывать желание играть в игрушки прошлого.</p> <p>2. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература). Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница». ([2], с. 86) Программное содержание. Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница».</p>		
Прогулка	Прогулка 117. Как мы любим отдыхать. ([13], с.236)		Выносной материал: соответственно плану

	Цели: формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, семейном отдыхе.		прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Учим куклу вытираться полотенцем». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см.Приложение 2. Март. Карточка 13)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> ХБТ. Мытьё игрушек Игр. приём: я не узнаю игрушки, они изменились- запылились. Их нужно помыть Практическая деятельность: я буду мыть, а вы вытирать. Беседа по ходу: Какие игрушки стали наощупь? (мокрые) Что делаешь? (вытираю) Какие стали? (сухие) Д/и «Кто чем питается?». Цель: закреплять представления детей о пище животных. Пальч/гимн «Едут, едут бабка с дедом...», «Замок». Цель: развивать память, речь, мелкую моторику рук Прослушивание колыбельных. Цель: формировать представление о колыбельных песенках; посредством прослушивания колыбельной песенки формировать умение слушать произведение, договаривать фразы; развивать слуховое восприятие, память, выразительность речи. чувство ритма П/и «Воробьишки и кот». Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в колл Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.ективе, не задевая друг друга. 	Упражнять в рисовании карандашами.	Поливка цветов
Вечерняя прогулка	Прогулка 117. Как мы любим отдыхать. ([13], с.237)		
Работа с родителями	Консультация «Как помочь ребенку заговорить»		

Понедельник

Тематическая неделя «Народная игрушка»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра по мотивам потешки «Водичка, водичка...». Игровая ситуация «А у нас сегодня гость». Цель: познакомить детей с матрешкой, вовлекать детей в ролевое взаимодействие, развивать игровые умения. «Из чего сделана матрешка». Цель: формировать умение определять названия игрушек и материал, из которого они сделаны Д/и «Игрушки в гостях у ребят». Цель: формировать способность детей к диалоговой речи, побуждать отвечать на вопросы о какой-либо игрушке. «Матрешки танцуют». Цель: разучить с детьми танцевальные движения. П/и «Доползи до матрешки». Цель: упражнять детей ползать в заданном направлении. 	Игры на развитие мелкой моторики рук: Мозаика	<ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки из серии «Народные игрушки» - лошадка-качалка - картинки с изображением этапов ее изготовления - матрешки
Од	1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)Лошадка-качалка. ([10], с.23) Цели: формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним, учить играть с лошадкой-качалкой;		

	развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.		
	2. Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие №51 ([5], с.63) Цель: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.		
Прогулка	Прогулка 118. Лошадка-качалка. ([13], с.238) Цели: формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним, учить играть с лошадкой-качалкой.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Вытираем обувь об коврик». • Рассматривание свистулек, деревянных ложек. • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Март. Карточка 14)		Текущие дела в группе Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • С/р игра «Матрешка встречает гостей» Цель: развивать коммуникативные навыки в общении друг с другом, подбирать необходимые атрибуты к игре • Игры со строительным материалом: «Домики для матрешек». Цель: формировать умение создавать постройки, разные по величине и обыгрывать постройки. • Чтение «В магазине игрушек» Ч.Янчарского, перевод с польского В. Приходько. Цель: воспитывать умение слушать и воспринимать литературное произведение. • «Украсим фартук матрешке». Цель: упражнять в рисовании детали узора на шаблоне матрешки (кружочки, точки, полоски) • П/и «Бегите ко мне». Цель: упражнять ориентироваться в пространстве. • Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Учить правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 118. Лошадка-качалка. ([13], с.239)		
Работа с родителями	Предложить родителям дома вместе с детьми рассмотреть матрешку.		

Вторник

Тематическая неделя «Народная игрушка»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). • Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Упражнение «Моем руки сами». • С/р игра «Напоим матрешку чаем». Цель: развивать у детей умение объединяться для совместных игр. • Беседа «Для чего нужны игрушки». Цель: уточнить представления о том, для чего нужны игрушки. • «Матрешка в гостях у ребят». Цель: формировать способность детей к диалоговой речи, побуждать отвечать на вопросы о рассматриваемой игрушке. • Хороводная игра «Как пошли наши подружки». Цель: формировать умение инсценировать народную песню, приобщать к культуре русского народа. • П/и «Мой весёлый звонкий мяч». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах. 	Д/и «Один-много».	- предметные картинки из серии «Матрешки» - игрушка матрешка
Од	1. Художественно - эстетическое развитие (Лепка/конструирование). Пирамидка. ([4], с. 38)		

	Программное содержание. Учить детей раскатывать валики («колбаски») из пластилина на дощечке прямыми движениями рук и прикреплять их на основу в определенной последовательности. Развивать речь, мышление.		
	2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.		
Прогулка	Прогулка 1. Матрешка. ([13], с.240) Цели: формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним, учить играть с матрешкой.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Застегиваем пуговицы сами». • Игровая ситуация «Научим кукол пользоваться салфетками». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Март. Карточка 14)		Текущие дела в группе Ремонт коробок для настольных игр
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми на тему: «Дорога – опасно!» Цель: продолжать разьяснять детям, что переходить дорогу можно только со взрослыми, ходить можно по обочине. • «Познакомим матрешку с игровым уголком». Цель: напомнить детям названия предметов находящихся в игровых уголках. • Пальч/гимн. «Бабушкины пирожки», «Матрёшки». Цель: активизировать внимание с помощью пальч. игр, развивать речь, моторику рук. • Игры в уголке театрализации. Цель: развивать актерские способности детей, воображение. • Игра «Поезд». Цель: упражнять детей двигаться в разном темпе. • Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Инд. работа по лепке. Цель: продолжать упражнять детей лепить палочки, аккуратно раскатывая пластилин между ладонями прямыми движениями.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Матрешка. ([13], с.241)		
Работа с родителями	Консультация «Научите ребенка узнавать цвета»		

Среда

Тематическая неделя «Народная игрушка»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). • Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1) • «Мы лечим куклу». Цель: воспитывать эмоциональную отзывчивость. Учить самостоятельно подбирать игрушки для игры. ([11], с. 57) • Беседа с детьми на тему «Какую одежду носят зимой». Цель: обогащать словарь детей по теме «Одежда». • Рассказывание потешек «Пошел котик на торжок». Цель: побуждать внимательно слушать потешку, уметь подхватывать слова, проговаривать их вместе со взрослым • Предложить раскраски народных игрушек. Цель: формировать умение аккуратно закрашивать. • Игра «Пузырь». Цель: упражнять в построении в круг, развивать двигательную активность, создать радостное настроение. 	«Собери пирамидку». Цель: формировать умение устанавливать отношение предметов по величине.	- предметные картинки из серии «Дымковские игрушки»
Од	1. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература). Рассматривание иллюстраций к стихотворению К. Чуковского		

	«Путаница». ([2], с. 87) Программное содержание. Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках. Активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.		
	2. Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие №52 ([5], с.64) Цель: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.		
Прогулка	Прогулка 122. Дымковская барышня. ([13], с.246) Цели: формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним, учить играть с дымковской барышней.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Все делаем сами». • Игры со свистульками, дудочками, деревянными ложками. • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. • Чтение художественной литературы: рус. нар. потешка «Баю-бай, баю-бай...» 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Март. Карточка 14)		Текущие дела в группе Ремонт игрушек
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Поручения индивидуальные и коллективные «Как мы соблюдаем порядок». Цель: приучать соблюдать порядок и чистоту в группе. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде (уборке игрушек). Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий (помощник воспитателя). • Д/и «Найди два одинаковых кубика» Из 4- 5 кубиков нужно найти два одинаковых и объяснить свой выбор. • Чтение потешки «Наша Маша маленька». Цель: воспитывать желание проговаривать потешку вместе с воспитателем. • Театр «Би-ба-бо» по сказке «Колобок». Цель: продолжать знакомить детей с литературным жанром-сказка; привлекать к участию в драматизации знакомой сказки. • Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Рисование на тему «Идет дождь». Цель: формировать умение рисовать короткие штрихи и линии.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 122. Дымковская барышня. ([13], с.247)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Послушное мыло». Рассматривание иллюстраций по противопожарной безопасности. Цель: объяснить детям элементарные правила противопожарной безопасности. Д/и «Познакомимся с матрешкой». Цель: научить сравнивать по величине составляющие матрешки и правильно складывать их. Артикуляционная гимнастика. «Печем блинчики», «Гармошка», «Лопатка», «Часики». Цель: развивать артикуляционный аппарат. «Матрешки танцуют». Цель: разучить с детьми танцевальные движения. П/и Солнце или дождик». Цель: формировать умение выполнять действия согласно различному звучанию бубна, развивать слуховое внимание. 	Д/и «Чего не стало?» Цель: развивать речь и внимательность.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 25. ([3], с. 31) Программное содержание. Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много</i>. Формирование умения сооружать несложные постройки.</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.</p>		
Прогулка	Прогулка 120. Дудочка-свистулька. ([13], с.242) Цели: формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним, учить играть со свистулькой.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Что мы умеем?». Инсценировка стихотворения И. Муравейки «Я сама». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей аккуратно есть, правильно держать ложку. Чтение художественной литературы: рус. нар. сказка «Курочка Ряба» 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Март. Карточка 14)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение за трудом няни. Цель: продолжать знакомить детей с трудом няни: понаблюдать с детьми, как няня накрывает на столы, предложить помочь расставить хлебницы, воспитывать уважение к труду взрослых. Д/и «Пирамидка». Цель: закреплять умение последовательно собирать различные пирамидки. «Расскажи о своих домашних животных». Цель: формировать доброжелательное отношение друг к другу, желание общаться с воспитателем и сверстниками. Воспитывать бережное отношение к животным. ([11], с. 59) Лепка «Испечем пряничек». Цель: совершенствовать навыки лепки. П/игры: «Мыши и кот» «Найди, что спрятано» Цель: развивать сообразительность. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Д/игра «Расставь по размеру». Цель: закреплять навыки классификации предметов	Текущие дела в группе Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Вечерняя прогулка	Прогулка 120. Дудочка-свистулька. ([13], с.243)		

Пятница

Тематическая неделя «Народная игрушка»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла не хочет мытьруки». С/р игра «Куклы проснулись». Цель: закрепить последовательность одевания, активизировать речь. Д/и «Парные картинки». Цель: упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры, воспитывать сосредоточенность, внимание Пальчиковая гимнастика «Семья», «Сорока- белобока». Цель: с помощью гимнастики развивать речь у детей. Рассматривание хохломской посуды. П/и «Поезд». Цель: продолжать формировать умение ходить за воспитателем в колонне по одному; дети-вагончики, воспитатель-паровоз; воспитывать самостоятельность 	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	- деревянные ложки - хохломская посуда
Од	<p>1. Художественно - эстетическое развитие(Рисование) Украсим барыне сарафан. ([10], с.26) Цели: обобщить имеющиеся у детей знания о народной игрушке, о народных промыслах России; продолжить знакомство с вятской игрушкой закрепить знания по технике ее изготовления, учить выделять элементы дымковской росписи; через игрушку воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.</p> <p>2. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература). Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. ([2], с. 88) Программное содержание. Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p>		
Прогулка	Прогулка 121. Тряпичная кукла. ([13], с.244) Цели: формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним, учить играть с тряпичной куклой.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Расскажи кукле, что нужно делать перед обедом». Рассматривание иллюстраций к знакомым детям потешкам. Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами». Чтение художественной литературы: рус. нар. потешка «Ночь пришла...» 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Март. Карточка 14)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Труд. поручения- уборка игрушек. Цель: продолжать побуждать детей собирать игрушки в определенное место; развивать привычку к трудовому усилию; воспитывать любовь к труду. Игры со шнуровкой. Цель: развивать мелкую моторику.. Повторение народных песенок и потешек. Цель: прививать интерес к уст.нар.творчеству. Игры в уголке театрализации. Цель: развивать актерские способности детей, воображение. «Зачем нам глаза». Цель: формировать умение сохранять правильную осанку во время рассматривания иллюстраций в книгах. ([11],с. 60) Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение 	Д/игра «Собери пирамидку». Цель: закреплять умение собирать пирамидку в определённой последовательности.	Текущие дела в группе Поливка цветов

	проблемных ситуаций.		
Вечерняя прогулка	Прогулка 121. Тряпичная кукла. ([13], с.245)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Понедельник

Тематическая неделя «Устное народное творчество»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Где твоя ложка?». Практическое упражнение «Носовые платочки». Цель: продолжать побуждать детей следить за своим внешним видом, напомнить, в каких ситуациях нужно пользоваться носовым платком. Д/и «Научим мишку пользоваться носовым платочком» Рассматривание новой игрушки –мишки. Беседа «В каких сказках живет медведь?!» Пальчиковая гимнастика: «Теремок». Цель: формировать интерес к книгам, умение слушать небольшие произведения, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием сюжета, сопереживать героям произведения. «Нарисуй солнышко». Цель: показать, как правильно рисовать солнышко. П/и «Мышеловка» Цель: развивать двигательную активность детей 	Д/и «Назови цвет»	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
ОД	<p>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)Потешки из ларца. ([10], с.13) Цели: познакомить детей с содержанием и значением закличек, учить выразительно и ритмично читать закличку «Солнышко-колоколнышко», закрепить умение читать наизусть песенку-потешку «Петушок, петушок» тихим и ласковым голосом, упражнять в отгадывании загадок.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении)Занятие №53 ([5], с.64) Цель: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.</p>		
Прогулка	Прогулка 123. В гостях у сказки. ([13], с.248) Цели: познакомить с народным творчеством на примере сказки «Колобок», формировать умение слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки, учить узнавать в игрушках и на картинках персонажей сказок и называть их.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чистим обувь». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см.Приложение 2. Март. Карточка 14)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Дочки-матери». Цель: побуждать детей принимать на себя роль мамы и папы; развивать воображение в использовании предметов- заместителей в соответствии с их назначением; совершенствовать умение размещаться в пространстве. Д/и «Назови какого цвета». Цель: формировать умение группировать предметы по цвету, развивать умение называть цвет, воспитывать внимательность. Чтение песенки «Как у нашего кота». Цель: прививать интерес к уст. нар. творчеству. «Строим вместе». Цель: продолжать знакомить детей с деталями строительного материала. Учить сооружать 	С продолжать формировать умение название геом. форм: шар, куб.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы

	<p>постройку по образцу, использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабу постройки. ([11], с. 61)</p> <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Зверята». Имитация движений сказочных героев • Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 123. В гостях у сказки. ([13], с.249)		
Работа с родителями	Консультация «Зачем читать детям сказки»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Наши полотенца». Закрепление навыков намыливать руки до образования пены, тщательно смывать. Игровая ситуация «Научим внучку из сказки «Репка» делать пену. Д/И «Сложи картинку» (пазлы по сказке «Репка»). Цель: развивать мелкую моторику рук, логическое мышление. Ситуативные разговоры о разных понятиях слова гребешок. (есть гребешок у петуха, есть гребешок для расчесывания волос). Цель: знакомить с многозначностью слов. Прослушивание русск. нар. песни «Во поле березка стояла». Цель: знакомить с народной музыкой. П/и «Солнышко и дождик». Цель: продолжать развивать умение ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать детей быстро действовать по сигналу воспитателя 	«Чьи детки» (Дикие животные). Цель: закреплять названия детенышей диких животных	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	<p>1. Художественно - эстетическое развитие (Лепка/конструирование). Погремушка. ([4], с. 43) Программное содержание. Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие.</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.</p>		
Прогулка	Прогулка 124. Два веселых гуся. ([13], с.250) Цели: познакомить с народным творчеством на примере песенки «Два веселых гуся», формировать умение слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки, учить узнавать в игрушках и на картинках персонажей сказок и называть их.	Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Почистим сапожки кукол». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см.Приложение 2. Март. Карточка 14)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Д/И «Из какой сказки предмет». Цель: вспомнить знакомые детям сказки, развивать память, внимание. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам Беседа «Моя любимая сказка!» Цель: развивать речь детей. «Собираем пирамидку». Цель: формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Учить называть размер колец. Развивать умение собирать пирамидку из пяти колец разной величины. ([11], с. 62) П/и «По ровненькой дорожке». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах, прыгать легко, выполнять действия в соответствии с текстом. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Речевая игра «Громко – тихо	Текущие дела в группе Ремонт коробок для настольных игр
Вечерняя прогулка	Прогулка 124. Два веселых гуся. ([13], с.251)		
Работа с родителями	Выставка литературы (песни, потешки для самых маленьких) «Народное слово»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Для чего нужны салфетки?». СРИ «Приготовим ужин для героев сказки «Репка». Цель: продолжать закреплять сервировку стола. Ситуативная беседа «Кто что ест» (персонажи по сказке «Репка») Д/и «Чудесный мешочек» (геометрические формы: шарик, кубик, кирпичик разных цветов). Цель: продолжать различать геометрические формы, цвет). Д/и «Кто на чем ездит». Цель: продолжать формировать умение группировать транспорт. Беседа «Книги нужно беречь» Цель: продолжать побуждать детей рассматривать любимые книги и иллюстрации в них, радоваться от встречи с книгой, знакомыми героями; закреплять умение делиться своими впечатлениями со сверстниками. Обратит внимание на новую книгу со сказкой «Лисичка со скалочкой». Ситуативная беседа «Что такое скалочка» 		Игровое упражнение «Поймай мяч».	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература). Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». ([2], с. 89) Программное содержание. Продолжать учить детей участвовать в инсценировках. Развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы. Учить отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие №54 ([5], с.65) Цель: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.</p>			
Прогулка	<p>Прогулка 125. Скоморох-потешник. ([13], с.252) Цели: познакомить с народным творчеством, формировать умение слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки, учить узнавать в игрушках и на картинках персонажей сказок и называть их.</p>		Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Расстегиваем пуговицы сами». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки). 			
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Март. Карточка 14)			Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетная игра «Новоселье для лисички». Цель: продолжать формировать умение группировать предметы: посуда-мебель Ситуативная беседа «Что такое новоселье». Рассматривание набора новой игрушечной посуды. Опыт: «Делаем мыльные пузыри». Цель: доставить детям радость от процесса изготовления мыльных пузырей, показать сам процесс их изготовления. Инсценировка потешки «Идет лисичка по мосту» Цель: вызвать положительные эмоции у детей, развивать память. Приобщать детей к устному поэтическому творчеству. Раскраски по темам русских народных сказок, песенок, потешек. Цель: формировать умение аккуратно закрашивать, воспитывать усидчивость. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 		Д/и «Кто как кричит». Цель: вспомнить и произнести кто из животных издает какие звуки.	Ремонт игрушек
Вечерняя прогулка	Прогулка 125. Скоморох-потешник. ([13], с.253)			
Работа с родителями	Папка-передвижка «Роль фольклора в развитии детей»			

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Что мы делаем перед завтраком?». Упражнение «За столом». Цель: напомнить детям основные правила поведения за столом во время приема пищи, продолжать формировать умение правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой. Ситуативная игра «Научим волка вести себя за столом» Опытно-экспериментальная деятельность «Катись, шарик, по желобку». Цель: продолжать формировать представление, что шары и мячи можно катать, учить наблюдать за проведением испытуемого предмета и передавать результаты наблюдений при помощи речи. Д/и «Расскажи отрывок сказки» (пересказать отдельные эпизоды сказок «Репка», «Теремок», «Лисичка со скалочкой». «Колобок», «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы воспитателя. Цель: развивать связную речь, формировать навык составления пересказа знакомых сказок с опорой на иллюстрации. «Слепим Колобок». Цел: закреплять умения лепить предметы круглой формы. П/и «Совушка». Цель: развивать внимание, ловкость, желание играть вместе. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Д/и «Разноцветные колечки». Цель: уточнить цвет колечек	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 26. ([3], с. 32) Программное содержание. Формирование умения различать предметы по форме (<i>кубик, кирпичик</i>) и цвету. Развитие умение различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.</p>		
Прогулка	Прогулка 126. Зайка в гостях у детворы. ([13], с.254) Цели: формировать представления о русских народных играх-забавах, о сезонных изменениях в природе весной, вызывать отклик на красоту весны.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Снимаем куртки сами». Игровая ситуация «Сделаем кукле стульчик». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см.Приложение 2. Март. Карточка 14)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Как Мама учила Мишку правильно кушать». Цель: совершенствовать умение есть самостоятельно доедать всё до конца, проглатывать пищу, не оставлять её за щекой. Д/и «Загадки, а где же отгадки» (о знакомых сказочных героях). Цель: продолжать формировать умение отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воображение. Ситуативная беседа «Что такое загадки» Артикуляционная гимнастика. «Печем блинчики», «Гармошка», «Лопатка», «Часики». Цель: развивать артикуляционный аппарат. «Нарисуем Колобок». Цель: закреплять умение рисовать предметы круглой формы. 	Д/и «Что ты видишь вокруг». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования

	<ul style="list-style-type: none"> • П/и с «Колобком». Цель: продолжать формировать умение у детей спокойно ходить по кругу, ползать не наталкиваясь друг на друга, слышать сигнал. 	
Вечерняя прогулка	Прогулка 126. Зайка в гостях у детворы. ([13], с.255)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Пятница

Тематическая неделя «Устное народное творчество»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). • Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Э. Мошковской «Приказ». • Упражнение «Накормим своих любимых героев из сказок вкусным вареньем». Цель: продолжать формировать умение подбирать крышки к пластиковым баночкам по размеру и цвету. Завинчивать крышку, развивать моторику кистей рук, зрительное восприятие. • Д/и «Кто что делает» (сюжетные картинки с героями знакомых сказок). Цель: продолжать формировать умение называть действия, которые совершают сказочные герои, обогащать словарный запас, развивать связную речь. • Рассматривание игрушек в кукольном театре. Беседа «Что такое кукольный театр». Цель: дать элементарное представление о кукольном театре. Самостоятельные игры-импровизации в театре кукол • П/и «Лови солнечного зайчика!» «Солнечные зайчики играют на стене, помани их пальчиком, пусть бегут к тебе!». Цель: создать радостное настроение, продолжать развивать наблюдательность, ловкость. 	Д/и «Какой, какая». Цель: продолжать формировать умение давать определения сказочным героям, употреблять в речи прилагательные, видеть положительные и отрицательные стороны героев.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор - балалайка, гусли
Од	<p>1. Художественно - эстетическое развитие(Рисование) Солнышко. ([10], с.16) Цели: побуждать детей к общению, развивать речь, закреплять знания о солнышке (для чего оно нужно? Какое оно?); продолжать знакомить нетрадиционным способом рисования ладошкой.</p> <p>2. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература). Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». ([2], с. 90) Программное содержание. Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.</p>		
Прогулка	Прогулка 128. Игры с Иванушкой. ([13], с.258) Цели: формировать представления о русских народных играх-забавах, о сезонных изменениях в природе весной, вызывать отклик на красоту весны.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Что мы делаем перед обедом?». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см.Приложение 2. Март. Карточка 14)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • «Грустный и веселый зайчики». Цель: развивать умение называть состояние персонажа, изображенного на картинке. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. ([11], с. 62) • Д/и «Лото для малышей» (по знакомым сказкам). Цель: формировать умение внимательно слушать и понимать задание, точно его выполнять. Развивать логическое мышление, связную речь. • Чтение потешки «Солнышко, ведрышко». Цель: прививать интерес к уст. нар. творчеству. 	Упражнять в прыжках на двух ногах вместе.	Поливка цветов

	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с русскими народными инструментами: балалайка и гусли, показать, как на них играют, послушать в записи мелодии в исполнении этих инструментов. П/и «Мыши в кладовой». Цель: формировать умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 128. Игры с Иванушкой. ([13], с.259)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Понедельник

Тематическая неделя «Весна»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Э. Мошковской «Приказ». Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать». Цель: совершенствовать умение держать ложку в правой руке. Рассматривание иллюстраций на тему «Весна». Цель: создать условия для обогащения знаний о времени года «Весна». Пальчиковая игра «Вышли мышки». Цель: формировать умение согласовывать движения с текстом, развивать речь «Нарисуем цветочек». Цель: совершенствовать художественные навыки детей. Хороводная игра «Веснянка». Цель: развивать координацию речи с движением, развивать общие речевые навыки. 	Д/и «Покажи все круглое»	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрация «Ранняя весна в лесу» - иллюстрации первых весенних цветов (подснежник, мимоза, фиалка)
ОД	<p>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) Весенние цветы. ([10], с.44) Цели: учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении)Занятие №55 ([5], с.65) Цель: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.</p>		
Прогулка	Прогулка 129. Потешело. Тает снег. ([13], с.260) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе, познакомить с признаками весны, вызывать отклик на красоту весны.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Для чего нужны салфетки?». Выполнение игровых действий по подражанию «Что мы делали на улице?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. Чтение художественной литературы: потешка «Баю-бай, ты, собачка, не лай!» 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Апрель. Карточка 15)		Текущие дела в группе

Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Поучим кукол застегивать пуговицы». Цель: продолжать формировать умение застегивать пуговицы. Побуждать вежливо выражать просьбу о помощи. Д/и «Посади бабочку на цветок». Цель: формировать игровые навыки и умения действий с предметами, закрепить умение соотносить по цвету. Чтение стихов о весне. Цель: воспитывать умение понимать поэтические произведения, понимать смысл «Что принес Петрушка?». Цель: учить различать количество предметов. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем. ([11], с. 64) Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Продолжать совершенствовать умение правильно держать карандаш, рисовать прямые линии, вертикальные и горизонтальные	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечерняя прогулка	Прогулка 129. Потеплело. Тает снег. ([13], с.261)		
Работа с родителями	Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз»		

Вторник

Тематическая неделя «Весна»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Моем руки с мылом». Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Цель: побуждать брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намывать руки. Беседа на тему «Весенние цветы». Цель: закрепить знания об элементарном строении растений (цветочек, листик), формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вред. Повторение потешки «Светит солнышко в окошко». Цель: помочь детям вспомнить потешку Д/и «У кого какое платье». Цель: формировать умение выбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона. Хороводная игра «Вейся, венки!». Цель: совершенствовать умение водить хоровод. 	Закреплять знание понятий: один, много, мало.	- иллюстрации с изображением весенних цветов (мать-и-мачеха, подснежник, фиалка)
ОД	<p>1. Художественно - эстетическое развитие (Лепка/конструирование). Цветные карандаши. ([4], с. 34) Программное содержание. Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета. Развивать интерес к сказкам. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.</p>		
Прогулка	Прогулка 130. Одежда людей. ([13], с.262) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе, о весенней одежде, познакомить с признаками весны, вызывать отклик на красоту весны.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Упражнение «Расстегни и застегни пуговицу». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение аккуратно есть, правильно держать ложку. 		
Деятельность	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Апрель. Карточка 15)		Текущие дела в

после сна			группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Мы едем на автобусе». Цель: совершенствовать речевое общение детей в игровой деятельности. • Д/и «Подбери соответствующую картинку». Цель: закреплять знания о признаках весны. • Чтение Г. Бойко «Солнышко». Цель: формировать устойчивый интерес к процессу чтения, запоминанию прочитанного произведения. • Предложить детям раскраски по теме «Весна». Цель: формировать умение аккуратно закрашивать, воспитывать усидчивость. • П/и «Карусель». Цель: упражнять в способности двигаться и говорить, действовать после сигнала. • Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Развитие мелкой моторики: «Послушные пуговицы».	Ремонт коробок для настольных игр
Вечерняя прогулка	Прогулка 130. Одежда людей. ([13], с.263)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда

Тематическая неделя «Весна»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). • Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Упражнение «Умоем кукол перед завтраком». • Труд. Опрыскивание растений водой. Цель: продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе • Рассматривание иллюстраций «Приметы Весны». Цель: создать условия для формирования знаний детей о приметах весны, для формирования коммуникативных навыков и умений детей, обогащение словаря детей. • Чтение р.н. потешки «Солнышко- ведрышко». Цель: формировать интерес к народному творчеству. • «Нарисуем солнышко». Цель: закреплять умение рисовать круг и прямые линии (лучи) • П/и «Птички и дождик». Цель: формировать умение действовать по команде взрослого; упражнять в произнесении звуков 	Д/игра «Собери красные и жёлтые кубики». Цель: учить различать жёлтый и красный цвета.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор - иллюстрации «Приметы Весны» - игрушки-забавы (деревянные стукалки)
ОД	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература). Дидактическое упражнение «как можно медвежонок порадовать?». ([2], с. 91) Программное содержание. Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении)Занятие №56 ([5], с.66) Цель: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.</p>		
Прогулка	Прогулка 131. Растения весной. ([13], с.264) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе, в жизни растений весной, познакомить с признаками весны, вызывать отклик на красоту весны.		Выносной материал: соответственно плану прогулки

Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Куда спряталась одежда?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Апрель. Карточка 15)		Текущие дела в группе Ремонт игрушек
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать». Воспитывать аккуратность при приеме пищи. Д/и «Что бывает весной?». Цель: развивать умение подбирать слова по признакам. Чтение А.Плещеев «Сельская песенка». Цель: создать условия для развития у детей устойчивого интереса к процессу чтения, запоминанию прочитанного произведения, желание рассказывать вместе с воспитателем. Показать игрушки-забавы (деревянные стукалки) «Послушай и повтори». Цель: развивать слуховое восприятие, внимание, память, умение воспроизвести заданный ритм. П/и «Попади в круг». Цель: развивать глазомер. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Д/и «Прищепки». Развитие мелкой моторики рук.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 131. Растения весной. ([13], с.265)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Весна идет»		

Четверг

Тематическая неделя «Весна»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Подарим кукле платочек». Рассматривание картинок: «Мама моет дочку». Цель: развивать умение смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца. Беседа «Почему весной говорят “природа проснулась?”». Цель: развивать мышление, речь. Артикуляционная гимнастика. «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат. «Нарисуй ручеек». Цель: показать, как рисовать волнистые линии. Игровое упражнение «Не забегай в кружок». Цель: познакомить детей с правилами игры, побуждать правильно выполнять игровые действия. 	Д/игра «Постройка башенки из кубиков» (размер, цвет).	- Картинка «Мама моет дочку»
Од	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 27. ([3], с. 34) Программное содержание. Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.</p>		
Прогулка	Прогулка 132. Набухли почки. ([13], с.266) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе, познакомить с признаками весны, вызывать отклик на красоту весны.		Выносной материал: соответственно плану прогулки

Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Убираем вещи в шкафчик». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. 	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Апрель. Карточка 15)	
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Поручения – расставить игрушки, посадить красиво кукол. Д/и «Угадай, кто я». Цель: упражнять детей в классифицировании животных, формировать умение выделять диких и домашних животных, правильно называть их, активизировать в речи понятия, связанные с местами обитания различных животных Д/и «Кто как ходит?». Цель: развивать слуховое восприятие, расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идёт, мишка топает). Произносить слова громко и тихо. Инсценировка стихотворения «Солнышко-ведрышко». Цель: формировать у детей интерес к театральной деятельности; развивать коммуникативные навыки. П/и «Бездомный заяц». Цель: упражнять в беге. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Упражнение «Дуем на ладошки». Цель: формировать умение вдыхать через нос, плавно выдыхать (дуть) через рот.
Вечерняя прогулка	Прогулка 132. Набухли почки. ([13], с.267)	
Работа с родителями	Беседа «Как одеть ребенка весной на прогулку»	

АПРЕЛЬ

Пятница

Тематическая неделя «Весна»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Кто умоет куклу?». Труд - полить растения. Цель: воспитывать желание заботиться о растениях. Беседа о весне, рассматривание альбома «У природы нет плохой погоды». Д/и «Один-много». Цель: формировать навык образовывать существительные множественного числа с окончанием -и (ручейки, капельки, птички, кораблики). Рисование по шаблонам и трафаретам. Цель: развивать мелкую моторику рук, формировать умение аккуратно обводить и закрашивать картинку. Игровое упражнение «Перешагни через ручей». Цель: побуждать детей правильно выполнять движения при перешагивании препятствия. 	Активизировать в речи понятия «Один-много». Цель: формировать умение находить «много – один»	<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - карандаши - альбом «У природы нет плохой погоды»
Од	1. Художественно - эстетическое развитие (Рисование) Спал цветок и вдруг проснулся. ([10], с.48) Цели: учить изображать подснежник с помощью «пальчиковой живописи», располагать рисунок в середине листа; закрашивать круглую форму слитными линиями слева направо всем ворсом кисти; закреплять умения держать кисточку, снимать лишнюю каплю краски о край баночки.		

	2. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература). Чтение русской народной сказки «Маша и медведь». ([2], с. 92) Программное содержание. Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработ. М. Булатова).		
Прогулка	Прогулка 133. Изменения погоды. ([13], с.268) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе, познакомить с признаками весны, изменениями в погоде, вызывать отклик на красоту весны.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Кукла потеряла сапожки». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: формировать умение аккуратно есть, правильно держать ложку. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Апрель. Карточка 15)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Игровая ситуация «Подготовка к ужину». Цель: побуждать детей объединять несколько действий в единый сюжет, играть небольшими группами, сохраняя единую линию сюжета. Показать способы ролевого поведения. Творческая игра «Летает - не летает». Цель: развивать внимание, память, интерес к игре. Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка». Цель: воспитывать умение внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию; продолжать развивать у детей эмоциональное восприятие текста Конструирование «Широкая дорога для автобуса». Цель: совершенствовать конструкторские навыки детей. Игровое упражнение «Полоса препятствий». Цель: формировать моторную компетенцию детей (общая моторика), умение выполнять разнообразные движения (ходьба по скамейке, подлезание под дугой, прыжки в обручи) по словесной инструкции Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Д/игра «Найди пару». Цель: формировать умение подбирать крышки к пластиковым баночкам по размерам и цвету.	Поливка цветов
Вечерняя прогулка	Прогулка 133. Изменения погоды. ([13], с.269)		
Работа с родителями	Предложить родителям в выходные сходить в парк, понаблюдать за изменениями в природе, происходящими весной.		

Понедельник

Тематическая неделя «Жизнь людей весной»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Вымоем зайке лапки». Игра «Волшебное слово». Цель: закрепить элементарные правила поведения, этику общения и приветствия. Д/и «Построим игрушки на зарядку». Цель: упражнять в умении упорядочивать предметы по признаку убывания. Побуждать выявлять и исправлять свои ошибки. Чтение стихотворения «Весна» Г. Ладонщикова. Цель: воспитывать умение эмоционально воспринимать стихотворение «Нарисуем травку». Цель: формировать умение рисовать короткие штрихи. П/и «Наседка и цыплята». Цель: создать условия для формирования игровых умений и навыков, соблюдение правил игры. 	Д/игра «Помоги накормить куклу». Цель: учить называть посуду, продукты питания.	<ul style="list-style-type: none"> - детские лейки - лопатка - саженцы деревьев - песни о весне, о цветах

ОД	<p>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)Высадка саженцев. ([10], с.54) Цели: объяснить важность зеленых насаждений, познакомить с ролью растений, формировать бережное отношение к ним; дать представление о посадке деревьев, формировать умение выполнять трудовые операции.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении)Занятие №57 ([5], с.68) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 154. Воздушный транспорт. ([13], с.310) Цели: знакомить с транспортными средствами и их функциями, прививать навыки безопасного поведения в транспорте через двигательную активность.</p>		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чьи ботинки не спрятались в шкафчик?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Апрель. Карточка 15)		Текущие дела в группе Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра: «Магазин». Цель: продолжать совершенствовать способность распределять роли между собой самостоятельно. Д/и«Когда это бывает?». Цель: закреплять знания детей о весне. Речевая игра «Спрячь игрушку». Цель: закреплять умение детей понимать предложно-падежные конструкции (предлоги «в», «на», «за», «под», «между»), действовать в соответствии с инструкцией. Прослушивание песен о весне, о цветах. Цель: создать радостное настроение, учить двигаться под музыку. П/и «Мы веселые ребята» Цель: развивать у детей навыки бега с увертыванием, не наталкиваясь друг на друга Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Закреплять знание геометрических фигур.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 154. Воздушный транспорт. ([13], с.311)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник

Тематическая неделя «Жизнь людей весной»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла Катя не хочет мыть руки перед едой». Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Цель: продолжать закреплять последовательность одевания и раздевания. Беседа «Одежда людей весной». Цель: закреплять обобщающее понятие одежда, расширять знания детей о весне. Чтение Е.Успенский «Детский врач». Цель: формировать представления о труде детского врача Рисование по шаблонам и трафаретам. Цель: развивать мелкую моторику рук, формировать умение 	Д/игра «Чудесный мешочек». Цель: учить определять геометрические фигуры.	- сюжетная картина «Труд людей весной» - картинки «Одежда людей весной»

	<p>аккуратно обводить и закрашивать картинку.</p> <ul style="list-style-type: none"> Р.н. п/игра «Колпачок». Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге. 		
ОД	<p>1. Художественно - эстетическое развитие (Лепка/конструирование). Пончики. ([4], с. 39) Программное содержание. Учить детей работать с тестом для лепки.</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 155. Водный транспорт. ([13], с.312) Цели: знакомить с транспортными средствами и их функциями, прививать навыки безопасного поведения в транспорте через двигательную активность.</p>		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Какая одежда у тебя в шкафчике?». Игровая ситуация «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения во время приема пищи. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Апрель. Карточка 15)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Расставлять игрушки. Цель: закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Формировать умение аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться Д/и «Собери круги». Цель: формировать умение применять в игре умение ориентироваться в однородных предметах, подбирая их в определенной последовательности. Чтение потешки «Уж я Танечке пирог испекла». Цель: познакомить с потешкой, побуждать внимательно слушать. «Слепим тарелочку с печеньем». Цель: закреплять приём раскатывания пластилина круговыми движениями ладоней и сплющивания Под/и «Лошадки». Цели: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Упражнять в рисовании волнистых линий.	Ремонт коробок для настольных игр
Вечерняя прогулка	Прогулка 155. Водный транспорт. ([13], с.313)		
Работа с родителями	Наглядная информация «Весенние прогулки»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Умываемся сами». Ситуативный разговор о необходимости здороваться по утрам. «Собери картинку» - весенняя одежда. Цель: закреплять знания о том, как люди одеваются весной. Разучивании заклички «Приходи к нам , весна..». Цель: помочь разучить закличку, побуждать выразительно произносить текст. Рассматривание весенних пейзажей. Цель: воспитывать умение видеть красоту природы. П/ игры «Зайцы и волк». Цели: упражнять в прыжках; развивать двигательную активность 	Игры с геометрическими фигурами – «Собери узор»	- весенние пейзажи
ОД	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература). Повторение русской народной сказки «Маша и медведь». ([2], с. 92) Программное содержание. Продолжать объяснять детям, что, рассматривая рисунок, можно увидеть много интересного. Помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении)Занятие №58 ([5], с.69) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>		
Прогулка	Прогулка 156. Наземный транспорт. ([13], с.314) Цели: знакомить с транспортными средствами и их функциями, прививать навыки безопасного поведения в транспорте через двигательную активность.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Как нужно складывать вещи в шкаф?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: развивать умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского) 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Апрель. Карточка 15)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно – ролевая игра «Семья». Игровая ситуация «Идем в гости». Цель: побуждать детей вести ролевые диалоги, поддерживать сюжет, использовать в игре предметы-заместители. Настольная игра «Найди маму». Цель: развивать внимание, ассоциативное мышление, наблюдательность, усидчивость. Пальч/игра «Сел на ветку снегирёк», «Как у нашего кота». Цель: активизировать речь детей с помощью пальч. игр «Нарисуем волны для кораблика». Цель: продолжать упражнять рисовать волнистые линии. Игра малой подвижности «Через ручеек». Цель: упражнять детей в ходьбе по возвышенной опоре, сохранять равновесие Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Упражнять в различении названий: куба, кирпичика.	Ремонт игрушек
Вечерняя прогулка	Прогулка 156. Наземный транспорт. ([13], с.315)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Вытираем лицо и руки полотенцем». Практическое упр. «Водичка, водичка». Цель: продолжать учить правильно мыть руки, вытирать руки индивидуальным полотенцем. Д/и «Разрезные картинки» (цветы). Цель: развивать мышление, память. Артикуляционная гимнастика. «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат. «Нарисуем солнышко». Цель: закреплять умение рисовать круг и прямые линии (лучи) Д/и «Если хочешь быть здоров». Цель: формировать у детей потребности быть здоровыми, воспитывать КГН. 	Д/игра «Цветные палочки» (рисование) - цвета, расположение на листе.	<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - карандаши
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 28. ([3], с. 35) Программное содержание. Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>).</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.</p>		
Прогулка	Прогулка 157. Безопасное поведение в транспорте. ([13], с.316) Цели: знакомить с транспортными средствами и их функциями, прививать навыки безопасного поведения в транспорте через двигательную активность.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Апрель. Карточка 15)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. Экспериментирование с воздухом. Объяснение детям свойств воздуха. Чтение р.н. залички «Дождик, дождик, веселей...». Цель: познакомить с содержанием р.н. песенки., продолжать формировать умение понимать вопросы воспитателя и отвечать на них. Хороводная игра «Зайка» (муз. Л.Лядова). Цель: способствовать повышению выразительности танцевальных движений П/и «Совушка». Цели: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Поупражнять в лепке баранок.	Текущие дела в группе Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Вечерняя прогулка	Прогулка 157. Безопасное поведение в транспорте. ([13], с.317)		
Работа с родителями	Консультация «10 правил как научить ребенка слушаться»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Где твоё полотенце?». Д/и «Волшебное слово». Цель: развивать внимание, способность освоения правил этикета «Расскажи мне о весне». Цель: закреплять знания детей о весне. Рассматривание с детьми иллюстраций с весенним пейзажем. Цель: обогащать словарь детей прилагательными. Муз- ритм движения: «Марш и бег» сл. Н.Френкель, муз. Е.Тиличевой. Цель: развивать чувство ритма, доставить радость. Упражнение «Прыгни — повернись». Цель: формировать умение быстро выполнять действия по сигналу воспитателя 	Д/игра «Чудесная коробочка». Цель: расширить запас понимаемых слов.	<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - карандаши
Од	<p>1. Художественно - эстетическое развитие(Рисование) Дерево весной. ([10], с.57) Цели: формировать умение детей передавать в рисунке несложные пропорции частей дерева (ствол высокий, ветки короткие); регулировать нажим на кисть (при рисовании ствола дерева, снизу ствол шире, кверху – уже); актуализировать умение детей рисовать тычком щетиной кисти (листва у дерева); обогащать представление детей о признаках весны (набухание почек, первые листочки)</p> <p>2. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература). Знакомство с новой игрушкой. ([2], с. 93) Программное содержание. Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить рассказывать о том, как они будут играть с ней.</p>		
Прогулка	Прогулка 158. Назначение транспорта. ([13], с.318) Цели: знакомить с транспортными средствами и их функциями, прививать навыки безопасного поведения в транспорте через двигательную активность.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Где твои расческа и полотенце?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баюшки-баю деточку мою» 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Апрель. Карточка 15)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Труд «Стирка кукольной одежды». Цель: формировать умение стирать кукольное бельё (показать приёмы стирки). Настольно-печатные игры по желанию детей. Цель: развивать мышление, память, логику, внимание, усидчивость. Чтение сказок по желанию детей. Цель: воспитывать интерес к чтению. Театрализов. деятельность: драматизация сказки «Заюшкина избушка». Цель: развивать актерские навыки детей, речь. П/и «Лохматый пес». Цель: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Поупражнять в застёгивании и расстегивании пуговиц.	Поливка цветов

Вечерняя прогулка	Прогулка 158. Назначение транспорта. ([13], с.319)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Понедельник

Тематическая неделя «Птицы весной»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «У куклы нет носового платка и расчески». Внесение новой игрушки: «Кар-Карыч». Цель: формировать представление о диких птицах, закреплять понятие о строении птиц, развивать умение отличать домашних птиц от диких, воспитывать любознательность. Трудовые поручения: «Покажем Кар-Карычу какой у нас порядок». Цель: побуждать убирать игрушки после игры, приучать к аккуратности, воспитывать трудолюбие. Рассматривание картины «Дикие птицы». Цель: развивать умение рассматривать картину «Дикие птицы», активизация словаря: перья, крылья, клюв, воспитывать внимательность. Хороводная игра «Веснянка». Цель: повторить слова. П/и «Ворона и собака». Цель: развивать умение выполнять действия за воспитателем согласно тексту. 	Д/упр. «Сложи пирамидку». Цель: закреплять умение сооружать постройку.	- изображения зимующих птиц (ворона, воробей, голубь, синица)
Од	<p>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) ПERNАТЫЕ ГОСТИ. ([10], с.63) Цели: учить соотносить детали предмета, называть части тела птиц; обогащать словарь детей словами-действиями зимующих птиц, развивать активную речь детей через игровые действия.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие №59 ([5], с.69) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>		
Прогулка	Прогулка 144. Голубь. ([13], с.290) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках голубя.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спрятались одежда?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Апрель. Карточка 15)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Рассказы детей «Во что я люблю играть в детском саду». Цель: продолжать формировать положительное отношение к детскому саду. Игра-ситуация: «Найди и назови». Цель: развивать умение находить и называть части тела птиц, воспитывать внимательность. Чтение В.Даль «Ворона». Цель: познакомить со стихотворением В.Даль «Ворона», воспитывать интерес к чтению стихотворения. Лепка «Зернышки для птиц». Цель: развивать умение катать маленькие шарики, закреплять желтый 	Упр. «Выложи птичку». Цель: формировать умение выкладывать предметы из геометрических фигур путем накладывания на образец.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы

	<p>цвет, воспитывать интерес к лепке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • П/игра- «Великаны-карлики». Цель: улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага. • Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 144. Голубь. ([13], с.291)		
Работа с родителями	Папка-раскладушка «Дикие птицы весной».		

Вторник

Тематическая неделя «Птицы весной»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). • Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Игра «Кто умоет куклу?». • Рассматривание изображения «Возвращение птиц с юга». Цель: рассказать детям о возвращении птиц с юга весной. • Игра-ситуация: «Что делают птички?». Цель: формировать представление о диких птицах, развивать умение отличать диких птиц от домашних, воспитывать любознательность. • Пальч.гимнастика «Птички в гнезде». Цель: развивать умение сгибать пальчики согласно тексту, воспитывать внимательность, память, речь. • Муз.д.игра: «Птички». Цель: развивать умение выполнять действия за воспитателем, воспитывать внимательность. • П/и «Автомобиль и воробушки». Цель: развивать умение выполнять действия за воспитателем согласно тексту. 	Упражнение «У кого кто». Цель: формировать умение образовывать множественное число от существительного (у совы-совята).	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетное изображение «Возвращение птиц с юга» - предметные изображения перелетных птиц (ласточка, цапля, скворец, грач) - раскраски «Птицы»
Од	<p>1. Художественно - эстетическое развитие (Лепка/конструирование). Окно для петушка. ([4], с. 36) Программное содержание. Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить понимать содержание стихотворения..</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.</p>		
Прогулка	Прогулка 145. Скворец. ([13], с.292) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках скворца.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Апрель. Карточка 15)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Покажи чистюле шкафчик». Цель: продолжать формировать умение содержать вещи в порядке и чистоте. • Просмотр альбома «Птицы». Цель: расширить представления детей о поведении птиц весной. • Чтение потешки «Чив-чив, воробей!». Цель: закреплять чтение потешки «Чив-чив, воробей!», 	Д/игра «Домашние животные». Цель: учить различать, называть животных и	Ремонт коробок для настольных игр

	<p>звукподражание слов: чив-чив, воспитывать любознательность.</p> <ul style="list-style-type: none"> Предложить детям раскраски с птицами. Цель: формировать умение аккуратно закрашивать. Упражнение: «Ходьба по гимнастической скамье». Цель: упражнять в сохранении равновесия. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	их детенышей.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 145. Скворец. ([13], с.293)		
Работа с родителями	Семейная акция «Сделаем скворечник своими руками»		

Среда

Тематическая неделя «Птицы весной»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Чисто умываемся, насухо вытираемся». Беседа: «Как вести себя во время разговора». Цель: напомнить правила культурного поведения Игра-упр.: «Каких птиц мы знаем?». Цель: формировать представление о диких птицах, развивать умение находить их по внешнему виду, воспитывать любознательность. Чтение А. Прокофьев «Грачи». Цель: формировать умение слушать литературные произведения. Театр. игра: «Веселый воробей». Цель: расширять представление детей о весне, как воробушки радуются весне, воспитывать внимательность. «Птички раз! Птички два!». Цель: развивать умение выполнять действие за воспитателем. 	Д/ игра «Заболела кукла». Цель: учить сопереживать и заботиться о больных.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор - картинка: воробей
ОД	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература). Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». ([2], с. 94) Программное содержание. Познакомить с новым произведением.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении)Занятие № 60 ([5], с.70) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>		
Прогулка	Прогулка 146. Ласточка. ([13], с.294) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках ласточки.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Помоги другу расстегнуть и снять куртку». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Апрель. Карточка 15)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Повторение правил поведения за столом: не садиться за стол, не убрав игрушки и не вымыв руки, необходимо пользоваться салфеткой, благодарить взрослых. Упражнение «Зернышки для птичек» (работа с крупами). Цель: развивать моторику, воспитывать 	Закреплять прием раскатывания пластилина круговыми	Ремонт игрушек

	<p>аккуратность.</p> <ul style="list-style-type: none"> Чтение потешки «Ой, ду-ду, сидит ворон на дубу!». Цель: закреплять знание потешки, звукоподражание слов «Чив-чив», воспитывать внимательность. Рисование «Воробей» (украшение шаблона мазками). Цель: показать, как снимать лишнюю краску с кисти, закрепить название цветов Игры м. подвижности: «Пузырь». Цель: развивать умение расширять и сужать круг. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	и продольными движениями ладоней.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 146. Ласточка. ([13], с.295)		
Работа с родителями	Наглядная информация «Гармония общения»		

Четверг

Тематическая неделя «Птицы весной»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Р. Куликовой «Мыло». Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Цель: закрепить последовательность одевания и раздевания. Рассматривание игрушек «Птички». Цель: развивать умение отличать диких птиц по внешнему виду и по его действиям, активизация словаря: прыгает, летает, клюет; воспитывать заботливость к птицам. Артикуляционная гимнастика. «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат. Рассматривание иллюстраций Ю. А. Васнецова. Цель: приобщать детей к миру искусства. П/и «Ой, летели птички...». Цель: развивать умение повторять действия за воспитателем, воспитывать внимательность. 	Д/игра «Оденем куклу» - самообслуживание и помощь другим.	<ul style="list-style-type: none"> куклы машинки коляски конструктор игрушки – птички иллюстрации к сказкам Васнецова
Од	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП)Занятие 28. ([3], с. 35) Программное содержание. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много – один, один – много, много – мало, много – много</i>. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.</p>		
Прогулка	Прогулка 147. Аист. ([13], с.296) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках аиста.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Вытираем ботинки о коврик». Игра «Кто что ест?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Апрель. Карточка 16)		Текущие дела в группе

Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Трудовые поручения: «Где лежит игрушка». Цель: побуждать убирать игрушки после игры, приучать к аккуратности, воспитывать трудолюбие. Игра-упр.: «Птички» (одна-много). Цель: дать понятие об игре, развивать умение находить, где много, а где одна птичка, воспитывать внимательность. Чтение потешки «Ай, качи-качи-качи». Цель: дать понятие о потешке «Ай, качи-качи-качи», развивать умение повторять фразы за воспитателем, воспитывать внимательность. Рассматривание альбома «Народные игрушки». Цель: вспомнить с детьми о народных игрушках, воспитывать интерес к культуре России. П/игра «Солнышко и дождик». Цель: развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал. 	Дых/гимн «Воздушный шарик». Цель: укреплять физиологическое дыхание у	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Вечерняя прогулка	Прогулка 147. Аист. ([13], с.297)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница

Тематическая неделя «Птицы весной»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Зайка начал умываться...». Рассказы детей «Во что я люблю играть в детском саду». Цель: продолжать формировать положительное отношение к детскому саду. Рассказ воспитателя о скворечниках и кормушках. Цель: продолжать формировать бережное отношение к природе родного края. Чтение Л. Толстой «У Вари был чиж». Цель: продолжать способствовать формированию интереса к чтению. Предложить детям раскраски с птицами. Цель: формировать умение аккуратно закрашивать. Самомассаж стопы «Поиграем с ножками». Цель: стимулировать кровообращение, укреплять здоровье детей 	Д/игра « Гости». Цель: учить определять много и один.	<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - карандаши - картинки скворечника и кормушки - изображение голубя
ОД	<p>1. Художественно - эстетическое развитие(Рисование) Игрушки. ([10], с.66) Цели: учить изображать птиц на основе ладони, развивать чувство ритма и мелкую моторику, координацию движений пальцев рук; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>2. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература). Рассматривание картин из серии «Домашние животные». ([2], с. 94) Программное содержание. Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами. Обогащать и активизировать словарь. Развивать инициативную речь.</p>		
Прогулка	Прогулка 148. Сова. ([13], с.298) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках совы.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Что мы умеем делать?». 		

с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять умение правильно держать ложку, есть аккуратно. 	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Апрель. Карточка 16)	
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетная игра: «Автомастерская». Цель: познакомить детей с новыми игровыми действиями. Рассматривание голубя и скворца (иллюстрации). Цель: формировать умение различать птиц по внешнему виду. Чтение детям потешки «Травка- муравка». Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя. Рисование «Голубь». (украшение шаблона мазками). Цель: формировать умение снимать лишнюю краску с кисти, закрепить название цветов. Игры с мячом. Цель: развивать ловкость в упражнениях с мячом. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Инд. работа с Цель: закреплять умение правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные.
Вечерняя прогулка	Прогулка 148. Сова. ([13], с.299)	
Работа с родителями	Информационный материал: «Чем занять малыша весной на прогулке».	

Понедельник

Тематическая неделя «Дикие животные весной»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Машина испачкалась». Ситуативный разговор «Зачем нам нужен носовой платок». Цель: прививать детям навыки самообслуживания. Рассматривание альбома «Лесные животные весной». Цель: расширять знания детей о животных. А. Барто «Лошадка» и «Киска» Цель: побуждать детей повторять за воспитателем слова и все стихотворение Слушание музыкальных произведений по теме «Весенние пробуждения». Цель: развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать эмоциональность, образность восприятия музыки через движение. П/и «Пустое место». Цель: развить быстроту, ловкость. 	Д/игра «Урожай». Цель: закреплять счет до трех.	- альбом «Лесные животные весной»
ОД	<p>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) Косолапый медведь. ([10], с.72) Цели: знакомить с внешним видом, повадками, особенностями в жизни медведя; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие №61 ([5], с.71) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>		
Прогулка	Прогулка 140. Медведь. ([13], с.282)		Выносной материал: соответственно плану

	Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках медведя.	прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда положим шапки». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения во время приема пищи. Чтение художественной литературы: потешка «Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки...» 	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Апрель. Карточка 16)	Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра «Больница». Цель: формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления в самостоятельной деятельности детей. Игр. упр. «Найди игрушку». Цель: развивать внимание и мышление, восприятие цвета. Д/и «Кого не стало?» Цель: развивать речь детей, поощрять желание отвечать на вопросы, развивать зрительное восприятие, внимание. Инсценировка «В гости к курочке Рябе». Цель: знакомить с фольклором П/и «Быстрее – медленнее». Цель: развивать умение ходить с изменением темпа, развивать у детей равновесие Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Речевая игра «Повтори за мной». Цель: формировать умение чётко проговаривать слова.
Вечерняя прогулка	Прогулка 140. Медведь. ([13], с.283)	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Вторник

Тематическая неделя «Дикие животные весной»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Мыло душистое и полотенце пушистое». Сюж/рол. игра «Семья». Цель: воспитывать дружеские отношения, желание делиться игрушками, умение бережно обращаться с куклами. Д/и «Где, чей дом?». Цель: закреплять знания о местах обитания животных. Д/и «Как можно медвежонка порадовать?» Цель: продолжать формировать умение играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения Предложить детям раскраски с лесными животными. Цель: формировать умение аккуратно закрашивать. П/и «Догони мячик». Цель: закреплять умение катать мяч впереди себя двумя руками. 	Д/игра «Воздушные шарики» (рисование). Цель: закреплять знание цветов, формы.	- раскраски с лесными животными
ОД	<p>1. Художественно - эстетическое развитие (Лепка/конструирование). Гусеница. ([4], с. 37) Программное содержание. Учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней.</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.</p>		

Прогулка	Прогулка 141. Лиса и волк. ([13], с.288) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках лисы и волка.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем мишке и зайке снять кофточки». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять умение правильно держать ложку, есть аккуратно 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Апрель. Карточка 16)		Текущие дела в группе Ремонт коробок для настольных игр
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> «Поделись игрушками». Цель: учить доброжелательному общению со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к жадности. ([11], с. 68) Закреплять умение правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные, круг Повторение потешки «Светит солнышко в окошко». Цель: помочь детям вспомнить потешку Игры – тренинги «Солнышко», «Туча». Цель: воспитывать умение выражать различные эмоц. Состояния. П/и «Тише едешь - дальше будешь». Цель: развить быстроту реакции. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Учить классифицировать предметы по признаку цвета.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 141. Лиса и волк. ([13], с.289)		
Работа с родителями	Выставка для родителей детской художественной литературы о животных «Что почитать детям о животных»		

Среда

Тематическая неделя «Дикие животные весной»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Чистые ладошки». Игра «Накроем на стол». Цель: формировать умение играть рядом, не мешая друг другу Ситуативный разговор «Что мы одеваем весной». Цель: продолжать знакомить детей с предметами одежды, обуви, головных уборов, узнавать их на картинках Упражнять детей в составлении предложений по сюжетным картинкам из серии: «Весна». Игры с крупным строительным материалом. Цель: формировать умение подбирать необходимые детали, обыгрывать постройки, помочь придумать игровые сюжеты, развивать воображение. П/и «Кот и мыши», «У медведя во бору». Цель: самостоятельная активная деятельность. 	Д/игра «Сравни кукол». Цель: формировать умение находить больших и маленьких кукол.	<ul style="list-style-type: none"> куклы машинки коляски конструктор
Од	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература). Купание куклы кати. ([2], с. 96) Программное содержание. Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смыть мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода</i>. Показать малышам, как интересно можно играть с куклой.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении)Занятие №62 ([5], с.71)</p>		

	Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.		
Прогулка	Прогулка 139. Заяц. ([13], с.280) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках зайца.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Мишка потерял шапку и шарф». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. Чтение художественной литературы (рус. нар. сказка «Маша и медведь») 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Апрель. Карточка 16)		Текущие дела в группе Ремонт игрушек
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игры с любимыми игрушками. Цель: поддерживать желание играть самостоятельно; побуждать детей выбирать игры самостоятельно; воспитывать дружелюбие Д/и «Что катится?» Цель: продолжать знакомить детей с формой предмета и его особенностями Д/и «Кого не стало?» Цель: развивать речь детей, поощрять желание отвечать на вопросы, развивать зрительное восприятие, внимание. «Мы помогаем ежику». Цель: развивать интерес к лепке, учить аккуратно пользоваться пластилином, раскатывать его круговыми движениями ладоней. ([11], с. 65) Дыхательная гимнастика. Цель: формирование углубленного вдоха; тренировка правильного носового дыхания Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Д/игра «Покажи картинку». Цель: учить различать детали, закреплять правильное произношение.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 139. Заяц. ([13], с.281)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по воспитанию самостоятельности у детей.		

Четверг

Тематическая неделя «Дикие животные весной»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мишка готовится к завтраку». Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Цель: формировать умение правильно держать ложку, есть аккуратно и самостоятельно Рассматривание картинок «Лесные звери». Цель: закреплять представление о лесных животных весной. Артикуляционная гимнастика. «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат. Рассматривание иллюстраций Ю. А. Васнецова. Цель: приобщать детей к миру искусства. П/и «Мой веселый звонкий мяч». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах, продолжать действовать по сигналу воспитателя «Собираемся гулять». Цель: формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его 	Д/игра «Кубики». Цель: учить собирать картинку.	<ul style="list-style-type: none"> - картинки «Лесные звери» - куклы - машинки - коляски - конструктор

	любят, как и всех остальных детей. ([11], с. 67)		
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 30. ([3], с. 37) Программное содержание. Развитие умения различать количество предметов (<i>много – один</i>), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.</p>		
Прогулка	Прогулка 142. Белка. ([13], с.286) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках белки.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куклы и дети готовятся к обеду». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Апрель. Карточка 16)		Текущие дела в группе Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Наст. - печатные игры. Цель: формировать умение играть дружно, играть за столом, убирать за собой игры. • Чтение рассказа В. Сутеева «Три котёнка». Цель: развивать умение следить за развитием сюжета, формировать интерес к чтению. • «Волшебный мешочек». Цель: учить узнавать на картинках диких животных. Побуждать подражать движениям животных по словесному указанию педагога. ([11], с. 65) • Рисование «Белочка». (украшение шаблона мазками). Цель: формировать умение снимать лишнюю краску с кисти, закрепить название цветов • П/и «Солнышко» Цель: выполнять движения по показу воспитателя. • Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Игровое упражнение с «Громко – тихо». Цель: развивать слуховое восприятие, воображение.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 142. Белка. ([13], с.287)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Что нам нужно для умывания?». Игровая ситуация « Идем в гости». Цель: побуждать детей брать на себя роль, использовать в игре предметы-заместители. Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Ледоход». Цель: формировать интерес к природным явлениям. Развивать логическое мышление детей. Рассмотреть картинки о животных и птицах, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Цель: упражнять в умении вести диалог. «Слепим зверюшкам угощение». Цель: формировать умение детей лепить по замыслу. Упражнение «Дуем на ладошки». Цель: формировать умение вдыхать через нос, плавно выдыхать (дуть) через рот. 	Д/игра «Кто к нам пришел». Цель: учить узнавать диких животных.	- сюжетные картинки на тему «Ледоход»
Од	<p>1. Художественно - эстетическое развитие(Рисование) Игрушки. ([10], с.75) Цели: формировать словарь по теме (названия животных: медведь, лиса, заяц; части тела животных: лапы, хвост, уши); учить детей рисовать, используя кисть, показать, как правильно держать кисть в руке, набирать на нее краску, оставлять пятна на листе бумаги.</p> <p>2. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература). Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га». ([2], с. 97) Программное содержание. Упражнять в произнесении звукоподражаний.</p>		
Прогулка	Прогулка 141. Ежик. ([13], с.284) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках ежика.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Наводим порядок в шкафчике». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение аккуратно есть, правильно держать ложку. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Апрель. Карточка 16)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация: «Опасное предложение». Цель: продолжать формировать навыки безопасного поведения с незнакомыми людьми. Игры с мозаикой. Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать детали по форме и цвету. Пальч/игра «Весёлые зайчата» Цель: развивать память, речь Слушание музыкальных произведений по теме «Весенние пробуждения». Цель: развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать эмоциональность, образность восприятия музыки через движение. П/и «Поезд». Цель: упражнять в умении двигаться в колонне по одному. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Продолжать упражнять в умении правильно держать карандаш и упражнять в рисовании коротких штрихов.	Поливка цветов

Вечерняя прогулка	Прогулка 141. Ежик. ([13], с.285)	
Работа с родителями	Индивидуальная беседа: «О пользе дневного сна»	

Понедельник

Тематическая неделя «Любимые игры и игрушки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Найди свое полотенце». «Мы играем с кубиками». Цель: формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать привычку по окончании игры убирать на место игровой материал. ([11], с. 66) Пальчиковая игра «Капуста». Цель: развивать мелкую моторику рук Д/и «Поручения». Цель: упражнять в выполнении просьбы воспитателя. Рассматривание иллюстраций с изображением игрушек (куклы, мишка, погремушка, машинка). Цель: уточнять названия игрушек, их признаков, качеств. 	Д/игра «Гости». Цель: учить правильно, принимать гостей, пользоваться добрыми словами.	<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - карандаши
Од	<p>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)Игрушки. ([6], с. 30) Цели: упражнять в употреблении предлогов «в», «на», «около», понятий «один – много»; учить сравнивать одинаковые группы предметов; развивать мышление, речь, внимание, умения подпевать песню, слушать и читать знакомые стих об игрушках, отвечать на вопросы.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении)Занятие №63 ([5], с.72) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>		
Прогулка	Прогулка 121. Тряпичная кукла. ([13], с.244) Цели: воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить играть с тряпичной куклой.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формировать умение закатывать рукава, самостоятельно с небольшой помощью взрослого мыть руки. Чтение стихотворений А.Л. Барто из цикла «Игрушки». 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Апрель. Карточка 16)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Волшебный мешочек». Цель: формировать умение выделять признаки игрушек (цвет, форма). Д/и «Найди такой же». Цель: формировать умение находить одинаковый предмет. Организация самостоятельной игровой деятельности в кукольном уголке. Цель: показать, как укладывать кукол спать, правильно называть постельные принадлежности Игра "Разноцветные пуговицы". Цель: формировать умение бросать в прорезь баночки пуговицы С.Р. Игра «Шоферы». Цель: побуждать действовать с атрибутами по назначению Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Д/ и «Больше-меньше». Цель: закрепить представления о величине предметов	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечерняя прогулка	Прогулка 121. Тряпичная кукла. ([13], с.245)		

Вторник

Тематическая неделя «Любимые игры и игрушки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Готовимся к завтраку». Разучивание потешки «Закатаем рукава, открываем кран, вода» Цель: продолжать формировать умение находить свое полотенце, снимать с крючка и вытирать руки насухо. П/и «Веселые карусели». Цель: формировать умение водить хоровод, держась за руки Д/и «Собери пирамидку». Цель: формировать умение собирать пирамидку, учитывая размер колец, называть цвет колечек Словесно-дидактическая игра “Это что”(игрушки). Цель: обогащать словарь детей, развивать речь детей. Сюжетная игра «Купание пупсика”. Цель: уточнять названия-ванночка, кран, мыло, мочалка, полотенце, формировать умение пользоваться предметами-заместителями. 	Д/игра «Помоги мишке». Цель: учить определять высоко – низко, широко – узко.	<ul style="list-style-type: none"> - кукла - ванночка с водой - мыло - полотенце
Од	<p>1. Художественно - эстетическое развитие (Лепка/конструирование). Неваляшка. ([4], с. 45) Программное содержание. Учить детей прикреплять друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать у детей образное мышление.</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.</p>		
Прогулка	Прогулка 120. Дудочка-свистулька. ([13], с.242) Цели: воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить играть со свистулькой.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Организация самообслуживания детей: побуждать детей самостоятельно с небольшой помощью воспитателя одеваться, раздеваться, складывать одежду на стульчике. Пение колыбельных песенок ”Спят усталые игрушки” 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Апрель. Карточка 16)		Текущие дела в группе Поливка цветов
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> С.ригра «Больница”. Цель: побуждать пользоваться атрибутами по назначению, развивать сюжет игры Д/и «Узнай на ощупь». Цель: развивать сенсорный опыт «Скажи другому, что так поступать нельзя». Цель: воспитывать отрицательное отношение к грубости. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. ([11], с. 70) Игры с мячами-мякишами ”Попади в цель-корзинку”. Цель: развивать ловкость, глазомер. Знакомство с композитором Шаинским, прослушивание дет. песенок «Улыбка”, ”Пусть бегут неуклюже...”” Цель: предложить потанцевать под музыку, вызвать радость Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	«Поиграем в домино». Цель: способствовать развитию умения соотносить фигуры по форме и цвету.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 120. Дудочка-свистулька. ([13], с.243)		

Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
---------------------	--	--

Среда		Тематическая неделя «Любимые игры и игрушки»	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		Индивидуальная работа
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Что мы делаем в умывальной комнате?». Продолжать формировать у детей навыки самостоятельного приема пищи (правильно держать ложку, аккуратно кушать, не мешать сверстникам) Беседа с детьми «Игрушки бывают разные». Цель: развивать речь детей. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». Цель: развивать мелкую моторику рук. Д/и «Угадай на слух» Цель: формировать умение внимательно слушать и угадывать, что звучит. 		Д/упр. «Что лишнее». Цель: развивать внимание.
Од	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература). Повторение. ([2], с. 98) Программное содержание. Помочь детям вспомнить знакомые сказки. Побуждать к инициативным высказываниям.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении)Занятие №64 ([5], с.73) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>		- куклы - машинки - коляски - конструктор
Прогулка	Прогулка 126. Зайка в гостях у детворы. ([13], с.254) Цели: формировать представления о русских народных играх-забавах.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Ухаживаем за обувью». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения во время приема пищи. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Апрель. Карточка 16)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Организация самообслуживания детей: совершенствовать умения детей самостоятельно умываться, правильно держать ложку, аккуратно кушать Артикуляционная гимнастика «Надувайся пузырь», «Лопнул пузырь». Цель: развивать артикуляционный аппарат. С/Р игра «Семья» Мама готовит кушать. Пение песенки «Пирожки». Цель: побуждать самостоятельно выполнять игровые действия, подбирать атрибуты; проговаривать песни, потешки. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 		Д/игра "Чей малыш". Цель: развивать умение называть животных и их детёнышей.
Вечерняя прогулка	Прогулка 126. Зайка в гостях у детворы. ([13], с.255)		Ремонт игрушек
Работа с родителями	Консультация «Личная гигиена детей»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мы умываемся». Д/и «Найди домик куклы» Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве. Трудовые поручения: Помощь в поливе комнатных растений (Закрепление названий частей растений) Работа в уголке природы. Цель: обратить внимание детей на календарь, повторить выделенное время года - весна, признаки весны. Дид. настольные игры на развитие мелкой моторики, внимания(пазлы, шнуровки) Д/и "Какого цвета цветок"Цель: формировать умение различать и называть цвета (красный, желтый, синий, оранжевый) 	Игровое упр. «Мишка косолапый». Цель:упражнять выполнять ходьбу как мишка.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП)Занятие 31. ([3], с. 38) Программное содержание. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>один – много, много – один, много - много</i>. Развитие предметных действий.</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.</p>		
Прогулка	Прогулка 127. Лисичкин бубен. ([13], с.256) Цели: формировать представления о русских народных играх-забавах.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Побуждать детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду на стульчике. Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Апрель. Карточка 16)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: вызвать желание детей объединять несколько игровых действий: приготовление пищи, кормление, укладывание, укачивание. Способствовать формированию умения придумывать несложный сюжет. Настольная игра с подгруппой детей «Лото. Игрушки». Цель: содействовать формированию умения играть по правилам. Способствовать развитию умения правильно соотносить изображения, называть, что изображено на картинке. Чтение стихотворений из сб. А. Барто «Игрушки» Цель: помочь понять смысл стихотворения. Заучивание стиха” Зайка” Д/и «Вкладыши» Цель: развивать внимание и мелкую моторику рук Д/и «Угостим кукол чаем». Цель: упражнять детей в использовании понятий - налить, насыпать, размешать, выпить. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Д/ игра « Повтори». Цель: учить производить звуки животных.	Текущие дела в группе Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Вечерняя прогулка	Прогулка 127. Лисичкин бубен. ([13], с.257)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мы умываемся». Организация питания: продолжать побуждать детей пользоваться салфеткой во время и после еды, закреплять названия блюд. Д/и «Найди игрушку» Цель: развивать ориентировку в пространстве Работа в уголке сенсорного развития: учимся различать геометрические фигуры. Цель: формировать умение применять знания о геометрических фигурах, находить предметы заданной формы в окружающей обстановке. С.ролевая игра «Парикмахерская». Цель: побуждать выполнять подражательные действия - мыть голову, сушить феном 	Д/ игра «Катание кукол» - что можно делать с игрушками.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	<p>1. Художественно - эстетическое развитие(Рисование) Разноцветные мячи. ([7], Май. 4 неделя. Занятие 4) Цели: закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы; различать основные цвета; вызывать желание подпевать музыкальные фразы.</p> <p>2. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература). Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка». ([2], с. 99) Программное содержание. Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка».</p>		
Прогулка	Прогулка 128. Игры с Иванушкой. ([13], с.258) Цели: формировать представления о русских народных играх-забавах.	Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Все делаем сами...». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Апрель. Карточка 16)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игры со строительным материалом: постройка башни. Цель: упражнять детей в составлении постройки из разных деталей конструктора, закреплять в речи название деталей. Д/и «Красный, желтый, зеленый». Цель: продолжать знакомить с правилами безопасности дорожного движения С/р игра «Магазин». Цель: поддерживать у детей интерес к новым играм, побуждать развивать сюжет в совместной деятельности со взрослыми. Трудовые поручения: наведение порядка в игровом уголке. Цель: предложить детям оказать посильную помощь педагогу, побуждать выполнять трудовые операции. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Д/и «Повтори». Цель: упражнять в правильном произношении слов.	Текущие дела в группе Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Вечерняя прогулка	Прогулка 128. Игры с Иванушкой. ([13], с.259)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Пасха. Светлое христово воскресение»		

МАЙ

Тематическая неделя «Природный мир весной»

Вторник

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Чистые ладошки». Напоминание о том, что надо быть опрятным. Цель: формирование привычки следить за своим внешним видом Беседа «Светит солнышко в окошко». Цель: рассказать о том, что солнце не всегда несет добро живой природе, иногда солнце вызывает ожоги на коже и солнечные удары у людей. Возникают лесные пожары, засыхают растения на полях Заучивание потешки «Дождик, дождик пуще...» Цель: развивать память, помогать разучивать потешки. Предложить детям раскраски по теме «Весна». Цель: формировать умение аккуратно закрашивать, воспитывать усидчивость. Упражнение «Сбей кеглю». Цель: закреплять умение энергично отталкивать мяч при катании 	Д/игра «Чудесный мешочек». Цель: учить различать овощи и фрукты.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
ОД	<p>1. Художественно - эстетическое развитие (Лепка/конструирование). Радуга. ([4], с. 41) Программное содержание. Познакомить детей с цветами радуги. Учить детей раскатывать валики («колбаски») из пластилина на дощечке прямыми движениями рук.</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.</p>		
Прогулка	Прогулка 149. Жук. ([13], с.300) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках жука.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чистим обувь». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Май. Карточка 17)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель: побуждать детей развивать игровой замысел Д/и «Разрезные картинки» (деревья). Цель: развивать мышление, наблюдательность. Повторение потешки «Светит солнышко в окошко». Цель: помочь детям вспомнить потешку «Нарисуем солнышко». Цель: закреплять умение рисовать круг и прямые линии (лучи) П/и «Поезд». Цель: развивать у детей умение выполнять движение по сигналу, ритмичность движений, находчивость. Упражнять в ходьбе по кругу. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Развитие мелкой моторики «Послушные пуговицы».	Текущие дела в группе Ремонт коробок для настольных игр
Вечерняя прогулка	Прогулка 149. Жук. ([13], с.301)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Чисто умываемся, насухо вытираемся». Д/у «Научить Мишку правильно умываться». Цель: продолжать формировать умение засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки. Беседа с детьми на тему «Зачем беречь деревья» Цель: формировать бережное отношение к природе. Расширить представления о значении деревьев Чтение Г. Бойко «Солнышко». Цель: формировать устойчивый интерес к процессу чтения, запоминанию прочитанного произведения. «Нарисуй ручеек». Цель: формировать умение рисовать волнистые линии. П/и «Воробушки и кот» Цели: формировать умение бегать, координируя движение в пространстве, реагировать на речевые сигналы (начинать движения и останавливаться по сигналу воспитателя). 	Д/игра «Мои вещи». Цель: учить бережно, относиться к вещам и ухаживать за ними.	<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - карандаши
Од	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература). Рассматривание картины «У аквариума». ([2], с. 100) Программное содержание. Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие №66 ([5], с.75) Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>		
Прогулка	Прогулка 150. Пчела. ([13], с.302) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках пчелы.	Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Убираем одежду в шкаф». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Май. Карточка 17)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра «Мы – в гостях...» Цель: формировать у детей культуру поведения в общественном месте Д/и «Подбери соответствующую картинку». Цель: закрепить знания о признаках весны. Чтение А.Плещеев «Сельская песенка». Цель: создать условия для развития у детей устойчивого интереса к процессу чтения, запоминанию прочитанного произведения, желание рассказывать вместе с воспитателем. Инсценировка стихотворения «Солнышко-ведрышко». Цель: формировать у детей интерес к театральной деятельности; развивать коммуникативные навыки. 	Д/игра «Прищепки». Развитие мелкой моторики рук.	Ремонт игрушек

	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Ловишки» Цель: развивать подвижность, ловкость • Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 150. Пчела. ([13], с.303)		
Работа с родителями	Привлечение родителей к благоустройству территории		

Четверг

Тематическая неделя «Природный мир весной»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). • Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Все делаем сами». • Рассматривание картинок: «Мама моет дочку». Цель: формировать умение смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца. • Ситуативный разговор «Почему нельзя ломать кусты и деревья». Цель: воспитывать бережное отношение к природе • Артикуляционная гимнастика. «Грибок», «Орешки», «Качели», «Лесенка». Цель: развивать артикуляционный аппарат. • Рассматривание картин с пейзажами весны. Цель: воспитывать умение замечать красоту природы в изображениях художников. • П/и «Догони мяч». Цель: упражнять в беге по сигналу. 	Д/игра «Дорожки». Цель: закреплять понятия: один, много, счет до трех.	<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - карандаши - картины с пейзажами весны
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 32. ([3], с. 39) Программное содержание. Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i>. Развитие предметных действий.</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.</p>		
Прогулка	Прогулка 151. Комар. ([13], с.304) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках комара.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки Мишутки). 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Май. Карточка 17)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Отдел игрушек». Цель: способствовать расширению круга ролевых действий в знакомой игре, обогащать представления о способах ролевого поведения • Беседа «Почему весной говорят «природа проснулась?». Цель: развивать мышление, речь. • Чтение р.н. потешки «Солнышко- ведрышко». Цель: формировать интерес к нар.творчеству. • «Печенье для котика». Цель: развивать интерес к лепке. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. ([11], с. 73) • Игра малой подвижности «Найди пару». Цель: побуждать выполнять требования педагога 	Упражнение «Дуем на ладошки». Цель: формировать умение вдыхать через нос, плавно выдыхать (дуть) через рот.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования

	<ul style="list-style-type: none"> Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	
Вечерняя прогулка	Прогулка 151. Комар. ([13], с.305)	
Работа с родителями	Папка-передвижка «Игры с песком и водой»	

Пятница

Тематическая неделя «Природный мир весной»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Кукла Катя не хочет мыть руки». Труд - полить растения. Цель: воспитывать желание заботиться о растениях. Рассматривание картинок из серии «Деревья». Цель: формировать умение находить ствол, ветки листья Пальч/гимн «Деревья» Цель: познакомить с игрой, развивать речь, память. Рисование по шаблонам и трафаретам. Цель: развивать мелкую моторику рук, формировать умение аккуратно обводить и закрашивать картинку. П/игра «Рыжая лисица». Цель: упражнять в беге 	Д/игра «Какой». Цель: учить различать и называть цвета.	- картинки «Деревья»
ОД	<p>1. Художественно - эстетическое развитие(Рисование)Цветущий луг. ([10], с.92) Цели: знакомить с правилами поведения в природе; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>2. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература). Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок». ([2], с. 100) Программное содержание. Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок». Учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы.</p>		
Прогулка	Прогулка 152. Бабочка. ([13], с.306) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках бабочки.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Снимаем обувь сами». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Май. Карточка 17)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> С/р игра «Семья». Цель: распределить роли, побуждать соблюдать правила в игре Творческая игра: «Летает - не летает». Цель: развивать внимание, память, интерес к игре. Театрализованная игра по содержанию потешки. Цель: учить детей сопровождать чтение небольшого поэтического произведения игровыми действиями. ([11], с. 74) Конструирование «Широкая дорога для автобуса». Цель: совершенствовать конструкторские навыки детей. П/и «По дорожке на одной ножке». Цель: упражнять в прыжках. 	Д/и «Найди пару».Цель: формировать умение подбирать крышки к пластиковым баночкам по размерам и цвету.	Поливка цветов

	<ul style="list-style-type: none"> Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	
Вечерняя прогулка	Прогулка 152. Бабочка. ([13], с.307)	
Работа с родителями	Наглядная информация «Азбука дачной безопасности».	

Вторник

Тематическая неделя «Животные и птицы весной»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Э. Мошковской «Приказ». С/р игра «Дочки - матери». Цель: продолжать проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними; выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим. Беседа с детьми на тему «Что едят птички» Цель: расширить представления детей о повадках птиц, активизировать речь, формировать умение отвечать на вопросы распространенными предложениями. Игра «Белочка с орешками» Цель: развивать навыки фразовой речи. Обогащать словарный запас детей по теме. Рисование «Воробей». (украшение шаблона мазками). Цель: формировать умение снимать лишнюю краску с кисти, закрепить название цветов Игры с мячом. Цель: развивать ловкость в упражнениях с мячом. 	Игра «Один – много» (один грач, много грачей). Цель: формировать умение различать количество предметов, способствовать усвоению понятий один, много.	<ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки из серии «Птицы» - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	<p>1. Художественно - эстетическое развитие (Лепка/конструирование). Огромный кит. ([4], с. 40) Программное содержание. Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар; прищипывать пластилин между пальцами, делать надрез стеклой. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.</p>		
Прогулка	Прогулка 134. Кошка. ([13], с.270) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках кошек.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формировать умение при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье. Музыкальная игра «Птички – невелички» (Е. Железнова) 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Май. Карточка 17)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Складываем одежду в шкафчик». Цель: побуждать выворачивать и складывать вещи. Игр. упр. «Найди игрушку». Цель: развивать внимание и мышление, восприятие цвета. Д/и «Чего не стало?». Цель: продолжать знакомить детей с названиями предметов посуды. Вызывать желание участвовать в организованной педагогом дид. игре. Развивать внимание и память. ([11], с. 75) Инсценировка «В гости к курочке Рябе». Цель: знакомить с фольклором. 	Д/упражнение «Угадай, что звучит» - упражнение звукопроизношение.	Ремонт коробок для настольных игр

	<ul style="list-style-type: none"> • П/и: «Быстрее – медленнее – хождение с изменением темпа. Цель: развивать у детей равновесие • Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 134. Кошка. ([13], с.271)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда

Тематическая неделя «Животные и птицы весной»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). • Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Упражнение «Всё делаем по порядку». • Формирование КГН. Цель: продолжать побуждать брать мыло из мыльницы, намывать руки, класть мыло на место, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца, вытирать руки. Приучать пользоваться носовым платком • Рассматривание картины «Кто живет в весеннем лесу?». Цель: продолжать формировать умение внимательно рассматривать картину, понимать содержание, выполнять словесную инструкцию. • Чтение рассказа Н. Сладкова «Чья проталина?». Цель: развивать познавательный интерес, воспитывать умение слушать чтение и рассматривать иллюстрации. • Предложить детям раскраски с лесными животными. Цель: формировать умение аккуратно закрашивать. • П/и игра «Поймай мяч». Цель: формировать умение хватать большие предметы двумя руками, развивать двигательную координацию. 	Д/упр. «Выставка игрушек». Цель: формировать активный словарь, повторять за взрослым.	<ul style="list-style-type: none"> - картина «Кто живет в весеннем лесу?» - раскраски с лесными животными
Од	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература). Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». ([2], с. 101) Программное содержание. Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто. Познакомить со стихотворением А. Барто «Кораблик».</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении)Занятие №68 ([5], с.77) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание о детей.</p>		
Прогулка	Прогулка 135. Лошадка. ([13], с.272) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках лошадей.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье. • Чтение стихотворения «Солнечный зайчик». Цель: воспитывать интерес у детей к чтению. Помочь понять содержание. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Май. Карточка 17)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Практическое упражнение «Всему свое место: игрушки». Цель: продолжать закреплять понятие о том, где 	Формировать умение	Ремонт игрушек

	<p>хранятся игрушки, побуждать аккуратно складывать их на место.</p> <ul style="list-style-type: none"> Д/и «Собери пирамидку». Цель: формировать умение подбирать колечки по величине и цвету. Развивать внимание, формировать умение сопоставлять, сравнивать. Повторение потешки «Светит солнышко в окошко». Цель: помочь детям вспомнить потешку Игры – тренировки «Солнышко», «Гуча» Цель: формировать умение выражать различные эмоц. состояния П/и «Тише едешь - дальше будешь». Цель: развивать быстроту реакции . Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	<p>правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные, упражнять рисовать круг.</p>	
Вечерняя прогулка	Прогулка 135. Лошадка. ([13], с.273)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг

Тематическая неделя «Животные и птицы весной»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Учим мишку пользоваться салфеткой». Упражнение «Лисичка не умеет одеваться». Цель: побудить детей показывать последовательность одевания. Д/и «Где чей дом?». Цель: закреплять знания о местах обитания животных. Артикуляционная гимнастика. «Грибок», «Орешки», «Качели», «Лесенка». Цель: развивать артикуляционный аппарат. Игры с крупным строительным материалом. Цель: формировать умение детей подбирать необходимые детали, обыгрывать постройки, помочь придумать игровые сюжеты, развивать воображение. П/и «Кот и мыши», «У медведя во бору». Цель: самостоятельная активная деятельность. 	<p>Д/игра «Накроем стол». Цель: закрепить название предметов, продуктов, действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - карандаши
Од	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) Повторение пройденного материала.</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 136. Корова. ([13], с.274)</p> <p>Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках коровы.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формировать умение при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье. Чтение р.н.с. «Колобок». Цель: развивать познавательный интерес, воспитывать умение слушать произведение и рассматривать иллюстрации. 		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Май. Карточка 17)</p>		<p>Текущие дела в группе</p>
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> С/р игра «Накормим куклу». Цель: развивать игровую деятельность, обучение выполнению последовательных действий. Д/и «Что катится?» Цель: продолжать знакомить детей с формой предмета и его особенностями Д/и «Кого не стало?» Цель: развивать речь детей, поощрять желание отвечать на вопросы, развивать 	<p>Д/и "Где чья тень?". Цель: формировать умение различать и находить</p>	<p>Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования</p>

	<p>зрительное восприятие, внимание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инсценировка р.н.с. «Колобок». Цель: развивать актерские навыки детей. • Учимся ловить мяч. Задачи: формировать умение бросать вверх и ловить мяч. Развивать ловкость, крупную моторику рук, повышать подвижность суставов. • Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	нужного животного по его тени.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 136. Корова. ([13], с.275)		
Работа с родителями	Наглядная информация «Осторожно – клещи»		

Пятница

Тематическая неделя «Животные и птицы весной»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). • Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла испачкала платье». • Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Цель: продолжать развивать умение правильно держать ложку, есть аккуратно и самостоятельно • Рассматривание картинок «Лесные звери». Цель: закреплять представление о лесных животных весной. • Чтение. Н. Сладков «Медведь и солнце». Цель: развивать познавательный интерес, воспитывать умение слушать произведение и рассматривать иллюстрации. • Рассматривание иллюстраций Ю. А. Васнецова. Цель: приобщать детей к миру искусства. • Упражнение «Змейка». Ходьба стайкой за воспитателем, держась за руки Цель: формировать умение строиться и ходить змейкой. 	Д/игра «Чей листочек». Цель: учить называть деревья.	- картинки «Лесные звери»
Од	<p>1. Художественно - эстетическое развитие(Рисование) Лесные животные. ([10], с.100) Цели: уточнить представления о лесных животных; учить дорисовывать соответствующие части тела в соответствии с цветом животного; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>2. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература). Дидактическое упражнение «Так или не так?». ([2], с. 103) Программное содержание. Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения). Отрабатывать у детей плавный легкий выдох.</p>		
Прогулка	Прогулка 137. Мамы и малыши. ([13], с.276) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках домашних животных и птиц, формировать интерес к рассматриванию иллюстраций, звукоподражанию животным.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Что мы научились делать?». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: развивать умение аккуратно есть, правильно держать ложку. • Чтение художественной литературы: чтение рассказа Н. Павлова «Земляничка» 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Май. Карточка 17)		Текущие дела в группе
Вечер	Игры с любимыми игрушками. Цель: поддерживать желание играть самостоятельно; побуждать детей	Игра с прищепками	Поливка цветов

	<p>выбирать игры самостоятельно; воспитывать дружелюбие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наст. - печатные игры. Цель: формировать умение играть дружно, играть за столом, убирать за собой игры. • Чтение сказки «Три медведя». Цель: развивать умение следить за развитием сюжета, формировать интерес к чтению. • Рисование «Медведь». (украшение шаблона мазками). Цель: формировать умение снимать лишнюю краску с кисти, закрепить название цветов • П/игра «Солнышко и дождик». Цель: формировать умение слышать слово воспитателя, ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, продолжать учить действовать по сигналу. • Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	«Тучки и солнышко». Цель: развивать мелкую моторику.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 137. Мамы и малыши. ([13], с.277)		
Работа с родителями	Предложить родителям посмотреть с детьми м/ф «Весенняя сказка» (о перелётных птицах).		

Понедельник

Тематическая неделя «Животные жарких стран»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). • Утренняя гимнастика. Комплекс №18 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Упражнение «Умываем и причесываем кукол». • Работа в уголке природы: наблюдение за рыхлением комнатных растений. Цель: продолжать побуждать детей наблюдать за работой взрослого, помогать ему • Беседа на тему: «Животные жарких стран» Цель: обогащать представление детей о животных, отмечать характерные признаки, место обитания. • Рассматривание иллюстраций с изображением животных жарких стран. Цель: закреплять умение рассматривать иллюстрации, узнавать персонажей. • Предложить детям краски. Цель: упражнять в умении держать кисть, делать мазки. • Игра – забава «Обезьянки». Цель: развивать умение повторять движения, создать положительную эмоциональную обстановку. 	Д/игра «Кто что делает» . Цель: учить наблюдать за детьми, как они дружно играют.	- иллюстрации с изображением животных жарких стран
Од	<p>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)Слон. ([10], с.105) Цели: учить рассказывать про слона, его части тела; вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении)Занятие №69 ([5], с.77) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>		
Прогулка	Прогулка 160. Слон. ([13], с.322) Цели: формировать представления об образе жизни, повадках, характерных внешних признаках слона.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение потешек «На сон грядущий». Цель: прививать интерес к художественному слову. • Формирование культурно-гигиенических навыков: воспитывать умение правильно держать ложку, есть над своей тарелкой. 		

Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Май. Карточка 18)		Текущие дела в группе Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевая игра «Мы ходили в зоопарк». Цель: дать знания о том, что животные жарких стран живут у нас в зоопарке, побуждать включаться в коллективную игру. • Наст. игра. «Лото - животные». Цель: формировать умение правильно называть животное, развивать речь, обогащать словарный запас. • Д/и «Песня - песенка». Цель: развивать речевой слух, умение произносить звуки по подражанию. • Самостоятельная деятельность в уголке ряженья. • Упражнение «Забрось мяч в корзину». Цель: развивать глазомер, умение кидать мяч двумя руками. • Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Инд.раб. по сенсорному развитию «Большой - маленький». Цель: закрепить умение выделять предмет по величине.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 160. Слон. ([13], с.323)		
Работа с родителями	Поговорить с родителями о самочувствии детей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №18 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Учим зайку пользоваться платком». Беседа «Не бойся и не прячься». Цель: разъяснять детям правила поведения при возникновении опасности. Предложить детям вкладыши – животные жарких стран, «волшебный домик», шнуровки. Цель: развивать мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость. Разучивание стихотворений А. Барто «Слон». Цель: развивать умение повторять вместе, память, речь. Предложить детям пластилин. Цель: развивать мелкую моторику рук, навыки полученные на занятиях. Дыхательная гимнастика «Дыхание». Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. 	Д игра «Нанизывание больших и маленьких колец» - величина и счет.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	<p>1. Художественно - эстетическое развитие (Лепка/конструирование). Зебра. ([4], с. 32) Программное содержание. Учить детей скатывать из пластилина прямыми движениями вперед-назад «колбаски» и прижимать их к основе из картона.</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.</p>		
Прогулка	Прогулка 159. Обезьяна. ([13], с.320) Цели: формировать представления об образе жизни, повадках, характерных внешних признаках обезьяны.	Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра по мотивам стихотворения И. Муравейки «Я сама». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Май. Карточка 18)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Хорошо – плохо». Цель: закрепить с детьми правила безопасного поведения с животными. Д/и «Волшебный домик». Цель: развивать мелкую моторику, формировать умение подбирать фигуры по цвету и форме. Чтение. А. Парошин «Малютка бегемот». Цель: познакомить с произведением, воспитывать умение внимательно слушать. Д/и «Угадай, на чем играю». Цель: развивать устойчивое слуховое внимание, умение различать инструменты по их звучанию П/и «Кошка и мышки». Цель: упражнять детей в умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом. 	Д/и «Добавь словечко». Цель: формировать умение находить нужное слово по смыслу.	Текущие дела в группе Ремонт коробок для настольных игр
Вечерняя прогулка	Прогулка 159. Обезьяна. ([13], с.321)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Что должен знать и уметь ребенок в 3 года»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №18 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Всё делаем сами». Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться». Цель: закреплять желание самостоятельно одеваться и раздеваться. Беседа «В зоопарке». Цель: продолжать изучать животных жарких стран, рассказать детям об элементарных правилах безопасности. Отгадывание загадок о животных жарких стран. Игры с крупным строителем. Цель: развивать конструктивные способности, фантазию. П/и. «Карусель». Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. 	Д/ игра «Отгадай, кто к нам пришел» - упражнение звукопроизношением.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература). Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок». ([2], с. 104) Программное содержание. Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок». Учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие № 70 ([5], с.78) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>		
Прогулка	Прогулка 163. Крокодил. ([13], с.328) Цели: формировать представления об образе жизни, повадках, характерных внешних признаках крокодила.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Поможем раздеться друг другу». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить побуждать детей соблюдать правила поведения во время приема пищи. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Май. Карточка 18)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно ролевая игра «Построим зоопарк для зверей». Цель: развивать конструктивные навыки, фантазию. Умение обыгрывать постройку. Настольно-печатные игры «Парные картинки», «Домино», «Пазлы» . Цель: воспитывать умение играть вместе, подчиняться правилам. «Помоги найти маму» Цель: формировать умение различать и называть животных жарких стран, а также их детенышей. Упражнять детей в правильном произношении, используя звукоподражания. Предложить детям раскраски «Животные». Цель: развивать навыки владения карандашом, умение делать штрихи. П/и «Какой из зайцев выше прыгнет». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение 	Д/и «Что изменилось?». Цель: формировать умение рассказывать о том, что изменилось.	Ремонт игрушек

	проблемных ситуаций.		
Вечерняя прогулка	Прогулка 163. Крокодил. ([13], с.329)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг

Тематическая неделя «Животные жарких стран»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №18 (см. Приложение 1) Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты». Цель: содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры, активизировать коммуникативные навыки детей. Рассматривание репродукций и фотографий с пейзажами Африки. Цель: расширять кругозор детей об Африке и животных жарких стран Артикуляционная гимнастика. «Грибок», «Орешки», «Качели», «Лесенка». Цель: развивать артикуляционный аппарат. Дид. упр. «А это, какого цвета?». Цель: развивать цветовое восприятие, закреплять полученные навыки на занятиях. П/и «Лохматый пес». Цель: упражнять детей в ходьбе и беге. 	Д/ игра «Кукла заболела». Цель: расширить знание о больнице.	- репродукции и фотографии с пейзажами Африки.
Од	1. Познавательное развитие (ФЭМП) Повторение пройденного материала. 2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.		
Прогулка	Прогулка 162. Тигр, лев. ([13], с.326) Цели: формировать представления об образе жизни, повадках, характерных внешних признаках тигра, льва.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Наводим порядок в шкафчике». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: воспитывать умение правильно держать ложку, есть над своей тарелкой. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Май. Карточка 18)		Текущие дела в группе Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Сделаем кубики чистыми». Цель: воспитывать желание помогать в наведении чистоты и порядка в игровых уголках, воспитывать трудолюбие. Д/и «Подбери пару». Цель: формировать умение сравнивать и группировать предметы по цвету, активизировать в речи названия знакомых им цветов и оттенков. Чтение. С. Егоров «Жираф». Цель: воспитывать умение внимательно слушать стихотворение. Предложить детям строительный материал. Цель: закреплять умение делать постройки, которые делали ранее, развивать память, фантазию. Игра – забава «Мой веселый звонкий мяч». Цель: формировать умение подпрыгивать на двух ногах, действовать под слова текста. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Д/и «Заколдованные фигуры». Цель: развитие зрительного восприятия, мыслительных способностей, развитие цветовосприятия, развитие связно речи.	
Вечерняя	Прогулка 162. Тигр, лев. ([13], с.327)		

прогулка		
Работа с родителями	Родительское собрание «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы»	

Пятница

Тематическая неделя «Животные жарких стран»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №18 (см. Приложение 1) Сюжетная игра «Дом». Цель: формировать умение воплощать в игре ситуации из семейного быта, использовать предметы – заместители. Беседа с детьми «Кто они, эти дикие животные?» Цель: расширить представление об образе жизни, повадках, приспособленности к среде обитания. Составление рассказов о животных жарких стран. Цель: упражнять детей в правильном произношении, используя звукоподражания, развитие воображения. Предложить детям раскраски «Животные». Цель: развивать навыки владения карандашом, умение делать штрихи. «Кто сделает больше прыжков?».Цели: формировать умение прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя. 	Д/игра «Кто что ест». Цель: учить узнавать, чем питаются птицы животные, люди.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	<p>1. Художественно - эстетическое развитие(Рисование) Зебра. ([10], с.108) Цели: учить рассматривать зебру, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>2. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература). Здравствуй, весна!. ([2], с. 105) Программное содержание. Учить находить весенние изменения в природе.</p>		
Прогулка	Прогулка 161. Жираф. ([13], с.324) Цели: формировать представления об образе жизни, повадках, характерных внешних признаках жирафа.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Что мы научились делать?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Май. Карточка 18)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетная игра «Овощной магазин». Цель: знакомить детей с трудом взрослых, закреплять названия овощей и фруктов, способствовать развитию ролевой игры. Настольно-печатные игры «Парные картинки», «Домино», «Пазлы». Цель: воспитывать умение играть вместе, подчиняться правилам. Чтение. Е. Котенева «Кенгуру». Цель: воспитывать умение внимательно слушать стихотворение. Игры в уголке театра (по выбору детей) Цель: вызвать у детей потребность в эмоциональном общении. П/и «Ровным кругом». Цель: продолжать развивать умение согласовывать свои движения с движениями товарищей. 	Д/и «Собери из частей целое». Цель: развивать восприятие предметных изображений, цветовосприятие.	Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования

	<ul style="list-style-type: none"> Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	
Вечерняя прогулка	Прогулка 161. Жираф. ([13], с.325)	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Понедельник

Тематическая неделя «Скоро лето»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №18 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Научим мишку аккуратно есть кашу». «Расскажи о любимых персонажах». Цель: формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать желание рассматривать рисунки в книгах. ([11], с. 76) Игра "Помоги птичке найти домик" (цвет домика и птички совпадает). Цель: продолжать формировать умение выделять основные цвета (красный, жёлтый, зелёный), знакомить с синим цветом. Внесение в центр ИЗО картин по темам «Весна», «Дикие животные». Цель: привлечь внимание детей к красоте весенней природы, развивать эстетическое восприятие. П/и «Гуси, гуси...». Цель: побуждать соблюдать правила игры 	Д/ игра «Паровозик». Цель: учить определять цвет.	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор - трафареты животных
ОД	<p>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)Солнышко. ([10], с.80) Цели: учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении)Занятие № 71 ([5], с.79) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>		
Прогулка	Прогулка 164. Яркое солнышко. ([13], с.330) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной и летом, познакомить с некоторыми признаками лета.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формировать умение при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье. Чтение сказки «Волк и семеро козлят». 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Май. Карточка 18)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Польём цветочки». Цель: формировать представление об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий (лейка) фиксированного назначения, показать, как ими пользоваться. Экспериментирование «Что плышет, а что тонет?» (камешки, щепки, палочки): какие предметы поплывут в ручейке, а какие утонут. Почему так получается?. Цель: продолжать знакомить со свойствами предметов -«легкий – тяжелый». Игра «Где сидит птичка?». Цель: продолжать знакомить с предлогами Предложить детям трафареты животных. Цель: формировать умение аккуратно обводить и 	Игра «Собери картинку». Цель: формировать умение собирать разрезные картинки из 4 частей, используя показ, образец, устную инструкцию.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы

	закрашивать. <ul style="list-style-type: none"> • П/игра «Птички» . Цель: упражнять в умении бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место. • Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 164. Яркое солнышко. ([13], с.331)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Лето»		

Вторник

Тематическая неделя «Скоро лето»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). • Утренняя гимнастика. Комплекс №18 (см. Приложение 1) • Работа по формированию КГН. Игра «Где твоё полотенце?». • Сюжетно-ролевая игра «Поезд» Цель: познакомить детей с профессией машиниста поезда • Рассматривание картинок луговых и садовых цветов. Способствовать закреплению представления о строении цветов, их пользе. • Чтение стихотворения "Муха-цокотуха" Цель: помочь детям понимать смысл текста • Предложить детям раскраски по теме «Лето». Цель: формировать умение аккуратно закрашивать. • П/игра «Рыжая лисица». Цель: упражнять в беге 	Д/упр. «Времена года». Цель: учить определять по картинке время года и приметы.	<ul style="list-style-type: none"> - картинки луговых и садовых цветов - раскраски по теме «Лето» - песни о лете
ОД	<p>1. Художественно - эстетическое развитие (Лепка/конструирование). Одуванчики. ([4], с. 44) Программное содержание. Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику.</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.</p>		
Прогулка	Прогулка 165. Удивительные облака. ([13], с.332) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной и летом, познакомить с некоторыми признаками лета.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Готовимся к обеду». • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Май. Карточка 18)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовые поручения: наведение порядка после игр. Цель: формировать у детей соответствующие трудовые навыки, формировать умение действовать рационально. • Д/игра «Парные картинки». Цель: развитие мышления, мелкой моторики • «Скажи какой?» Цель: формировать умение детей выделять признаки предмета • Прослушивание песен о лете. Цель: создать у детей радостное настроение, поощрять желание подпевать, танцевать. • П/и «Кто дальше прыгнет?». Цель: упражнять в прыжках 	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их кол-во.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы

	<ul style="list-style-type: none"> Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 		
Вечерняя прогулка	Прогулка 165. Удивительные облака. ([13], с.333)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда

Тематическая неделя «Скоро лето»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №18 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Где твоё полотенце?». Сюжетно-ролевая игра «Поезд». Цель: познакомить детей с профессией машиниста поезда «Моя семья». Цель: воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям. Поощрять попытки детей рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта. ([11], с. 77) Чтение стихотворения "Муха-цокотуха". Цель: помочь детям понимать смысл текста Предложить детям раскраски по теме «Лето». Цель: формировать умение аккуратно закрашивать. П/и «Рыжая лисица». Цель: упражнять в беге 	Д/игра «Огород». Цель: учить узнавать и называть садовый инвентарь.	<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - карандаши
ОД	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература). Повторение.([2], с. 105) Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога)</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении)Занятие № 72 ([5], с.79) Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>		
Прогулка	Прогулка 166. Проказник-ветерок. ([13], с.334) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной и летом, познакомить с некоторыми признаками лета.		Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Готовимся к обеду». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Май. Карточка 18)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Трудовые поручения: наведение порядка после игр. Цель: формировать у детей соответствующие трудовые навыки, формировать умение действовать рационально. Д/игра «Парные картинки». Цель: развивать мышление, мелкую моторику. «Скажи какой?» Цель: формировать умение выделять признаки предмета Прослушивание песен о лете. Цель: создать у детей радостное настроение, поощрять желание подпевать, танцевать. П/и «Кто дальше прыгнет?». Цель: упражнять в прыжках Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их кол-во.	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы

Вечерняя прогулка	Прогулка 166. Проказник-ветерок. ([13], с.335)	
Работа с родителями	Фотостенд «Вот так мы жили в детском саду»	

Четверг

Тематическая неделя «Скоро лето»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №18 (см. Приложение 1) «Где же наши чистые ручки» Цель: закреплять умение правильно мыть руки, хорошо намыливать Рассматривание картинок на тему «Лето». Цель: закрепить признаки лета. Артикуляционная гимнастика. «Грибок», «Орешки», «Качели», «Лесенка». Цель: развивать артикуляционный аппарат. «Слепим пыленка». Цель: закреплять умение лепить предметы круглой формы. П/игра «Найди флажок». Цель: ориентация в пространстве 	Д/и «Далеко – близко». Цель: развивать умение определять расположение предметов по отношению к себе (далеко - близко)	- предметные картинки из серии лето
Од	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) Повторение пройденного материала.</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) по плану муз.руководителя.</p>		
Прогулка	Прогулка 168. Радужные цветочки. ([13], с.338) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной и летом, познакомить с некоторыми признаками лета.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Готовимся к обеду». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Май. Карточка 18)		Текущие дела в группе
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> С/р игра «Семья». Цель: продолжать обыгрывать сюжет Д/и «Собери картинку». Цель: развитие мышления, мелкой моторики Пальч/гимн « Ай, качи-качи-качи». Цель: развивать память, речь. Строительная игра «Построим заборчик возле клумбы» Цель: закреплять умение выкладывать детали конструктора вертикально П/и "Веселые жучки" Цель: закрепить умение двигаться враспынную, не наталкиваясь друг на друга Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Д/игра «Узнай по голосу» - звукопроизношение, подражание.	Ремонт коробок для настольных игр
Вечерняя прогулка	Прогулка 168. Радужные цветочки. ([13], с.339)		
Работа с родителями	Консультация «Летние инфекции»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе) Утренняя гимнастика. Комплекс №18 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Для чего нужна расческа?». С/р игра «Поликлиника». Цель: помочь распределить роли Беседа «Скоро лето!». Цель: закрепить признаки лета и весны, развивать речь Чтение стих-я Л. Квитко «Одуванчик». Цель: воспитывать умение внимательно слушать. Игра на музыкальных инструментах. Цель: развивать умение различать тембр звучания различных музыкальных детских инструментов П/и "Зайцы-прыгуны". Цель: упражнять в прыжках на двух ногах 	Д/игра «Какой». Цель: различать и называть цвета.	<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - карандаши - шаблоны и трафареты цветов
ОД	<p>1. Художественно - эстетическое развитие(Рисование) Одуванчик на лугу. ([10], с.83) Цели: учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет, состоящий из нескольких частей; продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания; развивать умение менять ритмический рисунок в зависимости от музыкального сопровождения.</p> <p>2. Речевое развитие (Развитие речи. Художественная литература). Повторение.([2], с. 105) Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога)</p>		
Прогулка	Прогулка 167. Майский дождик. ([13], с.336) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной и летом, познакомить с некоторыми признаками лета.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Мы умеем раздеваться сами». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки. 		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Май. Карточка 18)		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Труд в уголке природы. Опрыскивание цветов в уголке природы Цель: закрепить названия комнатных растений Д/и «Что, где растет». Цель: уточнить представления детей о цветах, развивать память и мышление Д/и «Кто больше назовет». Цель: побуждать обозначать словами действия, части и признаки предмета Рисование по шаблонам и трафаретам цветов. Цель: развивать мелкую моторику рук, учить аккуратно обводить и закрашивать. П/и "Смелые мышки". Цель: упражнять детей в подлезании, развивать координацию Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. 	Д/и «Найди, о чем расскажу». Цель: упражнять детей в умении описывать и называть признаки растения.	Текущие дела в группе Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Вечерняя прогулка	Прогулка 167. Майский дождик. ([13], с.337)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Список литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
6. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.
7. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014.
8. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
9. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
10. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.

Утренняя гимнастика

Комплекс утренней гимнастики № 1

Форма проведения: ОРУ без предметов

«Прилетели воробьи»

I. Вводная часть: (1 мин.)

- ходьба друг за другом;
- ходьба на носках, руки в стороны;
- медленный бег;
- ходьба, построение свободное.

II. Основная часть: (3 мин.)

1. *«Воробышки машут крыльями»* И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спиной.

1- руки в стороны;

2- и. п. (4-5раз)

2. *«Спрятались воробышки»* И. п.: стоя, ноги вместе, руки опущены.

1- присесть, обхватить руками колени; (3-4раза)

2- и. п.

3. *«Воробышки радуются»* И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе.

1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередовать с ходьбой. (2-3раза)

III. Заключительная часть:(1 мин.)

- Ходьба в колонне по одному.

-Упражнение на дыхание: *«Дуем на крылышки»* И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

1- вдох;

2- медленный выдох на руки.

-Спокойная ходьба.

Усложнение:

2. *«Спрятались воробышки»* И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

1- присесть, обхватить руками голову;

2- и. п.

Общая продолжительность: 5 мин.

Комплекс утренней гимнастики для детей № 2

Форма проведения: ОРУ с погремушками

«Веселые погремушки»

I. Вводная часть: (1 мин.)

- ходьба друг за другом;
- ходьба на носках, руки в стороны;
- легкий бег;
- ходьба, берут погремушки, построение в круг.

II. Основная часть: (3 мин.)

1. *«Погремушки»* И. п.: стоя, ноги вместе, руки с погремушкой опущены.

1- поднять руки вверх, позвенеть погремушкой;

2- и. п. (4-браз)

2. *«Покажи соседу»* И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с погремушкой у груди.

1- поворот вправо, позвенеть погремушкой;

2- и. п.

3- поворот влево, позвенеть погремушкой;

4- и. п. (3-4раза)

3. *«Поиграй-ка погремушка»* И. п.: стоя, ноги вместе, руки с погремушкой на уровне груди. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередовать с ходьбой. (2-3раза)

III. Заключительная часть: (1 мин.)

- Ходьба в колонне по одному, кладут погремушки.

- Упражнение на дыхание: *«Хлопушки»* И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены.

1- руки вверх (*вдох*);

2- наклониться, хлопок по коленям (*выдох*). Спокойная ходьба.

Усложнение:

1. *«Погремушка»* И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с погремушкой перед грудью.

1- поворот вправо, позвенеть погремушкой;

2- и. п.

3- поворот влево, позвенеть погремушкой;

4- и. п.

Общая продолжительность: 5 мин.

Комплекс утренней гимнастики № 3

Форма проведения: ОРУ без предметов

«Дрессированная собачка»

I. Вводная часть: (1 мин.)

- ходьба друг за другом;
- ходьба на носках, руки вверху,
- медленный бег;
- ходьба, построение в круг.

II. Основная часть: (3 мин.)

1. *«Собачка приветствует гостей»* И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

1- наклонить голову вперед;

2- и. п.;

3- наклонить голову назад;

4- и. п. (4-5раз)

2. *«Собачка веселит гостей»* И. п.: сидя, ноги вместе, руки на поясе.

1- наклон вперед, коснуться руками носочков ног;

2- и. п. (4-5раз)

3. *«Собачка радуется»* И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе.

1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередовать с ходьбой. (2-3раза)

III. Заключительная часть:(1 мин.)

- Ходьба в колонне по одному.

-Упражнение на дыхание: *«Подуем в трубочку»* И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки сложить трубочкой.

1- вдох;

2- выдох в трубочку.

-Спокойная ходьба.

Усложнение:

2. *«Собачка веселит гостей»* И. п.: сидя, ноги прямые вместе, руки на поясе.

1- согнуть ноги в коленях;

2- и. п.

Общая продолжительность: 5 мин.

Комплекс утренней гимнастики № 4

Форма проведения: ОРУ с платочками

«Не ленись, веселись»

I. Вводная часть: (1 мин.)

- ходьба друг за другом;
- ходьба на носках, руки в стороны;
- ходьба на пятках, руки на поясе;
- легкий бег;
- ходьба, берут платочки, построение в круг.

II. Основная часть: (3 мин.)

1. «Дотянись» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, платочек в руках.

1- наклон вперед, коснуться платочком пола;

2- И. п. (4-5раз)

2. «Положи платочек» И. п.: сидя, ноги прямые вместе, платочек в руках. 1- поднять платочек вверх;

2- положить платочек на колени. (3-4раза)

3. «Поскачи» И. п.: стоя, ноги вместе, платочек в правой руке, левая на поясе.

1- 8 подскоки на месте. Чередовать с ходьбой. (2-3раза)

III. Заключительная часть:(1 мин.)

- Ходьба в колонне по одному, кладут платочки.

-Упражнение на дыхание: «Трубочка» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки сложить трубочкой. 1- вдох;

2- выдох в трубочку.

-Спокойная ходьба.

Усложнение:

2. «Достань ногой платочек» И. п.: лежа на спине, ноги прямые вместе, платочек в руках.

1- поднять ноги вверх, коснуться платочком ноги;

2- и. п.

Общая продолжительность: 5 мин.

Комплекс утренней гимнастики № 5

Форма проведения: ОРУ без предметов

«В гостях у солнышка»

I. Вводная часть: (1 мин.)

- ходьба друг за другом;
- ходьба на пятках, руки за спиной;
- ходьба на носках, руки в стороны;
- медленный бег;
- ходьба, построение в круг.

II. Основная часть: (3 мин.)

1. «Улыбнись» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1- поворот вправо, улыбнуться;

2- и. п.;

3- поворот влево, улыбнуться;

4- и. п. (4-браз)

2. «Играем с солнечными лучиками» И. п.: сидя, ноги врозь, руки на поясе.

1- наклон вперед, хлопнуть ладонями по коленям;

2- и. п. (4-5раз)

3. «Радуемся солнышку» И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе.

1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередовать с ходьбой. (2-3раза)

III. Заключительная часть:(1 мин.)

- Ходьба в колонне по одному.

-Упражнение на дыхание: «Дровосек» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки в замок.

1- вдох, поднять руки вверх;

2- выдох, опустить руки.

-Спокойная ходьба.

Усложнение:

2. «Играем с солнечными лучиками» И. п.: сидя, ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вперед, коснуться руками кончиков ног;

2- и. п.

Общая продолжительность: 5 мин.

Комплекс утренней гимнастики № 6

Форма проведения: ОРУ с флажками

«Разноцветные флажки»

I. Вводная часть: (1 мин.)

- ходьба друг за другом;

- ходьба с высоким подниманием бедра, руки на поясе;
- ходьба на пятках, руки за спиной;
- легкий бег;
- ходьба, берут флажки, построение в круг.

II. Основная часть: (3 мин.)

1. «Регулировщики» И. п.: стоя, ноги вместе, руки с флажками опущены.
 - 1- руки через стороны вверх;
 - 2- и. п. (4-браз)
2. «Прикоснись» И. п.: сидя, ноги прямые вместе, флажки в руках.
 - 1- наклониться коснуться носок флажками,
 - 2- и. п. (4-браз)
3. «Веселые ребята» И. п.: стоя, ноги вместе, флажки перед грудью.
 - 1-8 прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя. Чередовать с ходьбой. (2-3раза)

III. Заключительная часть:(1 мин.)

- Ходьба в колонне по одному, кладут флажки.
- Упражнение на дыхание: «Дровосек» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки в замок.
 - 1- вдох, поднять руки вверх;
 - 2- выдох, опустить руки.
- Спокойная ходьба.

Усложнение:

1. «Регулировщик» И. п.: стоя, ноги вместе руки с флажками опущены.
 - 1- руки через стороны вверх;
 - 2-3- махи флажками над головой;
 - 4- и. п.

Общая продолжительность: 5 мин.

Комплекс утренней гимнастики № 7

Форма проведения: ОРУ без предметов

«Забавный Буратино»

I. Вводная часть: (1 мин.)

- ходьба друг за другом;
- ходьба на носках, руки вверх;
- ходьба на пятках, руки за спиной;

- медленный бег;
- ходьба, построение в круг.

II. Основная часть: (3 мин.)

1. «Буратино играет» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены.
1- раскачивание рук вперед;
2- назад;
3- вперед;
4- и. п. (4-браз)
2. «Буратино прячется» И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе.
1- присесть, обхватить руками колени;
2- и. п. (3-4раза)
3. «Буратино радуется» И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе.
1-8 прыжки на двух ногах с поворотом вокруг себя. Чередовать с ходьбой. (2-3раза)

III. Заключительная часть:(1 мин.)

- Ходьба в колонне по одному.
- Упражнение на дыхание: «Поем песенку» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены.
1- глубокий вдох;
2- выдох, произнести звук «а-а-а».
- Спокойная ходьба.

Усложнение:

2. «Буратино играет» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе.
1- поворот вправо;
2- и п.;
- 3- поворот влево;
- 4-и. п.

Общая продолжительность: 5 мин.

Комплекс утренней гимнастики № 8

Форма проведения: ОРУ с кеглями

«Кеглю мы с собой берем, на зарядку мы идем»

I. Вводная часть: (1 мин.)

- ходьба друг за другом;
- ходьба на носках, руки вверху;

- ходьба с высоким подниманием бедра, руки за спиной;
- легкий бег;
- ходьба, берут кегли, построение в круг.

II. Основная часть: (3 мин.)

1. «*Потянись вверх*» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, кегля в правой руке.

1- через стороны руки вверх, переложить кеглю в левую руку;

2- опустить руки;

3- через стороны поднять руки вверх, переложить кеглю в правую руку;

4- и. п. (4-браз)

2. «*Подними кеглю вверх*» И. п.: сидя на коленях, кегля в руках.

1- встать на колени, поднять кеглю вверх, посмотреть на нее;

2- и. п. (4-браз)

3. «*Прыгуны*» И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе.

1-8 прыжки на двух ногах продвижением вперед вокруг кегли. Чередовать с ходьбой. (2-3раза)

III. Заключительная часть: (1 мин.)

- Ходьба в колонне по одному, кладут кегли.

-Упражнение на дыхание: «*Подыши одной ноздрей*» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены.

1- закрыть пальцем правую ноздрю, вдох;

2- выдох;

3- закрыть пальцем левую ноздрю, вдох;

4- выдох.

-Спокойная ходьба.

Усложнение:

3. «*Прыгуны*» И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе.

1-8- подскоки вокруг кегли.

Общая продолжительность: 5 мин.

Комплекс утренней гимнастики № 9

Форма проведения: ОРУ без предметов

«Просыпаются котята»

I. Вводная часть: (1 мин.)

- ходьба друг за другом;

- ходьба на носках, руки в стороны,
- ходьба с высоким подниманием бедра, руки на поясе;
- легкий бег;
- ходьба, построение в круг.

II. Основная часть: (3 минуты)

1. «Кошечка греет голову на солнышке» И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

1- поворот головы вправо;

2- и. п.;

3- поворот головы влево;

4- и. п. (4-браз)

2. «Кошечка показала, затем спряталась» И. п.: сидя на пятках, руки за спиной.

1- встать, посмотреть вверх;

2- и. п. (4-браз)

3. «Кошечка резвится» И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе.

1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередовать с ходьбой. (2-3раза)

III. Заключительная часть:(1 мин.)

- Ходьба в колонне по одному;

- Упражнение на дыхание: «Кошечка дышит» И. п.: стоя, ноги вместе, руки опущены.

1- глубокий вдох;

2- выдох, произнести звук «м-м-м».

- Спокойная ходьба.

Усложнение:

2. «Кошечка отдыхает» И. п.: сидя, ноги прямые вместе, руками упор сзади.

1- подтянуть ноги к себе;

2- и. п.

Общая продолжительность: 5 ми

Комплекс утренней гимнастики № 10

Форма проведения: ОРУ с кубиками

«Построим из кубиков дом»

I. Вводная часть: (1 мин.)

- ходьба друг за другом;

- ходьба на носках, руки в стороны;

- ходьба на пятках, руки на поясе;
- легкий бег;
- ходьба, берут кубики, построение в круг.

II. Основная часть: (3 мин.)

1. «Не урони кубики» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с кубиками за спиной.

1- соединить кубики перед собой, стукнув друг о друга;

2- и. п. (4-браз)

2. «Положи- возьми» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, кубики в руках.

1- присесть, поставить кубики на пол;

2- и. п.;

3- присесть, взять кубики;

4- и. п. (4-5браз)

3. «Попрыгаем возле кубиков» И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе, кубики перед собой.

1-8 прыжки на двух ногах на месте со сменой положения ног (*врозь- вместе*). Чередовать с ходьбой. (2-3браз)

III. Заключительная часть:(1 мин.)

- Ходьба в колонне по одному, кладут кубики.

-Упражнение на дыхание: «Аист» И. п.: стоя, ноги вместе, руки опущены.

1- поднять руки вверх (*вдох*);

2- и. п. (*выдох*).

-Спокойная ходьба.

Усложнение:

3. «Поскачи» И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе.

1-8 подскоки на месте.

Общая продолжительность: 5 мин.

Комплекс утренней гимнастики №11

Форма проведения: ОРУ без предметов

«Спортивная прогулка»

I. Вводная часть: (1 мин.)

- ходьба друг за другом;
- ходьба на носках, руки вверху;
- ходьба на пятках, руки на поясе;

- бег;
- ходьба, построение в круг.

II. Основная часть: (3 мин.)

1. «Потянулись» И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

1- поднять руки вверх;

2- и. п. (4-браз)

2. «Поклонись» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1- наклон вперед, руки опустить вниз;

2- и. п. (4-браз)

3. «Прыг- скок» И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе.

1-8 подскоки на месте. Чередовать с ходьбой. (2-3раза)

III. Заключительная часть:(1 мин.)

- Ходьба в колонне по одному.

-Упражнение на дыхание: «Подыши одной ноздрей» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены.

1- закрыть пальцем правую ноздрю, вдох;

2- выдох;

3- закрыть пальцем левую ноздрю, вдох;

4- выдох.

-Спокойная ходьба.

Усложнение:

2. «Поклонись» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1- наклон вперед, коснуться руками пальцев ног;

2- и. п.

Общая продолжительность: 5 мин.

Комплекс утренней гимнастики № 12

Форма проведения: ОРУ с палочками

«Матрешки»

I. Вводная часть: (1 мин.)

- ходьба друг за другом;

- ходьба на носках, руки вверху;

- ходьба с высоким подниманием бедра, руки на поясе;

- легкий бег;

- ходьба, берут платочки, построение в круг.

II. Основная часть: (3 мин.)

1. «Покажи матрешке платочек» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, платочек в руках.

1- вытянуть платочек перед собой;

2- и. п. (4-браз)

2. «Мы спрятались» И. п.: стоя, ноги вместе, платочек в руках.

1- присесть, закрыть лицо платочком;

2- и. п. (4-браз)

3. «Пляшут матрешки» И. п.: стоя, ноги вместе, платочек в правой руке, левая на поясе.

1-8 подскоки на месте. Чередовать с ходьбой. (2-3раза)

III. Заключительная часть:(1 мин.)

- Ходьба в колонне по одному, кладут платочки.

Упражнение на дыхание: «Подыши на платочек» И. п.: стоя, ног и на ширине плеч, платочек в прямых руках перед собой.

1- вдох;

2- медленный выдох на платочек.

Спокойная ходьба. Общая продолжительность: 5 минут.

Усложнение:

3. «Пляшут матрешки» И. п.: стоя, ноги вместе, платочек в правой руке вверху, левая на поясе.

1-8 подскоки с продвижением вперед, вокруг себя.

Общая продолжительность: 5 мин.

Комплекс утренней гимнастики № 13

Форма проведения: ОРУ без предметов

«Веселые ребята»

I. Вводная часть: (1 мин.)

- ходьба друг за другом;

- ходьба на носках, руки в стороны;

- медленный бег;

- ходьба, построение в круг.

II. Основная часть: (3 мин.)

1. «Солнышко» И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

1- поднять руки вверх, потянуться, посмотреть на кончики пальцев;

2- и. п. (4-браз)

2. «Прятки» И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе.

1- присесть, хлопок ладонями по коленям;

2- и. п. (4-5браз)

3. «Достань с неба звездочку» И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе.

1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередовать с ходьбой. (2-3браз)

III. Заключительная часть:(1 мин.)

- Ходьба в колонне по одному.

-Упражнение на дыхание: «Вырастим большими» И. п.: стоя, ноги вместе, руки опущены.

1- поднять руки вверх и подняться на носки (вдох);

2- И. п. (выдох)

-Спокойная ходьба.

Усложнение:

2. «Прятки» И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе. 1- присесть, обхватить колени руками;

2- и. п.

Общая продолжительность: 5 мин.

Комплекс утренней гимнастики № 14

Форма проведения: ОРУ с малым мячом

«Лесные жители»

I. Вводная часть: (1 мин.)

- ходьба друг за другом;

- ходьба на носках, рук вверх;

- ходьба в полу приседе, руки на коленях;

- бег;

- ходьба, берут мячи, построение в круг.

II. Основная часть: (3 мин.)

1. «Зайка» И. п.: стоя, ноги вместе, мяч в руках внизу.

1- подняться на носки, мяч вверх, посмотреть на него;

2- и. п. (4-браз)

2. «Мишка любит мед» И. п.: сидя, ноги прямые вместе, мяч в руках.

1- наклон вперед, коснуться мячом кончиков ног;

2- и. п. (4-браз)

3. «Зайка - попрыгайка» И. п.: стоя, ноги вместе, мяч в руках перед, грудью.

1-8 прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя. Чередовать с ходьбой. (2-3раза)

III. Заключительная часть:(1 мин.)

- Ходьба в колонне по одному, кладут мячи.

-Упражнение на дыхание: «Малый насос» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1- голову назад (вдох);

2- голову вперед (выдох).

-Спокойная ходьба.

Усложнение:

2. «Мишка любит мед» И. п.: сидя, ноги прямые вместе, мяч в опущенных руках.

1- присесть мяч под колени;

2- и. п.

Общая продолжительность: 5 мин.

Комплекс утренней гимнастики № 15

Форма проведения: ОРУ без предметов

«Гуси»

I. Вводная часть: (1 мин.)

- ходьба друг за другом;

- ходьба на пятках, руки на поясе;

- медленный бег;

- ходьба, построение в круг.

II. Основная часть: (3 мин.)

1. «Радуются гуси» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1- присесть, руки в стороны;

2- и. п. (4-браз)

2. «Гуси играют» И. п.: стоя на коленях, руки на поясе.

1- наклон вправо;

2- и. п.

3- наклон влево;

4- и. п. (4-браз)

3. «*Попрыгаем*» И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе.

1-8 подскоки на месте. Чередовать с ходьбой. (2-3раза)

III. Заключительная часть:(1 мин.)

- Ходьба в колонне по одному

-Упражнение на дыхание: «*Гуси шипят*» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной.

1- вдох;

2- наклон вперед (выдох, произнести звук «*ш-ш-ш*»).

-Спокойная ходьба.

Усложнение:

2. «*Попрыгаем*» И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе.

1-8 прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя.

Общая продолжительность: 5 мин.

Комплекс утренней гимнастики № 16

Форма проведения: ОРУ с игрушками

«*Наши игрушки*»

I. Вводная часть: (1 мин.)

- ходьба друг за другом;

- ходьба на носках, руки в стороны;

- ходьба на пятках, руки на поясе;

- бег;

- ходьба, берут игрушки, построение в две колонны.

II. Основная часть: (3 мин.)

1. «*Повернись*» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, игрушки в прямых руках перед собой.

1- поворот вправо;

2- и. п. ;

3- поворот влево;

4- и. п. (4-браз)

2. «*Наклонись*» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, игрушки в руках.

1- наклон вперед;

2- и. п. (4-браз)

3. «*Игрушка танцует*» И. п.: стоя, ноги вместе, игрушка на уровне груди.

1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередовать с ходьбой. (2-3раза)

III. Заключительная часть:(1 мин.)

- Ходьба в колонне по одному, кладут игрушки.

- Упражнение на дыхание: «Маятник» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1- наклон вправо (*вдох*);

2- и. п. (*выдох*);

3- наклон влево (*вдох*);

4- и. п. (*выдох*).

Спокойная ходьба.

Усложнение:

2.«Игрушки танцуют» И. п.: стоя, ноги вместе, игрушка на уровне груди.

1-8 прыжки на двух ногах на месте со сменой положения ног (*врозь- вместе*).

Общая продолжительность: 5 мин.

Комплекс утренней гимнастики № 17

Форма проведения: ОРУ без предметов

«Поиграем мы немножко»

I. Вводная часть: (1 мин.)

- ходьба друг за другом;

- ходьба на носках, руки вверху;

- ходьба на пятках, руки в стороны;

- легкий бег;

- ходьба, построение в две колонны.

II. Основная часть: (3 мин.)

1. «Хлопки» И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

1- вытянуть руки вперед, хлопок в ладоши;

2- и. п. (4-браз)

2. «Спрятались ребята» И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе.

1- присесть, обхватить колени руками;

2- и. п. (4-5раз)

3. «Мячик» И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе.

1-8 прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя. Чередовать с ходьбой. (2-3раза)

III. Заключительная часть:(1 мин.)

- Ходьба в колонне по одному.

-Упражнение на дыхание: «*Дуем на ладони*» И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. 1-глубокий вдох;
2- выдох на ладони.

-Спокойная ходьба. Общая продолжительность: 5 минут.

Усложнение:

2. «*Спрятались ребята*» И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе.

1- присесть, положить руки на голову;

2- и. п.

Общая продолжительность: 5 мин.

Комплекс утренней гимнастики № 18

Форма проведения: ОРУ с ленточками

«*Бегущие ленточки*»

I. Вводная часть: (1 мин.)

- ходьба друг за другом;

- ходьба на носках, руки в стороны;

- ходьба на пятках, руки за спиной;

- легкий бег;

- ходьба, берут ленточки, построение в две колонны.

II. Основная часть: (3 мин.)

1. «*Ленточки вверх*» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены.

1- руки через стороны вверх;

2- и. п. (4-браз)

2. «*Ветерок*» И. п.: стоя на коленях, руки с ленточками вверх.

1- наклон вправо;

2 и. п.;

3- наклон влево;

4- и. п. (4-браз)

3. «*Попрыгунчики*» И. п.: стоя, ноги вместе, руки с ленточками вверх.

1-8 прыжки на двух ногах на месте, с махами ленточек над головой. Чередовать с ходьбой. (2-3раза)

III. Заключительная часть: (1 мин.)

- Ходьба в колонне по одному, кладут ленточки.

-Упражнение на дыхание: «*Поем песенку*» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены.

1- глубокий вдох;

2- выдох, произнести звук «а-а-а».

-Спокойная ходьба.

Усложнение:

2. «Ветерок» И. п.: стоя на коленях, руки с ленточками в руках опущены.

1- руки с ленточками перед собой вверх;

2- и. п.

Общая продолжительность: 5 мин.

Гимнастика после сна для 2-ой группы раннего возраста

СЕНТЯБРЬ

Карточка №1. «Мы проснулись»

1. «Потягивание»

и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед;

и.п. – ВЫДОХ

(4-6 раз)

2. «Поймай комарика»

и.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой
вернуться в и.п.

(4-6 раз)

3. «Велосипед»

и.п. лёжа на спине (10 –12 секунд)

Ехали медведи на велосипеде,

А за ними кот, задом наперед.

4. «Музыканты»

Мы играем на гармошке,

Громко хлопаем в ладошки.

Наши ножки: топ, топ.

Наши ручки: хлоп, хлоп!

Вниз ладошки опускаем,

Отдыхаем, отдыхаем.

СЕНТЯБРЬ

Карточка №2. «Колобок»

1. Разминка в постели, самомассаж

Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия.

Поворот головы вправо, влево.

Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток.

Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их.

2. «Веселые ножки»

Выше ножки! Топ, топ!

Веселее! Гоп, гоп!

Колокольчик, дон, дон!

Громче, громче, звон, звон!

Гоп, лошадка, гоп, гоп!

Тпру – ру – у, лошадка:

Стоп, стоп!

ОКТЯБРЬ

Карточка №3. «В гостях у солнышка»

(с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения и самомассажа)

Играет спокойная музыка. В окна заглядывает солнышко.

Воспитатель подходит к каждому ребенку, гладит его по голове.

В-ль: Ребята, посмотрите, как светло и тепло у нас в спальне.

А знаете ли вы, почему? К нам в гости заглянул солнечный зайчик, он заглянул вам в глазки.

Закрывайте их. Он побежал дальше по лицу, вы нежно погладьте ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Поглаживайте его аккуратно, чтобы не спугнуть. Теперь погладьте его на голове, шее, затем животике, руках, Он забрался за шиворот — погладьте его и там. Он не озорник — он просто любит ласкать вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним.

Вставайте, и давайте поиграем с солнечным зайчиком.

(Дети встают на коврик рядом с с кроватью)

1. «Улыбнись солнышку». И. п. — стоя, ноги слегка расставив, руки на плечах. Правую ногу и правую руку вперед, ладошка вверх, улыбнуться. Вернуться в и. п. То же самое выполнить другой рукой и ногой. Вернуться в и. п. Повторить три раза; темп умеренный.

Указание: быть внимательным, четко выполнять задание: одновременно действовать правой рукой и правой ногой.

2.«Играем с солнышком». И. п. — сидя, ноги согнуты в коленях, колени обхвачены руками. Поворот на ягодицах, переступая ногами, на 360°. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

Указание: при повороте руками не помогать.

3.«Играем с солнечными лучами». И. п. — сидя, ноги вместе, и опущены. Ноги развести в стороны, ладошками хлопнуть по коленям. Вернуться в и. п. Повторить шесть раз; темп быстрый.

Указание: ноги в коленях не сгибать.

4. «Отдыхаем на солнышке». И. п. — лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты к груди. Перекатиться на правый бок. Вернуться в и. п. Перекатиться на левый бок. Вернуться в и. п. Выполнить по три раза в каждую сторону, темп умеренный.

(переходят в группу, проводятся закаливающие процедуры)

ОКТАБРЬ

Карточка №4. «Просыпающиеся котята»

(с элементами самомассажа)

Звучит колыбельная песенка «Серенькая кошечка», муз. Витлина, ел. Н. Найденовой.

В-ль. Ребята, а вы знаете, кто к вам приходил, когда вы спали? Отгадайте загадку:

Мохнатенькая, усатенькая,

Лапки мягоньки, а коготки востры. (Киска)

В-ль. Правильно, киска. Давайте поиграем, сегодня с вами — маленькие пушистые котята.

Кот решил котят учить,

Как же нужно лапки мыть,

Мы недалеко сидели,

Все движенья подглядели.

Выполняют движения по тексту

Лапку правую потрем,

А потом ее встряхнем.

Вот и левой лапке тоже
Правой лапкой мы поможем.
Ушко левое свое
Левой лапкой достаем,
Правое не забываем,
Лапкой правой умываем.
Проведем по шерстке лапкой,
Будет лобик чистый, гладкий.
Дальше глазки закрываем,
Каждый гладим, умываем.
Чистим носик осторожно.
Грудку нам разгладить можно.
Вот и чистые котята,
Вот и выпались ребята!

(Звучит колыбельная песенка «Серенькая кошечка». Ребята «котята» ложатся на живот и «точат» свои «коготки», Тихо «мяукают». Отдыхают. Воспитатель подходит к каждому ребенку и гладит его. Дети встают, выполняют закаливающие процедуры)

НОЯБРЬ

Карточка №5. «Веселый зоопарк»

(с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)

В-ль: Дети, за вами было интересно смотреть, когда вы спали. Кто-то сопел, как маленький котенок, кто-то во сне потягивался, как лисенок, кто-то уткнулся в подушку, как маленький медвежонок. Давайте сейчас своими упражнениями изобразим некоторых животных.

1.«Звери проснулись». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться. Повторить несколько раз; темп медленный.

В-ль. Отгадайте загадку:

В лесу зимой холодной

Ходит злой, голодный.

Он зубами щелк! Это серый... (волк)

2.«Приветствие волчат». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

3.«Филин». И. п. — лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая — на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить четыре раза; темп медленный.

4.«Ловкие обезьянки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуться на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро.

5. Рычание медвежат». Сделать вдох носом. На выдохе пробно тянуть «м-м-м-м-м», одновременно постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа.

В-ль: Какой замечательный у нас получился зоопарк. Вы не только красиво и правильно показали предложенных животных, но и все уже проснулись. (дети выполняют закаливающие процедуры)

НОЯБРЬ

Карточка №6. «Прятки»

(с элементами дыхательной гимнастики)

В-ль:

Птичка села на окошко,

Во дворе мяучит кошка —

Разбудить решили нас.

Все! Окончен тихий час!

Просыпайтесь, дети, я хочу предложить вам поиграть в прятки.

(Дети ложатся поверх одеял. Звучит спокойная музыка.)

Наши сонные ладошки

Просыпались понемножку,

В прятки весело играли —

Пальцы в кулачок сжимали.

Пальчики на наших ножках

выполняют движения по тексту

Знают в парке все дорожки.

Проверяют — где там пятки,

И играют с нами в прятки.
Мы почти уже проснулись,
Наши ручки потянулись,
Помахали над простынкой,
Дружно спрятались за спинку.
Сцепим ручки мы в «замочек»
У себя над головой.
Правый, левый локоточек
Мы сведем перед собой.
Не хотят коленки спать,
Им давно пора вставать.
Мы коленки выставляли,
Быстро ножки выпрямляли.
Наши ротики — молчок,
Тренируем язычок:
Его спрячем и покажем.
«Добрый день!» — мы звонко скажем.
Будем глубоко дышать,
С шумом воздух выдувать.
Наши носики проснулись,
Мы друг другу улыбнулись!

(встают на коврики рядом с кроватью)

«Вырастем большими». И. п. — стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, хорошо прогнуться, подняться на носки — вдох. Опустить руки вниз, опуститься на всю ступню — выдох. Выдыхая, произносить «у-х-х-х». Повторить четыре-пять раз.

(идут выполнять закаливающие процедуры)

ДЕКАБРЬ

Карточка №7. «Лисичка»

Разминка в постели

«Вы проснулись?» - «Да»

«Улыбнулись?» - «Да»

«Потянулись?» - «Да»

«С боку на бок повернулись» - повороты

«Ножками подвигаем»

вдох – поднять правую ногу, выдох – согнуться;

то же с левой ноги;

то же – две ноги вместе.

II. «Лисичка» - руки перед грудью, мягко переступать на носочках, поворачивая голову вправо, влево, оглядывая хвост.

«Мячики» - и.п. стоя. Прыжки возле кровати.

«Большие – маленькие» - приседания (упражнения на восстановление дыхания)

ДЕКАБРЬ

Карточка №8. «Часики»

I. Элементы самомассажа

И.п. – сесть, ноги скрестить.

– «Умывание» лица руками;

– руки скрестно на груди, ладоши на плечах, растирание;

руки на коленях – растирание;

II. «Часики» - стоять прямо, ноги слегка расставить (машина между ног проедет) руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик – так» (6 – 7 раз)

III. «Цыплёнок» - мелкие шажки на прямых ногах, локти прижаты к бокам, хлопать по бокам кистями рук.

IV. «Воробушек» - скакать на двух ногах, потом бежать, размахивая руками, сесть на корточки.

ЯНВАРЬ

Карточка №9. «Любимые игрушки»

(с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)

Звучит музыка

В-ль: Дети, я знаю, что вы любите играть с игрушками. И у каждого из вас есть своя любимая игрушка. Сегодня мы покажем своими упражнениями разные игрушки. Но сначала отгадайте загадку про игрушку, которая очень нравится девочкам.

Может, хочешь поиграть

И меня на руки взять,

На прогулку отвести

И косички заплести?

Уложи меня в коляску,

Я тогда закрою глазки. (кукла)

1. «Кукла». И. п. — лежа на спине.

Любим мы играть и даже

Кукол вам сейчас покажем.

Ровно улеглись в постели

И направо посмотрели,

Тут же глубоко вздохнули

И головки повернули.

А теперь мы выдыхаем,

Смотрим вверх и отдыхаем,

Дышим ровно, не спешим,

То же влево повторим.

Указание: не выполнять резких движений головой.

В-ль: Совсем не нужен ей водитель,

Ключом ее вы заведите —

Колесики начнут крутиться.

Поставьте, и она помчится. (машина)

2. «Заводная машина». И. п. — лежа на спине. 1 — вращательные движения руками перед грудью («завелся мотор»). 1—3 — вращательные движения ногами. 4 — вернуться и. п. Повторить три раза; темп сначала умеренный, затем быстрый, в конце медленный.

В-ль: Перед волком не дрожал,

От медведя убежал.

А лисице на зубок

Все ж попался... (колобок)

3. «Колобок». И. п. — сидя, ноги вместе, упор руки сзади. 1—2 — согнуть ноги в коленях, притянуть к груди, обхватить их руками. 3—4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

В-ль: Зверь смешной в огромной клетке

С ветки прыгает на ветку.

Ест бананы, сладости

К общей детской радости (обезьяна)

4. «Забавная обезьянка». И. п. — лежа на животе. 1 — поворот на спину, 2 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

5. «Надуем воздушный шарик». И. п. — сидя на кровати. Через нос с шумом набрать воздух, задерживая дыхание на 1—2 с. С шумом выдохнуть воздух через губы, сложенные трубочкой, произнося звук [у].

Указание. Учить детей делать вдох, продолжительностью 3 с, выдох — 6 с (закаливающие процедуры)

ЯНВАРЬ

Карточка №10. «Жучки-паучки»

(с элементами корригирующей гимнастики)

Звучит спокойная музыка.

В-ль: Наступила весна, теплое время года. Просыпается все — природа, насекомые. Давайте представим, что мы с вами — жучки-паучки. Нам хорошо от теплого солнца.

1. «Потянулись жучки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Хорошо потянуться — руки в стороны. Повторить три раза; темп медленный.

2. «Проснулись глазки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Погладить закрытые глаза от переносицы к внешнему краю глаз и обратно (10 с); темп умеренный.

3. «Проснулись ушки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Растирать уши снизу вверх и обратно до покраснения и ощущения тепла (10 с); темп умеренный.

4. «Проснулись лапки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять перед собой вытянутые вперед руки, потрясти ими. Затем поднять ноги и тоже потрясти ими (10 с); темп быстрый.

5. «Жучки греются на солнышке». И. п. — лежа на спине, :и вдоль туловища. 1 — поворот на живот. 2 — поворот на спину. Повторить пять раз; темп умеренный.

6. «Жучки готовятся к прогулке». И. п. — лежа на спине, руки за головой. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Опустить. Поднять левую ногу, согнутую в колене. Опустить. Повторить четыре раза; темп умеренный.

7. «Веселые жучки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. 1—3 — хлопки руками перед собой. 4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп быстрый. (закаливающие процедуры)

ФЕВРАЛЬ

Карточка №11. «Мишка»

1. Разминка в постели. Самомассаж.

Повороты головы, вправо, влево.

Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.

Разведение и сгибание рук.

2. «Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу.

Мишка косолапый по лесу идёт

Шишки собирает и в карман кладёт

Вдруг упала шишка

Прямо мишке в лоб

Мишка рассердился и ногою топ

Больше я не буду шишки собирать

Сяду на машину и поеду спать.

3. «Лягушка» присесть, прыгнуть вперед, встать.

4. «Петушок» - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку.
На болоте нет дорог,
Я по кочкам скок да скок.

ФЕВРАЛЬ

Карточка №12. «Насос»

I. 1. «Насос»

И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди.
выпрямить руки вперед, вернуться ви.п.

(5 – 6 раз)

2. «Ванька – встанька»

И.п. – лежа, вдоль туловища

постепенное поднятие туловища, вслед за руками.

(4 – 6 раз)

3. «Греем ножки»

И.п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди.

(5 – 6 раз)

II. «Ножки»

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке,

Шагали наши ножки. (ходьба)

По кочкам, по кочкам (прыжки)

В ямку бух (присели).

Воспитатель: Где мои детки?

(детки встают) – Вот они.

МАРТ

Карточка №13. «Петушок»

1. Петушок у нас горластый

По утрам кричит он «здравствуй»

На ногах его сапожки

На ушах висят сережки

На головке гребешок

Вот какой наш петушок.

(движения, в соответствии с текстом)

2. Три веселых братца

Гуляли по двору

Три веселых братца

Затеяли игру

Делали головками: ник – ник – ник.

Пальчиками ловкими: чик – чик – чик.

Делали ладошками: хлоп – хлоп – хлоп

Топали ножками: топ – топ, топ.

МАРТ

Карточка №14. «Потягивание»

I. 1. «Потягивание»

и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед;

и.п. – выдох

(4-6 раз)

2. «Поймай комарика»

и.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой

вернуться в и.п.

(4-6 раз)

3. «Велосипед»

и.п. лёжа на спине (10 –12 секунд)

Ехали медведи на велосипеде,

А за ними кот, задом наперед.

II. «Пингвин» - семенить мелкими шажками, чуть – чуть похлопывая по бокам прямыми руками, опущенных вдоль туловища.

III. «Зайчик» - руки согнуты перед грудью, кисти опущены, скачет, передвигаясь на двух ногах вперед, назад, вбок.

IV. «Дудочка» - сесть на кровати, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с произнесением звука «п –ф – ф – ф»

(4 раза)

АПРЕЛЬ

Карточка №15. «Колобок»

I. 1. «Колобок»

(лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо)

2. И.п. – лёжа на спине, поднятие ног.

Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить.

То же с левой ноги.

То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу.

(4 – 6 раз)

3. «Кошечка»

И.п. – на четвереньках

«Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять;

«Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.

II. «Зарядка»

Солнце глянуло в кроватку

1,2,3,4,5,

Все мы делаем зарядку

Надо нам присесть и встать.

Руки вытянуть пошире
1,2,3,4,5,
Наклониться, 3,4,
И на месте поскакать.
На носок, потом на пятку
Все мы делаем зарядку.
(движения в соответствии с текстом)

АПРЕЛЬ

Карточка № 16. «Мотаем нитки»

I.1. «Мотаем нитки»

И.п. – руки перед грудью, согнуты в локтях, круговые движения руками.

(3 раза)

2. «Похлопаем коленки»

И.п. – сидя, упор руками сзади, ноги прямые. Наклон туловища вперед, хлопнуть по коленкам руками, сказать «хлоп», вернуться в И.п.

(4 раза)

3. «Велосипед»

Еду, еду

К бабе, к деду

(2 раза)

II. «Лягушки»

На болоте две подружки, две зеленые лягушки

Утром рано умывались, полотенцем растирались.

Ножками топали, ручками хлопали,

Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались.

Вот здоровья в чём секрет,

Всем друзьям физкульт – привет!

МАЙ

Карточка № 17. «Яблоко»

I. Разминка в постели. Самомассаж.

Повороты головы, вправо, влево.

Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.

3. «Насос»

И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди.

- выпрямить руки вперед, вернуться ви.п.

(5 – 6 раз)

II. «Яблоко»

Вот так яблоко!

Оно соку сладкого полно.

Руки протяните,

Яблоко сорвите.

Стал ветер веточку качать

И трудно яблоко достать.

Подпрыгну, руки протяну,

И быстро яблоко сорву.

Вот так яблоко!

Оно соку сладкого полно.

(Дети сопровождают текст движениями)

МАЙ

Карточка № 18. «Бегемотики»

I. 1. «Обезьянки рвут бананы»

И.п. – лёжа на спине, руки согнуты в локтях перед грудью.

Поочередное выпрямление рук вперед.

(3 – 4 раза кажд)

2. «Бегемотики греют животики»

И.п. - лёжа на спине, руки вытянуты вдоль туловища (греем животик)
Перевернуться на живот – греем спинку, вернуться в И.п.

(3 – 4 р)

3. «Жуки»

И.п. – лёжа на спине.

Жук упал и встать не может,

Ждёт он кто ему поможет

(Активные движения руками и ногами)

II. «Птичка»

На березу птичка села (приседание, руки к коленям)

Головою повертела (поворот головы вправо – влево)

Для Федота песню спела

И обратно улетела (встают, машут руками)

На кровати спит Федот (приседание, руки под щеку)

Просыпается, встаёт (потягиваются, выпрямляются)

Встав с утра в своей кроватке,

Приступает он к зарядке

1,2,3,4,5,

Ноги шире, руки выше, влево, вправо поворот

Наклон назад, наклон вперед.